

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ Б. Г. Миронов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

## **ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Б5.Н

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки  
Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары, 2013

Программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.01.2011 № 46 и ООП ВПО 050100 – Педагогическое образование.

Программа научно-исследовательской практики предназначена для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по профилю подготовки «Начальное образование и информатика».

Составитель программы практики канд. пед. наук, доцент Бычков В.И.

Программа одобрена на заседании кафедры методики начального образования от 12 февраля 2013 года, протокол № 6.

Автор:

канд. пед. наук, доцент

В.И. Бычков

Зав. кафедрой методики  
начального образования

В.И. Бычков

Декан психолого-педагогического  
факультета

М.Г. Харитонов

## Содержание

	стр.
1. Цели научно-исследовательской практики.....	4
2. Задачи научно-исследовательской практики.....	4
3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП ВПО .....	4
4. Место и время проведения научно-исследовательской практики.....	5
5. Компетенции обучающегося, формируемы в результате прохождения научно-исследовательской практики.....	5
6. Структура и содержание научно-исследовательской практики .....	7
7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.....	7
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.....	9
9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).....	10
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики .....	10
11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики ...	11

## **1. Цели научно-исследовательской практики**

*Цель* научно-исследовательской практики – приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

## **2. Задачи научно-исследовательской практики**

*Задачами* научно-исследовательской практики бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

## **3. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП бакалавриата**

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной практики бакалавра, входит в раздел «Б.5. Практики, НИР» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части («Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе»);
- вариативной части («Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математике», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика обучения информатике»).

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением работы по :

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе учебных практик на предыдущих годах обучения;

– закреплению учебно-исследовательских навыков студентов, сформированных в процессе проведения курсовых исследований.

Прохождение научно-исследовательской практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен по педагогике и методике начального образования, защиту выпускной квалификационной работы.

#### **4. Место и время проведения научно-исследовательской работы (учебной практики)**

Научно-исследовательская работа бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилями подготовки «Начальное образование, информатика» проводится на базе начальных классов образовательных учреждений региона.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- разнообразие видов образовательных учреждений;
- соответствие приоритетных направлений работы школы проблематике выпускной квалификационной работы студента;
- наличие инновационного характера деятельности начальной школы, способствующего наиболее полной реализации программы формирующего эксперимента студента и др.

При проведении научно-исследовательской практики необходимо учитывать следующее:

- при выборе баз практики желательно сохранять преемственность с предыдущей практикой «Педагогической практикой» (6,7,9 семестры), во время которых студент проводит констатирующий эксперимент опытно-экспериментальной работы;

- к моменту выхода на научно-исследовательской практики у студента должна быть разработана программа формирующего эксперимента;

– схожесть тематики дипломного исследования студента-практиканта с приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения;

- расположенность образовательного учреждения должна обеспечивать возможность систематического контроля за деятельностью студентов;

-научно-исследовательская практика проводится в течение 2 недель на 5 курсе в 10 семестре. Группы формируются в составе 2-3 человека на одного руководителя (руководителями практики назначаются научные руководители дипломных исследований).

Руководителями и кураторами по практике являются преподаватели выпускающих кафедр (кафедра педагогики начального образования, кафедра методики начального образования).

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики**

*общекультурные (ОК):*

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

*общепрофессиональными (ОПК):*

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

*в области педагогической деятельности (ПК):*

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

***Знать:***

- основные этапы педагогического исследования и методику его проведения;
- историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);
- общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;
- требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;
- методы педагогического исследования.

***Уметь:***

- разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;
  - оформлять результаты констатирующего эксперимента;
  - планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;
  - осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);
  - проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)
- определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;
- осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы начальной школы по определенной теме;
  - реализовывать творческие или исследовательские проекты

***Владеть:***

- методами сбора и накопления данных;
  - методами изучения педагогического процесса в начальной школе;
  - методами обработки данных;
- основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;
- владеть основами библиографической грамотности;
  - навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида; – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;
  - осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы ДОУ по определенной теме;

- писать научные статьи;
- реализовывать творческие или исследовательские проекты

## 6. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Составление плана опытно-экспериментальной работы, выбор контрольного и экспериментального классов	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы
2.	Опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в начальной школе	Организация обучающего и контрольного эксперимента	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и оформление результатов исследования	Организация статистической обработки данных	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования
4.	Заключительная конференция (презентации, отчеты о проделанной работе)	Составление выводов опытно-экспериментальной работы	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента  Составление заключения о работе студента

## 7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Опытно-экспериментальная работа студента-практиканта на базе начальной школы (проведение формирующего, контрольного экспериментов), первичная обработка материалов и окончательная интерпретация данных, рекомендации и предложения по организации воспитательно-образовательной работы в начальной школе на основе проведенной опытно-экспериментальной работы, внеаудиторная самостоятельная работа студента под руководством научного руководителя (составление карточек, написание обзоров, написание отчета по практике).

Предусматривается использование комплекса методов с учетом методики проведения эксперимента, математической обработки количественных данных, проведения различных видов наблюдения за участниками образовательного процесса в начальной школе и пр.

