

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

Утверждаю  
проректор по учебной работе –  
первый проректор  
\_\_\_\_\_ В.В. Алексеев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2011г.

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050706 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Квалификация - специалист

Форма обучения  
очная

Чебоксары 2011

**ПРОГРАММА**  
**итогового МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО**  
**экзамена по специальности 031000 «Педагогика и психология»**

**1. Общие положения**

**1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г.**

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по педагогике и психологии.

**1.2. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи в профессиональной деятельности**

1.2.1. Виды деятельности выпускников: развивающая, учебно-воспитательная, социально-педагогическая, научно-методическая, культурно-просветительная, управленческая.

Выпускник, получивший квалификацию педагога-психолога, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога, решению типовых профессиональных задач в образовательных учреждениях.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности педагога-психолога:

*в области развивающей деятельности:*

- диагностика уровня психического развития детей;
- разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении;
- психологическая поддержка творчески одаренных учащихся;
- проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей;
- психологическая поддержка учителей в образовательном процессе;

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

*в области социально-педагогической деятельности:*

- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
- проведение профориентационной работы;
- оказание помощи в решении задач социализации учащихся;
- индивидуальное консультирование участников образовательного процесса;

*в области научно-методической деятельности:*

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- формирование общей культуры учащихся;
- организация культурного пространства образовательного учреждения;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
  - управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
  - организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- ведение школьной документации.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускников, необходимых для выполнения им профессиональных функций.

Выпускник должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;

основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации.

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

2.1. Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене.

### **Дисциплина 1. Педагогика**

#### **Введение в психолого-педагогическую деятельность**

Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.

#### **Общие основы педагогики**

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике, их основные характеристики. Методы и логика педагогических исследований.

#### **Методология и методы психолого-педагогических исследований**

Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проек-

тивные методы. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

### **Управление образовательными системами**

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Психологические основы управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

### **Психолого-педагогическая антропология**

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Человек как предмет педагогической антропологии. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Взаимодействие человека и культуры. Воспитание как антропологический феномен.

### **История педагогики и образования**

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

### **Основы профориентологии**

Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.

### **Нормативно-правовое обеспечение образования**

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации.

## **Перечень вопросов**

1. Педагогика и ее функции.
2. Категории педагогики: воспитание, перевоспитание, самовоспитание, образование, обучение.
3. Система педагогических наук.
4. Общая характеристика методов педагогического исследования (теоретических, эмпирических и математических).
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Дидактические концепции: традиционная, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение.
7. Сущность, содержание и функции обучения.

8. Основные компоненты содержания образования.
9. Государственный образовательный стандарт.
10. Организационные формы обучения. Урок в современной школе. Типы уроков.
11. Классические и современные концепции воспитания.
12. Сущность и содержание подходов воспитания учащихся (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, философско-антропологический, синергетический).
13. Внеклассная работа с учащимися в начальной школе.
14. Эстетическое воспитание школьников.
15. Нравственное воспитание школьников.
16. Управление учебно-воспитательным процессом в общеобразовательной школе.
17. Система развивающего обучения Л.В. Занкова, технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
18. К.Д. Ушинский, его педагогическое наследие.
19. Я.А. Коменский, его педагогическое наследие.
20. Педагогическая система А.С.Макаренко.
21. Сущность и функции педагогической диагностики.
22. Диагностика социального развития школьников.
23. Сущность и содержание работы классного руководителя.
24. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в школе.
25. Педагогический менеджмент.
26. Педагогическая система, ее структурные компоненты.
27. Педагогическая культура учителя и руководителей школы и ее компоненты.
28. Общие критерии оценки труда учителя.
29. «Норма» и «отклонение» в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии школьника.
30. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования.

