

Аннотация дисциплины «Педагогика»

структура предмета представлена следующими разделами: I. – «Введение в педагогическую деятельность», II. – «Общие основы педагогики»

Раздел I. «Введение в педагогическую деятельность»

1. Целью I раздела дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Раздел I. «Введение в педагогическую деятельность» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав базовой части.

Курс «Введение в педагогическую деятельность» носит пропедевтический характер. Он открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

Раздел I. «Введение в педагогическую деятельность» базируется на знаниях о педагогической профессии, сформированных в процессе профориентационной работы в общеобразовательной школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

Раздел I. «Введение в педагогическую деятельность» открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связана с основными теоретическими курсами педагогики (ОПК-1, ПК-2), психологии (ОК-1, ПК-5, ПК-6), а также с педагогической практикой (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-16). Изучение данного раздела обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности и специфике педагогической деятельности, профессионально-педагогической культуры, профессионально-личностном самоопределении и самосовершенствовании учителя, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, – необходимое условие успешного освоения всех последующих дисциплин педагогического цикла.

Ведущими областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует раздел I. «Введение в педагогическую деятельность», являются образование, социальная сфера, культура.

3. Требования к результатам освоения I раздела дисциплины:

Процесс изучения раздела направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

– готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

– диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;

– разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;

– развивать коммуникативные, организаторские способности;

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. Общая трудоемкость I раздела дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Раздел II. «Общие основы педагогики»

1. Цель I раздела дисциплины – ввести студентов в сферу педагогического знания, подготовить их к освоению различных разделов педагогической науки и интегрированных психолого-педагогических курсов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

II раздел «Педагогики» – «Общие основы педагогики» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав базовой части.

Курс «Общие основы педагогики» изучается во втором семестре обучения и строится с учетом преемственности с другими психолого-педагогическими дисциплинами, в частности с дисциплиной «Введение в педагогическую деятельность».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. Педагогика – раздел I. «Введение в педагогическую деятельность» – ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. «Методика обучения и воспитания начального образования» – ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению (ПК-3, ПК-12).

3. Методика преподавания математики (ПК-1, ПК-2, ОПК-1).

4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4).

5. Методика преподавания изобразительного искусства (ПК-1, ПК-2).
6. Методика преподавания технологии (ПК-1, ПК-4).
7. Теория и методика музыкального воспитания (ПК-2, ПК-7).
8. Педагогическая практика – ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13.

3. Требования к результатам освоения II раздела дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательно-образовательные концепции;
 - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- владеть:**
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», заведующий кафедрой педагогики начального образования В.П. Ковалев

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», доцент кафедры ПНО С.Г. Соколова