

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Б. Г. Миронов
« ____ » _____ 2013 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б5.П

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.01.2011 № 46 и ООП ВПО 050100 – Педагогическое образование.

Программа производственной практики предназначена для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по профилю подготовки «Начальное образование и информатика».

Составитель программы практики канд. пед. наук, доцент Бычков В.И.

Программа одобрена на заседании кафедры методики начального образования от 12 февраля 2013 года, протокол № 6.

Авторы:

канд. пед. наук, доцент

В.И. Бычков

канд. пед. наук, доцент

Л.П. Терентьева

Зав. кафедрой методики
начального образования

В.И. Бычков

Декан психолого-педагогического
факультета

М.Г. Харитонов

Содержание

	стр.
1. Цели производственной практики.....	4
2. Задачи производственной практики.....	4
3. Место производственной практики в структуре ООП ВПО	4
4. Место и время проведения производственной практики.....	4
5. Компетенции обучающегося, формируемы в результате прохождения производственной практики.....	5
6. Структура и содержание производственной практики	6
7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.....	10
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.....	11
9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).....	12
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	13
11. Материально-техническое обеспечение производственной практики	15

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика имеет целью сформировать у студентов профессиональные педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста и систему профессиональных знаний об образовательно-воспитательной деятельности учителя информатики в образовательных учреждениях, а также готовность работы в школе.

2. Задачи педагогической практики

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение навыками научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.
- совершенствование практических умений, нацеленных на решение специфических профессионально-педагогических задач учителя информатики;
- формирование способности выполнять текущее и перспективное планирование преподавания информатики с учетом имеющейся материально-технической базы;
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика является частью Б.5.2 учебного плана.

Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика обучения математике, Программирование, Теоретические основы информатики, Интернет и мультимедиа, Теория и методика обучения информатике Методика изучения окружающего мира, Методика обучения ИЗО, Методика обучения технологии, Методика обучения музыке (базовая часть профессионального цикла БЗ, в т. ч. дисциплины по выбору студента).

4. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика на 3 и 4 курсах организуется в начальных классах базовых общеобразовательных школ городов и сел Чувашской Республики и носит обучающий характер.

Для прохождения практики студенты прикрепляются к начальным классам по 1 человеку и работают в качестве помощников учителей и воспитателей групп продленного дня.

На 3 курсе педпрактика проводится в VI семестре в течение 3 недель, на 4 курсе – в VII семестре в течение 4 недель.

Педпрактикой руководят преподаватели кафедр МНО, ПНО, ПиСП при непосредственном участии учителей школы.

Педагогическая практика проводится на базе начальной школы в учреждениях среднего общего образования.

На 5 курсе педагогическая практика организуется в среднем звене базовых общеобразовательных школ городов и сел Чувашской Республики и также носит обучающий характер.

Для прохождения практики студенты прикрепляются к учителю-специалисту, преподающему «Информатику и ИКТ», и работают в качестве учителей информатики. Педпрактика по дополнительной специальности проводится в IX семестре в течение 4-х недель, ею руководят преподаватели кафедры МНО.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
-
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- в области культурно-просветительской деятельности:
- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- в области научно-исследовательской деятельности:
- способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 594 часа (16,5 зачетных единиц):

- 4,5 зачетных единиц (162 часа) на 3 курсе,
- 6,0 зачетных единиц (216 часов) на 4 курсе,
- 6,0 зачетных единиц (216 часов) на 5 курсе.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	По профилю подготовки «Начальное образование» (3 курс)	Организационная работа. Знакомство со школой, классом, учителем. Изучение Устава школы и другой школьной документации. Оформление дневника и отчетной документации.	Запись основной информации о классе и школе в дневнике. Дневник, оформленный по требованиям.
		Учебная работа. Слушание уроков учителя. Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку, математике, ИЗО, технологии, окружающему миру, ли-	Запись анализа урока учителя в дневнике. Запись содержания уроков и анализа в дневнике. Запись анализов уроков однокурсников.