### Рекомендуемая литература

#### Основная:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2011. – 299 с.
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 285 с.
3. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учеб. пособие для вузов / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 351 с.
4. Каменская, Е. Н. Педагогика : конспект лекций : пособие для подготовки и экзаменам для студентов всех форм обучения / Е. Н. Каменская. – Изд. 3-е, доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 187 с.
5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : [учеб. пособие для вузов по спец. «Педагогика»] / В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 255 с.
6. Лихачев, Б. Т. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Б. Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2003. – 607 с.
7. Максакова, В. И. Педагогическая антропология : [учеб. пособие для вузов по спец. «Педагогика»] / В. И. Максакова. – 5-е изд., стер. – М. : Academia, 2008. – 207 с.
8. Общие основы педагогики : учеб. для вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – М. : Просвещение, 2006. – 575 с.
9. Педагогика : учеб. курс для творч. саморазвития : [учеб. пособие для вузов по спец. «Педагогика»] / В. И. Андреев. – Изд. 3-е. – Казань : Центр инновац. технологий, 2003. – 607 с.

10. Педагогика : учеб. пособие / Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Высш. образование, 2008. – 430 с.

11. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров : [по дисциплине «Педагогика и психология» для студентов вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 574.

12. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания : [учеб. пособие для пед. вузов по спец. «Педагогика и психология»] / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М. : Academia, 2007. – 336 с.

13. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. [для вузов по направлению 050100 «Пед. образование» (квалификация «бакалавр»)] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 608 с.

14. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 «Педагогика и психология» / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 173 с.

15. Харламов, И. Ф. Педагогика : [учеб. пособие для вузов по пед. спец.] / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2007. – 517 с.

16. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : [учеб. пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика»] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – 4-е изд., стер. – М. : Academia, 2007. – 384 с.

#### **Дополнительная:**

1. Виненко, В. Г. Общие основы педагогики : учеб. пособие для пед. вузов / В. Г. Виненко. – М. : Дашков и К, 2008. – 297 с.

2. Ковалев, В. П. Основы управления педагогическими системами : учебное пособие. – Чебоксары : Чуваш гос. пед. ун-т, 2005. – 175 с.

3. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) : предназначен для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 447 с.

4. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология] / В. Г. Максимов. – М. : Academia, 2002. – 270 с.

5. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – 4-е изд. – М. : Шк. Пресса, 2002. – 512 с.

6. Сироткин, Л. Ю. Младший школьник, его развитие и воспитание / Л. Ю. Сироткин, А. Н. Хузиахметов ; под общ. ред. Хузиахметова А. Н. – Казань : Матбугат йорты, 1999. – 212 с.

7. Сокольников, Ю. П. Всеобщая педагогическая теория. Системное понимание педагогической действительности : [учеб. пособие] / Ю. П. Сокольников. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2001. – 31 с.

8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 255 с.

## Дисциплина 2. Психология

### **Предмет психологии, структура, цели и методы современной психологии**

Психология как наука. Сущность и содержание идеалистических и материалистических психологических теорий. Развитие отечественной психологии. Представление о социально-исторической природе психики.

Современная психология и ее место в системе наук. Структура психологической науки. Понятие об общей психологии. Житейская и научная психология и их характеристика.

Методы психологии и их классификация Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Наблюдение, анкетирование, интервью и другие методы получения психологического материала. Экспериментально-генетический метод. Проблема диагностических методов психологического исследования. Тесты: их содержание, назначение, принципы использования.

### **Основные этапы развития психологической науки**

Основные отрасли психологии, их характеристика и классификация. Различные подходы к выделению этапов развития психологии. Основные этапы развития психологии и их характеристика.

Психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет тому назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

Психология как наука о сознании. Начиная с XVII в. в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

Психология как наука о поведении. Начинается в XX в. Задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались.

Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения.

### **Основные направления зарубежной психологии**

Причины кризиса в психологии на рубеже XX века. Характеристика причин (разрыв теории с практикой, несостоятельность метода интроспекции, невозможность объяснения психических явлений и поведения с точки зрения физиологических особенностей).

Основные зарубежные психологические концепции XX века и их классификация (психоаналитически ориентированные концепции: глубинная психология); бихевиористская и когнитивная: объективная психология; гуманистически-экзистенциальная ориентация; синтетические производные, переходные концепции.

