

Аннотация дисциплины «История педагогики и образования»

1. Цели дисциплины – изучить теоретические основы программного материала по истории педагогики и образования. Студентам быть способными осознать и понимать закономерности исторического, политического и культурно-образовательного наследия, без которого не возможно успешное развитие социальной среды и прогресса цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

История педагогики и образования» относится к базовому циклу «Педагогика» по направлению педагогическое образование, по профилю психология и социальная педагогика. «История педагогики и образования» изучается во втором и третьем семестре с учетом приемственности с психолого-педагогическими дисциплинами: «Введение в профессиональную деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания» и «Историю психологии» и др.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «Введение в педагогическую деятельность» - ОПК-1, ПК-2, ПК-3;

2. «Общие основы педагогики» - ОПК-1, ПК-2, ОПК-3;

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. «Теория обучения и воспитания» - ОПК-3, ПКПК-4, ПКПП-5;

2. Частные методики.

3. «Педагогическая практика» - ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общая профессиональная компетенция (ОПК):

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения профессионального образования (ОПК):

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психики и психофизиологии развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психики и психофизиологии развития на различных возрастных ступенях;

- методы диагностического развития, общения детей разных возрастов (ОПК-3);
- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся;

уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-просветительскую;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области.

владеть:

- профессиональной деятельностью в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- высокой социальной значимостью профессии, ответственностью и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», заведующий кафедрой педагогики начального образования В.П. Ковалев

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», доцент кафедры ПНО
В.А. Вишневский