		<p>тературному чтению. Анализ. Проверка тетрадей. Дополнительные занятия со слабыми учащимися. Составление характеристики личности ученика.</p>	<p>Запись содержания характеристики личности ученика в дневнике.</p>
		<p>Воспитательная работа. Знакомство с планом воспитательной работы учителя. Проведение внеклассного мероприятия с детьми по теме, рекомендованной учителем. Выпуск стенной газеты.</p>	<p>Запись анализов внеклассных мероприятий.</p>
		<p>Методическая работа. Знакомство с тематическими планами по предметам. Совместный анализ уроков учителя. Проведение зачетных уроков. Анализ. Слушание уроков у однокурсников. Анализ.</p>	<p>Запись тематического плана в дневнике по предметам на период прохождения практики. Запись анализов уроков учителя и однокурсников.</p>
		<p>Внеклассная работа. Консультация по проведению родительского собрания. Проведение родительского собрания.</p>	<p>Запись выступлений родителей, прослушавших результаты психолого-педагогических исследований детей. Анализ проведенного мероприятия.</p>
2.	По профилю подготовки «Начальное образование» (4 курс)	<p>Организационная работа. Знакомство со школой, классом, учителем. Изучение Устава школы и другой школьной документации. Оформление дневника и отчетной документации.</p>	<p>Запись основной информации о классе и школе в дневнике. Дневник, оформленный по требованиям.</p>
		<p>Учебная работа. Слушание уроков учителя</p>	<p>Запись анализа урока учителя в дневнике.</p>

		<p>ля. Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку, математике, ИЗО, технологии, окружающему миру, литературному чтению. Анализ. Проверка тетрадей. Дополнительные занятия со слабыми учащимися. Составление характеристики классного коллектива..</p>	<p>Запись содержания уроков и анализа в дневнике. Запись анализов уроков однокурсников. Запись содержания характеристики классного коллектива в дневнике.</p>
		<p>Воспитательная работа. Знакомство с планом воспитательной работы учителя. Проведение внеклассного мероприятия с детьми по теме, рекомендованной учителем. Выпуск стенной газеты.</p>	<p>Запись анализов внеклассных мероприятий.</p>
		<p>Методическая работа. Знакомство с тематическими планами по предметам. Совместный анализ уроков учителя. Проведение зачетных уроков. Анализ. Слушание уроков у однокурсников. Анализ.</p>	<p>Запись тематического плана в дневнике по предметам на период прохождения практики. Запись анализов уроков учителя и однокурсников.</p>
		<p>Внеклассная работа. Консультация по проведению родительского собрания. Проведение родительского собрания.</p>	<p>Запись выступлений родителей, прослушавших результаты психолого-педагогических исследований детей. Анализ проведенного мероприятия.</p>
3.	По профилю подготовки «Информатика» (5 курс)	<p>Организационная работа. Разработка совместно с руководителем практики плана с указанием графика проводимых уроков, подписанного учителем информатики и</p>	<p>Индивидуальный план работы в дневнике. Перечень всех документов, необходимых для работы учителя информатики. Проведение ана-</p>

		<p>методистом. Определение темы выступления на итоговой конференции</p> <p>Беседы с администрацией школы, учителями, классными руководителями, воспитателями.</p> <p>Анализ расписания учебных занятий; знакомство с материальной базой школы; посещение уроков и внеклассных занятий. Изучение документации учреждения</p> <p>Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя информатики, плана внеклассной работы; психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности; кабинета вычислительной техники (количество и тип компьютеров, их техническое состояние; соответствие санитарно-гигиеническим нормам; назначение кабинета).</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика учащихся и коллектива класса</p>	<p>лиза уроков и внеклассных занятий</p> <p>Анализ и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики познавательной деятельности учащихся в процессе обучения информатике. Учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроках информатики</p>
		<p>Учебная работа.</p> <p>Изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Разработка конспектов уроков, занятий кружка или других внеклассных занятий по предмету. Подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку. Посещение и анализ уроков.</p>	<p>Проведение анализа классного журнала, тетрадей учащихся, их контрольных работ. Самостоятельное проведение зачетных уроков и внеклассных занятий по информатике.</p>
		<p>Внеклассная работа.</p> <p>Разработка занятий кружка, других внеклассных занятий по предмету. Подготовка</p>	<p>Анализ внеклассных занятий учителя информатики и практикантов, участие в их анализе</p>