Характеристика направления психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Тенденция развития современной психологии за рубежом (постепенное стирание границ между школами и направлениями, возникновение теорий, интегрирующих несколько концепций; психология приобретает исключительно «практический характер»; расширение и обогащение понятийного и методологического аппарата за счет контактирующих наук).

Трактовка психоанализа, достоинства и недостатки. Основные направления психоанализа. Защитные психологические механизмы по теории психоанализа.

Основные характеристики и задачи бихевиоризма. Достоинства и недостатки. Принципы и основные положения гуманистической психологии.

Суть и достоинства гештальтпсихологии. Законы гештальтпсихологии.

### **Ощущение и восприятие. Их виды, свойства и методы диагностики**

Общая характеристика ощущения. Рецепторная и рефлекторная концепции ощущения. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Измерение ощущений. Методы измерения порогов ощущений. Закон Фехнера. Динамика чувствительности. Адаптация и ее механизмы. Взаимодействие органов чувств. Резервы чувствительности. Развитие органов чувств.

Общая характеристика восприятия. Классификация восприятия. Сложные формы восприятия. Восприятие времени и движения. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия. Исследование объема восприятия. Свойства и феномены восприятия.

Перцептивное действие; его структура. Формирование образа объекта восприятия. Обобщенный характер восприятия. Роль речи в восприятии.

### **Внимание и память, их характеристика.**

Понятие внимания, его характеристика. Основные свойства внимания, объем, распределение, устойчивость, переключение, концентрация.

Виды внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, вызывающие произвольное внимание. Непроизвольное внимание и ориентировочный рефлекс.

Произвольное внимание. Развитие произвольного внимания у ребенка. Гипотеза П.Я. Гальперина о внимании как свернутой форме контроля. Послепроизвольное внимание. Методы изучения внимания.

Общая характеристика памяти. Классификация памяти. Основные теории памяти. Характеристика процессов памяти. Основные мнемотехнические приемы. Методы изучения памяти.

Индивидуальные различия памяти и их учет в деятельности. Расстройства памяти.

### **Мышление и воображение**

Мышление как психическая познавательная деятельность субъекта. Социально-историческая природа человеческого мышления. Методы исследования мышления. Теории мышления. Виды мышления и их исследование, формы мышления. Мыслительные операции и их характеристика. Психологическое изучение формирования понятий в работах Л.С. Выготского. Проблема развития мышления в работах Ж. Пиаже.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Мышление и речь.

Общая характеристика воображения. Воображение как образное мышление. Активная роль воображения в разрешении проблемных ситуаций. Роль воображения в научной и художественной деятельности. Воображение и творчество. Приемы творческого воображения и их характеристика. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Воображение и личность.

### **Темперамент и характер**

Общая характеристика темперамента. История учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типология темперамента. Психологическая характеристика темпераментов. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Структура характера, свойства характера. Формирование характера. Психологическое исследование характера. Акцентуации характера.

### **Эмоции и чувства**

Виды эмоциональных процессов. Аффекты, эмоции, чувства. Выражение эмоций. Методы измерения эмоций. Физиологические корреляты эмоций. Методика сопряженных моторных реакций. Теории эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Психологические аспекты изучения эмоций. Проблема стресса.

Сравнительная характеристика эмоций и чувств. Высшие чувства (нравственные, эстетические, интеллектуальные) и их характеристика.

### **Способности**

Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей, уровни развития способностей. Классификация способностей. Структура способностей. Изучение способностей. Формирование способностей. Уровни развития способностей.

### **Психологическая характеристика деятельности. Структура и виды деятельности**

Междисциплинарный подход к деятельности. Основные аспекты анализа деятельности. Деятельностный подход к изучению психики. Сущность и структура деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психики. Семантические деревья понятий о деятельности и психической деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Основные положения психологической теории деятельности. Основные аспекты анализа действия. Виды действий. Компоненты действия и их функции. Параметры действия. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий.

