

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе – первый  
проректор \_\_\_\_\_ В.В. Алексеев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## **Программа учебной практики**

### **Летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях**

Направление подготовки  
050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Чебоксары 2012

1. Цели летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях – закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических знаний и умений в условиях работы в детских оздоровительных лагерях; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшей педагогической деятельности; формирование компетентности у студентов в области воспитательной работы с детьми; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

2. Задачи летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях

1) углубление и закрепление теоретических знаний по специальности, и их применение в решении конкретных воспитательных задач;

2) формирование мотивационной ценностной установки на общение и взаимодействие в период педпрактики с детьми;

3) знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских оздоровительных лагерях;

4) формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;

5) овладение профессиональными знаниями, умениями и методикой воспитательной работы вожатого в условиях детских оздоровительных лагерей;

6) обучение студентов технологиям работы с временным детским коллективом;

7) приобретение и совершенствование навыков психологической диагностики коллектива и личности;

8) развитие потенциала творческой деятельности в процессе взаимодействия с детьми;

9) формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;

10) активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании.

3. Место «Летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях» в структуре ООП:

Общая трудоемкость летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа. Летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях базируется на изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания младших школьников (Цикл 3.1 базовая часть профессионального цикла БЗ); Русский язык, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Практикум по русскому

правописанию, Теория литературы и практика читательской деятельности, Детская литература, Математика, Методика преподавания математики, Методика обучения компьютерной грамотности, Естествознание, Обществознание, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Методика преподавания технологии, Методика преподавания изобразительного искусства, Теория и методика музыкального воспитания (Цикл 3.2 вариативная часть, в т. ч. дисциплины по выбору студента профессионального цикла Б 3).

Требования к уровню освоения знаний, умений и навыков в ходе летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях. В ходе летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях студент должен овладеть следующими **знаниями**:

- 1) охрана жизни и здоровья детей;
- 2) нормативно-правовые основы работы вожатого;
- 3) основы планирования воспитательной работы;
- 4) методика организации тематических дней, мероприятий, дел;
- 5) методика коллективно-творческой деятельности (КТД);
- 6) психолого-педагогические возможности игр и тренингов;
- 7) постановка педагогических экспериментов в детском коллективе;
- 8) углубление и закрепление теоретических знаний с применением их в решении конкретных социально-педагогических задач.

Студент должен овладеть следующими **умениями и навыками**:

- 1) конструктивные (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- 2) организаторские (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- 3) коммуникативные (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- 4) психодиагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- 5) умение анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;
- 6) умение совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;
- 7) умение моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

4. Место проведения летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях

Практика бакалавров по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование организуется в детских загородных, городских, сельских оздоровительных учреждениях отдыха школьников,

где студенты работают в качестве вожатых, воспитателей, руководителей кружков, клубов и т. п.

Летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях проводится в течение 3 недель на 3 курсе в 6 семестре.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

В результате прохождения летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;

- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;

- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;

- способы подготовки детей в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;

- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей.

#### **2) Уметь:**

- ориентироваться методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;

- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, не день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ.

### 3) Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информацией, обработки данных и их интерпретации;

- современными методами педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

- методами активного обучения.

## 5. Структура и содержание летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях

Общая трудоемкость летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях составляет 4,5 зачетных единиц (3 недели), 162 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Разделы практики (этапы)	Неделя семестра	Общая трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап 1-2 день	1	1	4	Согласование и утверждение плана по практике
2.	Производственный этап	2	1-3	152	Просмотр протоколов по анализу документации учреждения, изучению характеристик личности и коллектива, указанных в плане

					студента-практиканта
3.	Обработка и оформление результатов исследования	3	3	4	Проверка руководителем оформления отчетной документации: дневника практики, индивидуального плана работы
4.	Заключительная конференция	4	3	2	Составление заключения о работе студента

5.2. Обязательные задания на период летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях

1. *Разработка, организация и проведение творческих мероприятий, дел и их анализ по примерной схеме:*

- обоснование выбора дела, мероприятия;
- план мероприятия;
- способы мотивации детей на участие в совместной деятельности;
- оформление мероприятия;
- предполагаемые результаты;

- литература и дополнительные материалы к организации и проведению мероприятий.

