

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый  
проректор В. В. Алексеев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 \_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Б3.Б2.2.

**Теория обучения и воспитания**

Направление подготовки

005400 - Психолого – педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Чебоксары 2013 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 – Психолого – педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.03.2010 № 200 и ООП ВПО 050400 - Психолого – педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Составитель рабочей программы кандидат педагогических наук, доцент Вишневский В. А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального образования, от 13 мая 2013 года, протокол № 8.

Автор:  
канд. пед. наук, доцент

В. А. Вишневский

Зав. кафедрой педагогики начального образования  
доктор, профессор

В. П. Ковалев

Декан психолого-педагогического факультета  
доктор, профессор

М. Г. Харитонов

## Содержание

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Цель и задачи дисциплины.....                                    | 4  |
| 2 | Место дисциплины в структуре ООП ВПО .....                       | 4  |
| 3 | Требования к результатам освоения дисциплины .....               | 5  |
| 4 | Объем дисциплины и виды учебной работы .....                     | 6  |
| 5 | Содержание дисциплины .....                                      | 7  |
| 6 | Образовательные технологии .....                                 | 22 |
| 7 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 23 |
| 8 | Материально-техническое обеспечение дисциплины .....             | 24 |

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цели курса:

- освоить ключевые положения и проблематику современной теории обучения и воспитания;
- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников;
- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;
- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
- освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

Задачи данной учебной дисциплины – вооружение студентов знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности, знаниями о сущности процесса обучения и воспитания с последующей педагогической работой.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:**

Курс изучается студентами психолого-педагогического факультета на первом курсе в I семестре.

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### **2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:**

Курс «Теория обучения и воспитания» базируется на знаниях по педагогической профессии, которые необходимы в процессе профессиональной деятельности и работе психолога и социального педагога в школе.

## **2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:**

Курс «Теория обучения и воспитания» характеризует основной раздел педагогики и тесно связан с дисциплинами психолого-педагогических циклов с основными теоретическими дисциплинами педагогики(ОПК-1, ОПК-4) с последующей педагогической практикой, (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5), (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5), (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9), (ПКПП-4), (ПКПП-5).

Изучение данного курса позволит сформировать у будущего педагога необходимые знания и практические умения к предстоящей педпрактике и к профессионально-педагогической деятельности в коллективе образовательного учреждения. Освоение данных модулей обеспечит успех для будущих бакалавров.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
общие профессиональные компетенции (ОПК):

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования:
  - способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
  - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психологического развития детей(ПКПП-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей и деятельности человека на различных возрастных ступенях(ОПК-2);
- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, младших школьников и подростковых возрастов(ОПК-4);

#### ***Уметь:***

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей различных возрастов(ОПК-3);
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную,

предметную, продуктивную, культурно-деловую(ОПК-5):

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую(ОПК-6);

**Владеть:**

- общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психики и психофизиологии развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека(ОПК-1);

- высокой социальной значимостью профессией, ответственностью и качественным выполнением профессиональной задачи, соблюдая принципы профессиональной этики(ОПК-8);

- здоровье сберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства(ОПК-12) .

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Всего часов / ЗЕТ | Семестры |   |   |   |
|---|-------------------|----------|---|---|---|
|   |                   | I        |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 36/1              | 36       |   |   |   |
| В том числе:  | 108/3             | -        | - | - | - |
| Лекции (Л)  | 14/0.39           | 14/0.39  |   |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)   | 22/0.61           | 22/0.61  |   |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                   |          |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 36/1              |          |   |   |   |
| В том числе:  |                   |          | - | - | - |
| Доклады   | 10/0,27           | 10/0,27  |   |   |   |
| Тестирование  | 4/0,11            | 4/0,11/  |   |   |   |
| Устные сообщения  | 8/0,22            | 8/0,16   |   |   |   |
| Устные ответы   | 6/0,16            | 6/0,16   |   |   |   |
| Письменные ответы   | 4/0,11            | 4/0,11   |   |   |   |
| Решение ситуационных задач  | 40/0,11           | 4/0,11   |   |   |   |
| Итого:  | 36/1              |          |   |   |   |
| Курсовой проект (работа)  |                   |          |   |   |   |
| Расчетно-графические работы   |                   |          |   |   |   |
| Реферат   |                   |          |   |   |   |
| Другие виды самостоятельной работы ( <i>проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.</i> ) |                   | 36/1     |   |   |   |