### **Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития**

Житейское и научное понимание возраста. Понимание психологического возраста как определенной, качественно своеобразной ступени онтогенетического развития обусловливаемой



закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющей конкретно-историческое происхождение. Основные структурные компоненты возраста: социальная ситуация развития, новообразования в сфере сознания и личности, ведущие виды деятельности. Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Соотношение хронологического, биологического, социального и психического развития человека. Проблема неравномерности гетерохронности (асинхронии) протекания различных возрастных процессов. Описание индивидуального развития в специфических понятиях: «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «биография»; его составляющие («стадии развития», «возрасты жизни» и т. п.) и производные («возрастные свойства»). Определение биологического возраста состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста. Измерение социального возраста индивида путем соотнесения его социального развития (например, овладения определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников. Определение психологического возраста путем соотнесения уровня с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом. Субъективный, переживаемый возраст человека. Зависимость возрастного самосознания от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности. Понятие психологического времени личности.

### **Теории периодизации психического развития**

Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Дифференциация понятий «психическое развитие» и «становление личности». Развитие личности как саморазвитие, как сознательное самосовершенствование. Понятие жизненного пути (Б.Г. Ананьев).

Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности как субъекта нравственного действия (Ж. Пиаже, Л. Колберг).

«Я» - психодинамическая ориентация. Представление о пяти стадиях сексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда: оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной. Восемь стадий человеческой жизни по Э. Эриксону. Основные конфликты каждой стадии: доверие и недоверие, самостоятельность и нерешительность, предприимчивость и чувство вины, умелость и неполноценность, идентификация личности и путаница ролей, близость и одиночество, общечеловечность и самопоглощенность, цельность и безнадежность. Новообразования как важнейшая характеристика каждой стадии. Проблема эмоциональных кризисов у взрослых.

Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности. Проблема периодизации в трудах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович) как попытки преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффектно-потребностной и познавательной сфер.

Периодизация развития личности в зрелости и старости. Пять фаз жизненного цикла человека по Ш. Бюлер. Доминирующие тенденции мотивации на каждой из фаз. Стремление человека к самоосуществлению – главная движущая сила развития. Основные линии развития в трудовой, профессиональной и семейной сферах. Критические и стабильные периоды. Оптимистический взгляд на старость. Попытки нахождения единого механизма психического и личностного развития для детских и зрелых возрастов. (А.В. Петровский, Б.С. Братусь).

### **Психические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве**

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Развитие чувства симпатии к близким людям. Проблема психической депривации. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенчестве. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослыми. Узнавание людей и предметов. Развитие мануальных движений. Развитие хватания и манипулирования предметами. Непосредственное эмоциональное общение в процессе предметной

деятельности. Значение эмоционального общения со взрослыми для подготовительного периода в развитии речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной и активной речи (гуление, лепет). Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Характеристика кризиса 1 года.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение деятельности ребенка и его взаимоотношения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления.

Развитие памяти в раннем возрасте. Появление «устойчивых желаний». Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие «кризис трех лет». Возникновение стремления к самостоятельности. Методы диагностики психического развития ребенка.

### **Психическое развитие в дошкольном возрасте**

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Усложнение взаимоотношений с окружающими. Игра как ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка, ее психотерапевтическая функция. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная и конструктивная деятельности. Зачатки трудовой и учебной деятельности. Особенности процесса усвоения новых знаний в дошкольном возрасте. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Развитие ощущений и восприятий у дошкольника. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие рассуждающего мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредованной памяти и внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Развитие воли. Формирование умения подчинять свои действия требованиям взрослого и детского коллектива. Установление иерархии мотивов. Развитие нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Проблема детской одаренности. Индивидуальные и половые различия. Личностные, интеллектуальные, эмоционально-волевые предпосылки готовности к школьному обучению. Два пути психического развития ребенка: акселерация или амплификация. Характеристика «кризиса семи лет». Потеря непосредственности.

### **Младший школьный возраст**

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний.

Характеристика психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов у младших школьников. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки и оценки правил поведения. Младший школьник в разновозрастных группах. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи.

### **Психологические особенности подростка**

Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивиду-

дуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Л.С. Выготский о двух фазах подросткового возраста. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. Подростковый возраст как возраст «соизмеримости» со взрослым. «Чувство взрослости» как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода – система отношения взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстником как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Поведение и условие морально-этических норм. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Подросток в спорте. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Значение общеинтеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Потребность в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств, особенности их переживания и выражения. Проблема оценки и самооценки. Формирование самоопределения и направленности личности. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего подростка как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Характеристика кризиса подросткового возраста.