2. *Психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе* (использование не менее трех социометрических методик по выбору – социометрия, тест К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля, методика G-сортировка и другие).

Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей.

Исследование межличностных отношений проводится в три этапа:

- первый этап – психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей;
- второй этап – текущая психодиагностика;
- третий этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента-практиканта.

3. *Организация и проведение коллективно-творческого дела.*

Основные этапы подготовки КТД:

- планирование КТД;
- пропаганда идеи среди участников;
- поддержка интереса, самостоятельности в процессе организации КТД;

КТД;

- подведение итогов;
- «обратная связь».

4. *Игровое моделирование в логике жизнедеятельности детской группы.*

Роль игры в развитии личности ребенка: игра как средство общения; игра как средство развития воображения; игра как средство развития волевой сферы; игра как средство познания; игра как средство развития творческих способностей.

Виды игр и особенности их проведения: а) массовые игры («кричалки»; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста; спортивные игры); б) интеллектуальные игры; в) творческие игры; г) игры на местности; д) имитационные игры; е) ролевые игры; ж) игры с залом; з) игры на доверие; и) игры на положительное утверждение личности и т. д.

5. *План и анализ коррекционной работы включает в себя:*

- прогноз развития взаимоотношений и возможных проблемных ситуаций в оргпериод работы с детской группой;

- план специальных тренингов общения, тематических огоньков, организация разных видов неформального общения (диспуты, почтовый ящик, горячий стул, кругосветка, общение и т. д.).

- формы контроля и оценки результатов целенаправленной коррекционной работы студента (анкета, опрос, беседа, шкала настроений, наблюдения, письмо самому себе и т. д.).

6. *Задания по выбору:*

1. Оформительское искусство в структуре воспитательного процесса. Оформление массового праздника, оформление информационного уголка. Особенности оформления стенгазеты: структура стенгазеты, шрифты, использование подручных материалов.

2. Основы туризма в структуре летней воспитательной деятельности. Документация по выходу детской группы в поход. Необходимое снаряжение и правила транспортировки. Техника безопасности в походе. Содержание деятельности детей в походе выходного дня. Педагогические возможности похода.

3. Сценическое мастерство и основы режиссуры в воспитательной деятельности. Режиссерский замысел и постановочная работа. Возможности сценического искусства в воспитании личности. Способы репетирования. Сценарный план. Эстрадный номер. Актерское мастерство.

Жизнь и работа в лагере носят циклический характер. Каждая лагерная смена – новый цикл, в рамках которого обнаруживаются четко выраженные периоды, имеющие свою специфику, обусловленную динамичностью жизни отряда и дружины, интенсивностью общения и совместной деятельностью, особенностями их характера и содержания. Такие периоды условно обозначаются как организационный, основной и заключительный.

6. *Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)*

По итогам летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях студенты представляют следующую документацию:

- дневник вожатого с анализом смены и отчетом о проделанной работе;
- методическую разработку одного коллективно-творческого дела, подготовленного и проведенного совместно с детьми, с психолого-педагогическим обоснованием и анализом;
- результаты психодиагностического исследования межличностных отношений в детском коллективе;
- содержание проведенных игр и тренингов в лагере с анализом;
- план и анализ коррекционной работы с детьми;
- характеристику с оценкой за работу, подписанную начальником детского оздоровительного лагеря и старшим вожатым или воспитателем, заверенную печатью детского оздоровительного лагеря;
- отзыв об уровне профессиональной подготовки и культуры студента, пожеланиями к студенту и факультету от руководителя детским оздоровительным лагерем.

По окончании летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях каждый студент должен иметь методическую папку, содержащую: программу и календарный план лагерной смены, название отряда, девиз и речёвку, эскиз отрядного уголка, сборник отрядных и общелагерных песен, используемые в течение лагерной смены игры, тренинги, считалочки, загадки, разработки мероприятий, фотоотчёт лагерной смены и т. п.