		дидактических материалов, наглядных пособий к внеклассному занятию	
		Методическая работа. Участие в работе педсовета, методического объединения, школьной предметной комиссии, подготовка материалов для методических кабинетов школы, материалов для выставки по итогам педагогической практики	Анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Название технологии	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Модульное обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности
Дифференцированное	Создание опти-	Усвоение про-	Методы индивиду-

обучение	мальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	граммного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	ального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников педагогической практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Контрольные задания для проведения текущей аттестации

3-4 курс

Студенты должны показать следующие умения:

- Ставить цели и задачи уроков по предметам, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- Излагать учебный материал, используя доступные научные данные;
- Проводить уроки русского языка, чтения, математики, ИЗО, природоведения, труда;
- Вести работу с родителями учащихся;
- Проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;
- Изготавливать наглядные пособия по предметам;
- Заполнять школьную документацию.

5 курс

Студенты должны показать следующие умения:

- анализировать программы и учебники с точки зрения темы конкретного урока;
- подбирать программное обеспечение и дидактический материал к уроку;
- формулировать задачи урока (образовательные, воспитывающие и развивающие);
- отбирать эффективные методы учебно-воспитательной работы на уроке и рационально использовать их;
- работать с операционной системой компьютерного класса, программами, используемыми в течение практики;
- организовывать работу на уроке; активизировать внимание и учебную деятельность учащихся;
- методически правильно проводить опрос учащихся, объективно оценивать их знания, умения и навыки, убедительно мотивировать оценки;
- разрабатывать и организовывать внеклассные мероприятия по информатике;
- проводить все основные виды творческих, лабораторных и других работ по предмету;
- оформлять журнал.

Для обсуждения итогов педагогической практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с сообщениями методического характера. На 5 курсе в основу доклада может быть положен проведенный практикантом методический эксперимент.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): составление и защита отчета, участие в итоговой педагогической конференции в ВУЗе, дифференцированный зачет. Время проведения аттестации – в течение недели после окончания практики.

Ко дню окончания практики студенты предоставляют методисту следующие материалы:

3 курс

1. Дневник педагогической практики, где записана повседневная работа студента.
2. Путевка с характеристикой деятельности практиканта, написанная учителем и заверенная печатью школы.
3. Конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий с оценкой учителя, заверенные печатью школы.
4. Планы работы учителя по учебно-воспитательной работе с классов.

5. Индивидуальный план работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики.
6. Анализы уроков (2 анализа учительских уроков, 2 самоанализа (собственных уроков), 1 анализ внеклассного мероприятия, всего 5 анализов).
7. Психолого-педагогическая характеристика личности одного ученика с приложениями: текстами и результатами выполненных методик, истории развития и успеваемости его.
8. Индивидуальный письменный отчет о педагогической практике.

4 курс

1. Дневник педагогической практики, где записана повседневная работа студента.
2. Путевка с характеристикой деятельности практиканта, написанная учителем и заверенная печатью школы.
3. Конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий с оценкой учителя, заверенные печатью школы.
4. Планы работы учителя по учебно-воспитательной работе с классов.
5. Индивидуальный план работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики.
6. Анализы уроков (2 анализа учительских уроков, 2 самоанализа (собственных уроков), 1 анализ внеклассного мероприятия, всего 5 анализов).
7. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с приложениями: текстами и результатами выполненных методик.
8. Индивидуальный письменный отчет о педагогической практике.

5 курс

1. Характеристика, заверенная администрацией учебного заведения.
2. Отчет о проделанной работе (в какой школе, сколько уроков, по какой теме проведено, какие внеклассные мероприятия по предмету проводились и т. д.).
3. Конспекты трех проведенных студентом уроков, включая наглядные пособия и фрагменты используемых методических пособий.
4. Анализы трех посещенных уроков (проведенных учителем информатики или практикантами).
5. Утвержденный конспект 2 внеклассных мероприятий по информатике.
6. Конспекты уроков, проведенных учителем информатики по разным темам.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. - 190 с.
2. Ефимова, О. В. Практикум по компьютерной технологии : Упражнения, примеры, задачи / О. В. Ефимова, М. В. Моисеева, Ю. А. Шафрин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АБФ, 2007. – 560 с.