### **Психология юношеского возраста**

Юность и юношество в исторической предпосылке: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юность – молодость зрелости или старость детства. Проблема противостояния «отцов и детей». Юность – возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность; ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияния своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Поиск других средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Возрастно-психологические причины суицидов в юности. Проблема юношеского максимализма. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности. Места работы, места специальной подготовки. Юноша в трудовой деятельности или специальной подготовке (вузы, техникумы и т.п.). Смысл этого периода как самоопределение, поиск своего места в жизни. Юноша в армии. Западный опыт альтернативной службы. Девиантное поведение: норма и патология; девиантное поведение и личность. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половозрастные особенности юношей и девушек. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

## **Психология зрелости**

Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п.

Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период «бури и натиска», беспокойства, работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности передачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности.

Переход к зрелости (около 40 лет) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причины появления очередного нормативного кризиса (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма и др. Критика понимания зрелости «психической окаменелости».

## **Психология старости**

Старость в истории человечества. Биологически и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Психологические изменения в старости и роль личностного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Изменения личности у престарелых, проживающих в домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная и как психологическая проблема.

### **Особенности и виды дизонтогенеза развития и их характеристика.**

Особенности психического отражения при тотальных или парциальных нарушениях зрения и слуха, интеллекта, множественных дефектах - основа выделения ее, как самостоятельного предмета изучения.

Понятия об аномальном ребенке и аномальном развитии.

Причины, определяющие отклонения в психическом развитии.

Выявление общих и специфических закономерностей аномального развития ребенка как одна из основных задач специальной психологии и педагогики.

Влияния дефекта на ход психического развития и личность ребенка.

Выявление оптимальных путей коррекции и компенсации при аномальном развитии. Понятие и виды дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие.

### **Понятие личности в психологии**

Специфика социально-психологического подхода к проблеме личности. Структура личности. Основные категории, используемые в изучении социальной психологии личности: роли, статус, личностные ориентации, социальные установки, самосознание, уровень притязания. Понятие социализации. Этапы и институты социализации. Теории личности в зарубежной психологии. Основная проблематика исследования личности в отечественной социальной психологии. Понятие о гармонически развитой личности.

### **Психология семьи. Функции семьи, ее структура, динамика**

Социальная сущность брака и семьи. Формы организации семьи и их обусловленность типом общественно-экономической формации. Формы организации семьи в истории человеческого общества. «Нетрадиционные» формы семьи: сознательное одиночество, незарегистрированный брак, неполная семья, семья с приемными детьми, «разветвленная» семья. Социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака («коммуна», «открытый брак», «свингерство», «брак на время», гомосексуальный брак и др.). Моногамия как основа современного брака.

Позитивные социально-психологические изменения, парадоксально сказавшиеся на стабильности брака: увеличение продолжительности жизни; освобождение брака от классовых, религиозных и национальных предрассудков; урбанизация; усиление миграционных процессов; изменение положения в обществе и др. Рассогласование архаичных матримониальных ценностей, экспектаций и представлений с такими тенденциями развития современной семьи, как ориентация на личностные характеристики брачного партнера, существенное изменение содержания ролей и ролевых отношений в семье, нуклеаризация семьи, эгалитаризация внутрисемейных отношений.

Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Культурно-этнические типы семей на территории России и их особенности.

Воспитательная функция семьи. Репродуктивная функция семьи. Хозяйственно-бытовая функция семьи. Эмоциональная функция семьи. Функция духовного, культурного общения. Функция первичного социального контроля. Сексуально-эротическая функция. Нарушения функций семьи. Нормально функционирующие семьи, нормальное супружество. Дисфункциональные семьи и супружество. Психологические причины формирования дисфункциональных семей.