По итогам практики проходит конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе. Эта итоговая конференция проводится факультетским руководителем, методистами, участвовавшими в руководстве практикой, в первой декаде сентября текущего года.

*В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы:*

- коллективное обсуждение предложенных вопросов;
- дискуссии по отдельным вопросам;
- индивидуальные впечатления студентов;
- выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов;
- проведение исследования работ студентов в летнем лагере, определение их степени овладения полученными знаниями, умениями и навыками (анкетирование и тестирование проводят методисты летней педагогической практики);
- сообщение итогов летней педагогической практики с применением компьютерной программы Power Point.

На факультете совет факультета по согласованию с заведующим практикой назначает факультетского руководителя, методистов по педагогике и психологии из числа преподавателей, имеющих теоретический и практический опыт работы в детских оздоровительных лагерях.

Факультетский руководитель совместно с кафедрами педагогики начального образования, психологии и социальной педагогики осуществляет организационное руководство практикой.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение «Летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях»

### *а) основная литература:*

1. Натуралистическая работа в оздоровительном лагере : учеб. прогр. : метод. рекомендации для студентов биол. и естеств.-геогр. спец. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Репина Р. К. и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 39 с.

2. Организация летнего отдыха детей : (учеб.-метод. пособие) / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина, Н. Ю. Савчук, Е. Г. Шаронова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2004. – 128 с.

3. Остров добрых волшебников : сценарии мероприятий дет. оздоровит. базы отдыха "Ласточка" / авт.-сост. В. А. Волгунов. – Н. Новгород : Пед. технологии, 2004. – 168 с.

4. Педагогика летнего отдыха детей : (итоги инструктив.-метод. сбора студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева) : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. Г. Шаронова, Л. Г. Григорьева, Т. В. Осокина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – 99 с.

5. Педагогическая организация летне-оздоровительного отдыха детей : учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 175 с.

6. Школа интересных каникул / авт.-сост. С. Г. Огнева и др.. – Волгоград : Учитель, 2007. – 206 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Летний оздоровительный лагерь : нормат.-правовая база : (планир., прогр. работы, должност. Инстр., обеспечение безопасности в пришк. и загород. Лагерях) / сост. Е. А. Гурбина. – Волгоград : Учитель, 2006. – 197 с.

2. Лето открытий : авт. Прогр. отряд. Деятельности : конкурсы, фестивали, воен.-спорт. Игры, проекты и др. мероприятия / авт.-сост. Н. В. Сачкова, В. И. Ивличева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 156 с. – (Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок»).

3. Лобачева, С. И. Справочник вожатого / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. – М. : ВАКО, 2007. – 192 с.

4. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю. П. Луговская. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 415 с.
5. Организация летне-оздоровительного отдыха / [сост. Т. Е. Заводова]. – Минск : Красико-Принт, 2006. – 172 с.
6. Остров добрых волшебников : [сценарии мероприятий дет. Оздоровит. Базы отдыха «Ласточка» / авт.-сост. В. А. Волгунов]. – Н. Новгород : Пед. Технологии, 2004. – 168 с.
7. Патриотическое воспитание в лагере : занятия, традиц. И творч. дела / авт.-сост. А. Ю. Соловьев, С. С. Шихарев. – Волгоград : Учитель, 2007. – 201 с. – (Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок»).
8. Тебе, вожатый!. Вып. 3 / [авт.-сост. С. В. Тетерский, И. И. Фришман]. – Н. Новгород : Пед. технологии, 2005. – 104 с.
9. Титов, С. В. Здравствуй, лето! : мероприятия в дет. Загород. Лагере / С. В. Титов. – Волгоград : Учитель, 2004. – 131 с.
10. Шаульская, Н. А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие / Н. А. Шаульская, О.А. Лившиц. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 224 с.
11. Шаульская, Н. А. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам / Н. А. Шаульская, О.А. Лившиц. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 192 с.
12. Шаульская, Н. А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений / Н. А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 320 с.

#### 8. Материально-техническое обеспечение «Летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях»

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем педагогической практики в режиме «online».

Зав. кафедрой ПНО  
д-р пед. наук, профессор

В. П. Ковалев



