

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый
проректор _____ В.В. Алексеев

«__» _____ 201__ г.

**Программа практики
Педагогическая практика**

Наименование магистерской программы
Этнопедагогическое образование

Направление подготовки
Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2013 г.

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика является обязательным разделом ОПП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

При реализации ОПП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается педагогическая практика.

Во время педагогической практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Этнопедагогическое образование».

Основной целью педагогической практики магистров является реализация применения профессиональных этнопедагогических знаний и умений в практической деятельности, в классах старшей ступени общеобразовательной школы.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – этнопедагога.

Целями педагогической практики являются:

- совершенствование опыта целостной этнопедагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях общеобразовательной школы или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса этнопедагогической деятельности в условиях поликультурной среды;

- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа этнопедагогической действительности;

- развитие интереса к этнопедагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности в условиях поликультурной среды, формирование этнопедагогического мышления;

- приобретение профессионально значимых качеств личности этнопедагога;

- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе этнопедагогической деятельности во время прохождения педагогической практики,

- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы в этнопедагогической деятельности,

- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся в поликультурной среде,

- формировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего этнопедагога,

- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий этнопедагогов профессионалов,

- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе этнопедагогической деятельности,

- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в раздел «М.3. Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки ВПО и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», осуществляющих подготовку магистров по направлению 050100 «педагогическое образование» наименование магистерской программы «Этнопедагогическое образование».

Педагогическая практика проводится в 11 семестре обучения в магистратуре в течение 4 недель.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения педагогической практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях поликультурного образования,
- необходимостью адаптировать магистров к будущей профессиональной этнопедагогической деятельности в условиях поликультурной среды.

В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических этнопедагогических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В период педагогической практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в условиях поликультурной среды: преподавательской и методической. Если первая составляющая более наглядна для магистра: проведение уроков разного типа и вида, то методическая работа преподавателя для магистра остается «непознанной зоной» и достаточно новой областью познания: разработка рабочих программ элективных курсов, проектная деятельность, организация воспитательной работы с обучающимися в условиях поликультурной среды. Именно педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности этнопедагога, работающего на старшей ступени общеобразовательной школы, в СПО или ВПО учреждениях.

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Поликультурное образование», «Педагогика межнационального общения», «Этнология», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: магистр должен знать:

- ♣ теоретические основы организации этнопедагогической деятельности образовательной школы,
- ♣ перспективные направления этнопедагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения,
- ♣ механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс образовательных учреждений, работающих в условиях поликультурной среды,
- ♣ технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по этнопедагогике.

Педагогическая практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

В результате прохождения данной педагогической практики студент-магистр должен приобрести следующие общие практические навыки, умения.

УМЕТЬ:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в условиях поликультурной среды, использовать результаты этнопедагогических исследований для совершенствования образовательного процесса,
- применять результаты собственного этнопедагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных этнопедагогических стратегий для внедрения в процесс обучения средней школы,
- реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных этнопедагогических курсов на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам,
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников, обучающихся в условиях поликультурной среды,
- осуществлять текущее и перспективное планирование этнопедагогической деятельности в условиях средней школы,
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной этнопедагогической деятельности,
- анализировать и обобщать передовой этнопедагогический опыт и личный опыт работы в условиях поликультурной среды.

ВЛАДЕТЬ:

- методами этнопедагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в средней школе,
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику этнопедагогической деятельности.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе и проводится на старшей ступени профильной общеобразовательной школы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации этнопедагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в школах, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных этнопедагогов и т.д.).

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на педагогическую практику по графику.

Приказом по университету магистры направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию

учебного процесса в магистратуре. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство педагогической практикой магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету и кафедрой психологии и социальной педагогики ЧГПУ, отвечающей за подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Этнопедагогическое образование».

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики: профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны этнопедагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы этнопедагогического образования.

Подготовка будущего профессионала этнопедагога на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- этнопедагога - преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе поликультурной среды.
- педагога - воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые этнопедагогические коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Организация педагогической практики в школе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и этнопедагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, использующего этнопедагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит этнопедагогические уроки разных типов и видов на старшей ступени средней школы или на 1-2 курсах профильной школы, посещает и анализирует уроки магистров - практикантов в других классах и группах; оказывает помощь или разрабатывает самостоятельно рабочие программы элективных этнопедагогических курсов, принимает участие в методических семинарах, проводимых в профильной и профессиональной школе.

В плане **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** работы магистр знакомится с системой воспитательной работы средней и профессиональной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную этнопедагогическую работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в заседаниях кафедры, педсоветах, методических объединениях классных руководителей, кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Согласование и утверждение плана по практике, 4 часа	Дневник-план педагогической практики
2.	Пропедевтический этап	Разработка элективных этнопедагогических курсов, составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков с применением этнопедагогических компонентов, 20 часов	Дневник-план педагогической практики, конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий
3.	Активно-практический этап	Изучение методического опыта и системы учебной этнопедагогической работы преподавателя, работающего в общеобразовательной школе, проведение уроков с применением этнопедагогических компонентов, воспитательных мероприятий, 172 часа	Дневник-план педагогической практики, посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий, самоанализ выполненных заданий
4.	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам педагогической практики, участие в итоговой конференции, 20 часов	Отчетная документация

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В рамках педагогической практики используются:

*диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,

*технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,

*информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,

* технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа магистра на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной этнопедагогической работы преподавателя, работающего в общеобразовательной школе или в учреждениях профессионального образования (под руководством преподавателя),

- разработка элективных этнопедагогических курсов (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),

- составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков с применением этнопедагогических компонентов (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),

- подготовку и проведение уроков и других занятий с элементами этнопедагогики в старших классах или на 1-2 курсах профильной школы (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),

- планирование и проведение воспитательной этнопедагогической работы с обучающимися средней школы (под руководством классного руководителя и руководителя педагогической практики).

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

10.ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистры выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре психологии и социальной педагогики, где обсуждаются итоги практики, анализируется воспитательно-образовательная деятельность магистров за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику.

По итогам педагогической практики магистрам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник. / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

2. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.

Дополнительная литература

1.Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ. Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем психолого-педагогической практики в режиме «onlain».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки «Этнопедагогическое образование».

Автор:

канд. пед. наук, доцент

А. В. Кайсарова

Рецензенты:

зав. кафедрой,

канд. пед. наук, доцент

И. П. Иванова

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «10» июня 2013 г., протокол № 10.