Особенности современной семьи. Характеристики семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Фазы жизненного цикла семьи: выбор партнера, романтизация отношений, индивидуализация стиля супружеских отношений, стабильность изменчивость, фаза экзистенциальной оценки. Стадии: зарождение семьи, семья с детьми, не начавшими трудовую деятельность, завершающие этапы жизнедеятельности семьи.

### **Предмет, объект и задачи психодиагностики, психодиагностические методы**

Предмет, объект психодиагностики. Понятийный аппарат. Связи психодиагностики с другими науками. Проблемы и задачи психодиагностики на современном этапе развития науки и общества.

Основные диагностические подходы. Классификация методов психодиагностики. Прагматическая и операциональная классификация методик. Приборные психофизиологические методики. Объективные тесты с выбором ответа. Тесты-опросники. Проективные методики. Контент-анализ.

### **Планирование психодиагностической работы**

Планирование. Составление программ. Постановка конкретных диагностических задач. Этапы проведения целостного исследования. Организация и проведение психодиагностического исследования. Учет факторов, нарушающих “чистоту” психодиагностического исследования.

### **Психология психологического эксперимента**

Психодиагностическое исследование как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психодиагностического исследования. Типы испытуемых, мотивация участия в исследовании. Методы контроля влияния личности испытуемого на результаты исследования. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты. Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

### **Психометрические критерии научности психодиагностических методик**

Надежность. Случайные факторы, влияющие на результаты теста. Коэффициенты надежности. Надежность параллельных форм. Ретестовая надежность.

Валидность. Диагностическая (конкурентная) валидность. Прогностическая валидность. Критериальная валидность. Конструктивная валидность. Содержательная валидность. Дискриминативность. Коэффициент дискриминации. Индекс дискриминативности заданий теста. Репрезентативность. Условия обеспечения репрезентативности выборки.

### **Социальные группы, их классификация и признаки. Дифференциация и интеграция в группах и коллективах**

Понятие социальных групп. Классификация социальных групп. основные признаки и показатели групп. Групповая сплоченность. социальный статус. Этапы развития коллектива. Общая характеристика социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей. Интеграция (групповая сплоченность, слияние); дифференциация (статус личности в группе).

### **Психологические проблемы общения**

Общение как предмет социальной психологии. Механизм «вплетения» индивидуального в ткань социальной реальности. Общение и деятельность. Личностное общение в структуре индивидуальной деятельности. Историческое развитие форм общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативных процессов.

Классификация коммуникативных процессов (вербальная и невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение).

### **Организационные вопросы процесса консультирования**

Личность консультанта и клиента, их взаимовлияние. Основные профессиональные качества психолога - консультанта. Эмпатия и конгруэнтность в психологическом консультировании. Позиция психолога в ходе консультативной работы. Фиксация хода и результатов консультирования. Способы определения длительности и эффективности консультирования.

### **Структура и компоненты процесса консультирования**

Основные этапы и фазы психологического консультирования. Понятие о процедуре психологического консультирования. Связь процедур психологического консультирования с его этапами. Требования к проведению индивидуального и группового консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования.

### **Общая модель коррекции. Психокоррекционный комплекс**

Общая, типовая, индивидуальная модели коррекции. Основные принципы составления коррекционных программ. Требования к составлению коррекционной программы. Диагностический, установочный, коррекционный, оценочный блоки психокоррекционного комплекса. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Факторы, осуществляющие эффективность коррекции.

Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Теоретический компонент: знания и общая ориентировка в теоретических подходах и теориях коррекционной работы и способов коррекции. Практический компонент: владение конкретными методами и методиками. Личностная готовность: проработанность у педагога-психолога собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у детей.

## **Общие принципы и правила работы психолога**

Содержание основных профессиональных правил (безопасности для испытуемого, обоснованности результатов, корректного использования сведений и т.д.) и этических принципов (беспристрастности психолога, конфиденциальности деятельности психолога, компетентности и т.д.) в работе с клиентом, заказчиком. Граница профессиональных возможностей психолога. Проблема обоснованности воздействия одного человека на другого.

