

## **Аннотация дисциплины «Теория обучения и воспитания»**

### **1. Цели дисциплины:**

- освоить ключевые положения и проблематику современной теории обучения и воспитания;
- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников;
- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;
- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
- освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:**

Курс изучается студентами психолого-педагогического факультета на первом курсе в I семестре.

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

Курс «Теория обучения и воспитания» базируется на знаниях по педагогической профессии, которые необходимы в процессе профессиональной деятельности и работе психолога и социального педагога в школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

Курс «Теория обучения и воспитания» характеризует основной раздел педагогики и тесно связан с дисциплинами психолого-педагогических циклов с основными теоретическими дисциплинами педагогики (ОПК-1, ОПК-4) с последующей педагогической практикой, (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5), (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5), (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9), (ПКПП-4), (ПКПП-5).

Изучение данного курса позволит сформировать у будущего педагога необходимые знания и практические умения к предстоящей педпрактике и к профессионально-педагогической деятельности в коллективе образовательного учреждения. Освоение данных модулей обеспечит успех для будущих бакалавров.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общие профессиональные компетенции (ОПК):

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования:

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психологического развития детей (ПКПП-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, младших школьников и подростковых возрастов;

**уметь:**

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей различных возрастов;

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-деловую;

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

**владеть:**

- общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психики и психофизиологии развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека;

- высокой социальной значимостью профессией, ответственностью и качественным выполнением профессиональной задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- здоровье сберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», заведующий кафедрой педагогики начального образования В.П. Ковалев

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», доцент кафедры ПНО

В.А. Вишневский