б) дополнительная

1. Изучение основ информатики и вычислительной техники : в 2-х частях / А. П. Ершов, В. М. Монахов, А. А. Кузнецов и др. – М. : Просвещение, 2001. – 985 с.
2. Информатика в понятиях и терминах : книга для учащихся старших классов средней школы. – М. : Просвещение, 1991. – 123 с.

3. Каймин, В. А. Основы информатики и вычислительной техники : учебное пособие для учащихся / В. А. Каймин, А. Г. Щеголев, Е. А. Ерохина, Д. П. Федюшин. – М. : Просвещение, 2003. – 272 с.
4. Ковтанюк, Ю. С. Самоучитель работы на персональном компьютере / Ю. С. Ковтанюк, С. В. Соловьян. – К. : Юниор, 2001. – 560 с.
5. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
6. Микляев, А. П. Настольная книга пользователя IBM PC 3-издание / А. П. Микляев. – М. : Солон-Р, 2000. – 720 с.
7. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.
8. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
9. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
10. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 60 с.
11. Преподавание в начальных классах : психол.-пед. практика : учеб.-метод. пособие / [авт.-сост. А. В. Алексеева и др.]. М. : ЦГЛ, 2003. – 208 с.
12. Программно-методические материалы : информатика. 1-11 кл. – М. : Дрофа, 1998. – 96 с.
13. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
14. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.
15. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании : дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
16. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 180 с.
17. Шафрин, Ю.А. Основы компьютерной технологии / Ю. А. Шафрин. – М. : Издательство «АБФ», 1997. – 656 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
<http://www.usvpu.ru/student/schetkin/html/titul.htm> - Курс "Методика преподавания информатики".

<http://www.bytic.ru/cue99M/cqfpm9bfr1.html> - Использование логики в методике преподавания информатики может успешно применяться только в том случае, когда преподаватель владеет знаниями по логике. На данном сайте рассматривается логическая форма "понятие" в методике преподавания. Взяв за основу видения объекта, эту логическую форму, можно построить методику преподавания и методику контроля знаний учащихся на уроках информатики.

<http://kem.classes.sibal.ru/Service/Cabinets/KI/index.htm> - Методика преподавания информатики, формирование умений разрабатывать собственную программу и методику преподавания информатики.

<http://edu.hl.ru/metodic/> - Методика преподавания информатики. Материалы для студентов, преподавателей и учителей по методике преподавания информатики.

<http://www.period.oblclit.ru/> - Каталог публикаций в периодических образовательных изданиях. Методика преподавания информатики и выч.техники.

<http://masu.ru/masu/science/sbornik/99.htm> - Первый блок - Общая методика преподавания информатики.

<http://fio.ifmo.ru/archive/group18/c4wu4/catalog/bibliogr.htm> Особенности методики преподавания информатики в начальных классах средней школы //Малева В.В.

<http://sec17.vstu.vinnica.ua/teacher/book/shautsukova.html> - Теория и методика преподавания информатики // Шауцукова Лейла Залим-Гериевна, Соросовский доцент.

<http://cnit.ssau.ru/graph/homepages/leushina/index.html> - методика преподавания информатики, инновации в преподавании информатики, теоретическая информатика

<http://www.bspu.ru/facultet/fmf/programm/kurs.htm> //Учебный курс методики преподавания информатики.

<http://catalog.alledu.ru/edu/personal/> - Материалы для студентов, преподавателей и учителей по методике преподавания информатики.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- аудиооборудование.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 050100 – Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование и информатика

Производственная практика: Педагогическая практика

Форма обучения: очная

Учебный год 2013/14

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры методики начального образования
протокол N 6 от 12 февраля 2013 г.

Ответственный исполнитель,
заведующий кафедрой
методики начального образования

Бычков В.И.

Исполнители:

канд. пед. наук, доцент

Бычков В.И.

канд. пед. наук, доцент

Терентьева Л.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
педагогике начального образования

Ковалев В.П.

Заведующий кафедрой
психологии и социальной педагогики

Иванова И.П.

Декан психолого-педагогического
факультета

Харитонов М.Г.

Директор библиотеки

Кузьмина Н.В.

Начальник ООП УМУ

Павлова С.В.

Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		