## **Основные направления работы школьного психолога. Общие вопросы организации и деятельности**

Какие задачи может решать практический психолог, работая в школе. Содержание работы школьного психолога. Виды деятельности школьного психолога. Основы диагностико-коррекционной работы и этапы ее осуществления. Основы психопрофилактической работы. Психолого-педагогический консилиум. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Работа по развитию способностей и личности ребенка. Основы профориентации. Нормативная документация.

## **Психологические особенности педагогического коллектива и педагогической деятельности учителя, их диагностика**

Проблемы психологии педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Профессионально-обусловленные свойства и характеристика учителя. Структура общих и специальных педагогических способностей. Модульное представление профессиональной компетенции учителя. Смысловой барьер между учителем и учениками, причины возникновения смыслового барьера. Стили педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива. Причины конфликтов педагогического коллектива.

## **Понятие, структура, динамика разрешения конфликта. Стратегии поведения в конфликте**

Общая характеристика конфликтов. Сущность, структура и функции конфликта. Типология конфликтов. Динамика конфликта: субъекты конфликта, целевая дополнительность в конфликте, внутренний конфликт. Источник конфликта. Зона конфликта. Мотивационная структура конфликта. Причина и повод конфликта, типы поводов. Диагностика динамики конфликта.

## **Психологические основы развивающего обучения**

Подходы к определению обучения. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости.

## **Перечень вопросов**

1. Психология как наука. Соотношение с другими науками. Разделы и методы психологии.
2. Основные этапы развития психологической науки.
3. Основные направления зарубежной психологии.
4. Ощущение и восприятие. Их виды, свойства и методы диагностики.
5. Внимание и память, их характеристика. Диагностика уровня развития внимания и памяти.
6. Мышление и воображение, их характеристика. Мыслительные операции. Диагностика уровня интеллектуального развития.
7. Темперамент и характер: психологические теории темперамента, структура и качества характера.
8. Характеристика, виды и функции эмоций и чувств.

9. Способности и одаренность, виды, уровни развития. Диагностика общих, специальных и творческих способностей.
10. Психологическая характеристика деятельности. Структура и виды деятельности.
11. Возрастная периодизация и ее характеристика.
12. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и в раннем детстве.
13. Возрастные кризисы и их характеристика, составляющие кризиса.
14. Психические особенности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика. Адаптация детей к обучению в школе.
15. Общая характеристика подросткового возраста. Диагностика подростков. Акцентуации характера и их диагностика.
16. Психическое развитие в юношеском возрасте, работа психолога со старшими школьниками. Психодиагностика старших школьников.
17. Понятие «личности» в психологии. Структура личности. Методы диагностики.
18. Психология семьи, функции, этапы и кризисы семьи, классификация и проблемы семьи.
19. Социальные группы, их классификация и признаки. Дифференциация и интеграция в группах.
20. Психология общения. Содержание, цели, формы и функции общения.
21. Психологические особенности педагогического коллектива и педагогической деятельности учителя, их диагностика.
22. Психологические основы развивающего обучения.
23. Особенности и виды дизонтогенеза развития и их характеристика.
24. Процесс и технология ведения беседы в психологическом консультировании.
25. Методы активной социально-психологической работы практического психолога.
26. Понятие, структура, динамика разрешения конфликта. Стратегии поведения в конфликте.
27. Психологическая коррекция: виды, формы, психологические подходы к проблеме коррекции психического развития.
28. Основные виды деятельности и формы работы школьного психолога с учащимися разных возрастных групп.
29. Психолого-педагогический консилиум (ППК) и психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) в работе школьного психолога.
30. Основные направления работы практического психолога с родителями учащихся. Диагностика семьи и семейного воспитания.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная:**

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учеб. для вузов / Г. С. Абрамова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Акад. проект, 2006. – 479 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов по направлению и спец. «Психология» / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 363 с.
3. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учеб. для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 3-е изд. – СПб. и др. : Питер, 2007. – 490 с.
4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2009. – 379 с.



5. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Акад. проект, 2008. – 668 с.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и спец. / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2005. – 383 с.
7. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – М. : Акад. проект, 2010. – 463 с.
8. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Творч. центр «Сфера», 2009. – 464 с.
9. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для вузов : для вузов и курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 582 с.
10. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / Т. Д. Марцинковская. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 544 с.
11. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - М. : Academia, 2007. - 90 с.
12. Немов, Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
13. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учеб. для вузов по спец. «Психология» / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 527 с.
14. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 «Педагогика и психология» / Дубровина И. В., Андреева А. Д., Гуткина Н. И. и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2004. – 588 с.
15. Психология развития : учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Academia, 2005. – 528 с.
16. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 508 с.
17. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., стер. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 927 с.

#### **Дополнительная:**

1. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии : учебник / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2007.
2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 207 с.
3. Волков, Б. С. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : Акад. проект, 2010. – 412 с.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 511 с.
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для вузов по спец. психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 352 с.
6. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов по спец. 03100 «Педагогика и психология» / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Ключко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС : ИМПЭ, 2003. – 264 с.

7. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Е. И. Изотова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 288 с.

8. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2008. – 319 с.

9. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие для вузов / В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2007. – 253 с.

10. Социальная психология : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / А. Н. Сухов и др. ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 600 с.

11. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. – 5-е изд., стер. – М. : Academia, 2008. – 203 с.

## **2.2. Критерии выставления оценок на государственных экзаменах**

Требования к ответу:

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО.

Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета должен представлять развернутое монологическое высказывание, показывающее теоретические знания выпускника и его способность применить полученные знания при решении практических задач педагогической деятельности.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, в котором выпускник показал всестороннее знание теоретического содержания общепрофессиональных дисциплин, умение творчески решать предложенные практические задания, способность четко и аргументированно отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного содержания общепрофессиональных дисциплин, способность применить имеющиеся знания к решению практической задачи при не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний по одному из вопросов экзаменационного билета (при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, в том числе на дополнительные) или неглубокие знания всех вопросов билета, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы экзамена при ответе на все вопросы билета.

## **2.3. Порядок проведения экзамена**

Государственный междисциплинарный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяется на основании ГОС ВПО и положения об итоговой государственной аттестации выпускников ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Перед государственным экзаменом организуется цикл обзорных лекций и консультаций по педагогике и психологии, входящих в состав итогового междисциплинарного экзамена по специальности «Педагогика и психология». На подготовку к экзамену выделяется не менее 7-10 дней.

Варианты экзаменационных заданий (билетов) составляются членами кафедр педагогики начального образования, психологии и социальной педагогики, билеты хранятся в запечатанном виде в деканате и выдаются студентам непосредственно на экзамене в присутствии полного состава ГАК.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами.

На подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы отводится не менее 1 часа после получения билета. Продолжительность заседания (работы) государственной аттестационной комиссии не должна превышать 6 астрономических часов в день.

Во время сдачи экзамена на каждого студента заполняется протокол государственного экзамена с предложениями по оценке ответа на каждое экзаменационное задание, а также оценке степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ГОС ВПО. Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГАК, при равенстве голосов решение остается за председателем ГАК, результаты обсуждения заносятся в протокол.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Оценки и решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, заседание которой проведено в соответствии с требованиями ГОС ВПО и положения об итоговой государственной аттестации выпускников ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, являются окончательными и апелляции по поводу их изменения руководством Университета не принимаются.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения все аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из Университета и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем профессиональном образовании.

Лицам, завершившим освоение ООП и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ГОС ВПО при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, которые проводятся не ранее чем через 3 месяца и не более чем через 5 лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться в Университете более двух раз.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания ГАК организуются не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «Педагогика и психология», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 31 января 2005 г. 671 пед/сп.

Составители:

Заведующий кафедрой ПНО  
д-р пед. наук, профессор

В.П. Ковалев

Зав. кафедрой ПиСП  
канд. пед. наук, доцент

И. П. Иванова

Согласовано:

Декан факультета ППФ  
д-р пед. наук, профессор

М.Г. Харитонов

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального образования от «18» октября 2011 г., протокол № 2.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики от «25» октября 2011 г., протокол № 2.

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета «27» октября 2011 г., протокол № 2.