Технологии, применяемые в начальной школе:

Название технологии	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Модульное обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения

Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия

#### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике**

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследования (формирующего и контрольного этапов эксперимента), выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы с обобщенными результатами работы должен быть проведен во время предыдущей организационно-методической практики.

Самостоятельная работа студентов в ходе научно-исследовательской практики составляет 60 часов. В ходе самостоятельной работы студенты осуществляют формирующий и контрольный этапы эксперимента по заранее утвержденному руководителем плану-графику, а также обобщает собранный опытно-экспериментальным путем материал.

***Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:***

*Примерные вопросы:*

1. Сколько детей участвовало в исследовании?
2. Какие задачи решались на формирующем этапе эксперимента?
3. Чем разработанная Вами система мер по теме исследования отличается от традиционной работы принятой в начальной школе? В чем заключается новизна Вашей работы?
4. Удалось ли подтвердить ранее выдвинутую гипотезу?

*Перечень заданий для проведения текущей аттестации:*

1. Подготовьте программу проведения формирующего этапа эксперимента по теме дипломного исследования.
2. Подготовьте план-график реализации опытно-экспериментального исследования в период практики.

3. Подготовьте отчет о результатах формирующего этапа эксперимента.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам учебной практики используются следующие формы отчетности: проверка плана студента-практиканта, составление и защита отчета о промежуточных итогах исследовательской деятельности, собеседование с руководителем выпускной квалификационной работы, в результате проверки которых студент получает зачет. Время проведения аттестации – через 2 недели после прохождения практики.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики**

#### **а) основная**

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2005. – 128 с.
3. Борицова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. пед.учеб. заведений / Л. В. Борицова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2010. – 200 с.
4. Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации по написанию, оформлению и защите / глав. ред. В. В. Кадакин; отв. ред. Р. А. Еремина/ Мордов. гос. пед. ин-т.- Саранск, 2009. – 39 с.
5. Голодаева, В. С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / В. С. Голодаева. – М. : Дашков и К, 2000. – 250 с.
6. Ерофеева, Т. И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования»: пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. - М.: МПГУ, 2009. – 85 с.
7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2005. – 380 с.
8. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М.: Академия, -2010. – 208 с.
9. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике : теория, методология, практика: учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический Проект, 2008. – 287 с.

#### **б) дополнительная**

1. Богословский, В. И. Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов: методическое пособие /В. И. Богословский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын / под ред. В.И Богословского. – СПб.: Изд-во СПб университета, 1999. – 87 с.
2. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования: логико-методол. Проблемы / Н. В. Бордовская. – СПб.: Изд-во Рус. Христиан, гуманитар. ин-та, 2001. – 511 с.
3. Булдаков К. Образование, цели, идеи, методология, Кострома, 2000. - 179 с.

4. Бурлакова, Н. Е. Педагогическая практика в системе многоуровневой подготовки бакалавра и специалиста образования / Н. Е. Бурлакова : дисс... к.п.н. - Липецк, 1999. – 135 с.
5. Белялова, М. А. Формирование исследовательских умений студента в образовательном, процессе вуза / М. А. Белялова: дисс. к.п.н. - Краснодар. 2002. – 139 с.
6. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
7. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: Методологические характеристики: монография / В. И. Богословский. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С. 86 - 87.
8. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М., 2006. – 394 с.
9. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
10. Краевский, В.В. Основные характеристики и логика педагогического исследования / В.В. Краевский. – Волгоград: Перемена, 1994. –31с

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.gumer.info>... принципы педагогических исследований;
- <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования
- <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
- <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
- <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
- <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека;
- <http://www.usvpu.ru/student/schetkin/html/titul.htm> - Курс "Методика преподавания информатики";
- <http://www.bytic.ru/cue99M/cqfpm9bfr1.html> - Использование логики в методике преподавания информатики может успешно применяться только в том случае, когда преподаватель владеет знаниями по логике. На данном сайте рассматривается логическая форма "понятие" в методике преподавания. Взяв за основу видения объекта, эту логическую форму, можно построить методику преподавания и методику контроля знаний учащихся на уроках информатики;
- <http://kem.classes.sibal.ru/Service/Cabinets/KI/index.htm> - Методика преподавания информатики, формирование умений разрабатывать собственную программу и методику преподавания информатики;
- <http://edu.hl.ru/metodic/> - Методика преподавания информатики. Материалы для студентов, преподавателей и учителей по методике преподавания информатики.

## **6. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: классные аудитории в начальной школе для проведения эксперимента в естественных для учащихся условиях, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителями практики в режиме «onlain».

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 050100 – Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование и информатика  
Научно-исследовательская практика: Научно-исследовательская работа

Форма обучения: очная

Учебный год 2013/14

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры методики начального образования  
протокол N 6 от 12 февраля 2013 г.

Ответственный исполнитель,  
заведующий кафедрой  
методики начального образования

Бычков В.И.

Исполнитель:

канд. пед. наук, доцент

Бычков В.И.

---

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
педагогики начального образования

Ковалев В.П.

Декан психолого-педагогического  
факультета

Харитонов М.Г.

Директор библиотеки

Кузьмина Н.В.

Начальник ООП УМУ

Павлова С.В.

---

### Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		