|  |      |     |  |  |  |
|--|------|-----|--|--|--|
|  |      |     |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э)) | 36/1 | Э   |  |  |  |
| Общая трудоемкость: часы :   | 108  | 108 |  |  |  |
| зачетные единицы.  | 3    | 3   |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № раздела | Наименование раздела  | Всего, (час/ЗЕТ) | Аудиторная работа, (час/ЗЕТ) |        |    | Самостоятельная работа, час. |      |
|-----------|---|------------------|------------------------------|--------|----|------------------------------|------|
|           |   |                  | Л                            | ПЗ     | ЛР | час.                         | ЗЕТ  |
| 1         | 2   | 3                | 4                            | 5      | 6  | 7                            | 8    |
| 1.        | Дидактика как наука.  | 4/0,11           | 2/0,05                       |        |    | 2                            | 0,05 |
| 2.        | Законы, закономерности принципы и правила обучения  | 8/0,22           | 2/0,05                       | 2/0,05 |    | 4                            | 0,11 |
| 3.        | Виды, формы, функции, методы обучения и их характеристики.  | 14/0,38          | 2/0,05                       | 6/0,16 |    | 6                            | 0,16 |
| 4.        | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.   | 14/0,38          | 2/0,05                       | 2/0,05 |    | 8                            | 0,22 |
| 5.        | Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания. | 10/0,27          | 2/0,05                       | 2/0,05 |    | 6                            | 0,16 |
| 6.        | Система форм и методов воспитания.  | 12/0,33          | 2/0,05                       | 4/0,11 |    | 6                            | 0,16 |
| 7.        | Работа педагога с   | 8/0,22           | 2/0,05                       | 2/0,05 |    | 4                            | 0,11 |

|  |  |      |    |    |  |      |   |
|--|--|------|----|----|--|------|---|
|  | семьей как с субъектом социального воспитания. |      |    |    |  |      |   |
|  | Всего:   | 72/2 | 14 | 22 |  | 36/1 | 1 |

0

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

| № Раздела                               | Наименование тем  | Содержание раздела дисциплины  | Форма текущего контроля        |
|---|---|--|--------------------------------|
| 1                                       | 2   | 3  | 4                              |
| 3.<br>Теория обучения и воспитания<br>1 | <p>Дидактика как наука. Понятие о процессе обучения. Философские и психологические основы обучения.</p> <p>Сущность процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения.</p> | <p>Происхождение и развитие дидактики. Понятие «дидактика». «Великая дидактика Я. А. Коменского». Дидактика Ф. В. Гербарта. Дидактика прогрессивистов. Дидактика как система.</p> <p>Обучение как специфический процесс познания управляемый педагогом. Цели, задачи и функции теории обучения как науки. Объект, предмет дидактики. Зарубежные концепции обучения: бихевиоризм, прагматизм, материалистическая теория познания и процесс обучения.</p> <p>Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знание, умения, навыки, цель, содержание, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.</p> <p>Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Познавательная деятельность – единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Обучение основывается на вербально-деятельностном подходе. Связь обучения с движением: от решения одной учебной задачи к другой. Преподавание и учение.</p> <p>Движущие силы процесса обучения. Противоречия между: 1) задачами учебного процесса и уровнем подготовленности учеников и их интеллектуальным развитием; 2) общественно-историческим опытом человечества и наличием объемов знаний, умений и навыков; 3) знаниями, усвоенными учеником и умением применять знания; 4) научными понятиями и суждениями и житейскими представлениями (понятиями) ученика; 5) фронтального изложения учителем изучаемого материала и индивидуальным характером</p> | Устный опрос по вопросам темы. |



|    |   |  |                   |
|----|---|--|-------------------|
|    |   | усвоения излагаемого учителем материала.   |                   |
| 2. | <p>Законы, закономерности</p> <p>принципы и правила обучения</p> <p>Принципы и правила обучения.</p>                                  | <p>История проблем, классификация закономерностей обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон воспитывающего и развивающего обучения. Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон единства и взаимосвязи теории и практики. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.</p> <p>Принцип обучения – основополагающие идеи, нормативное требование к организации и проведению дидактического процесса. Соотношение принципов и правил. Основные принципы обучения. Принцип духовно-направленного на общечеловеческие ценности воспитывающего и развивающего обучения. Принцип научности. Принцип связи обучения с практикой. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности. Принцип наглядности. Принцип сознательности и активности. Принцип прочности. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.</p> <p>Принцип обучения, выдвигаемый отдельными педагогами и учителями новаторами: Шаталов В.Ф., Занков Л. В.</p> | Устный срез.      |
| 3. | <p>Виды, формы, функции, методы обучения и их характеристики.</p>   | <p>Понятие о видах обучения. Характеристика каждого вида. Признаки основных видов обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Программированное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения.</p> <p>Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Характеристика обучения творческому саморазвитию</p>  | Балльный рейтинг. |
| 4. | <p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p> <p>Содержание общего среднего образования. Государственный</p> | <p>Сущность содержания образования и его исторический характер. Теория формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Цель современного образования как развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социальную деятельность</p> <p>Принципы и критерии отбора содержания общего образования.</p> <p>Принцип соответствия содержания образова-</p>   | Устный срез.      |

|    |  |  |                           |
|----|--|--|---------------------------|
|    | <p>образовательный стандарт.</p>   | <p>ния требованиям развития общества, науки, культуры и личности. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения. Принцип структурного единства содержания образования. Принцип гуманизации. Фундаментализация содержания образования.</p> <p>Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования. Сущность и источники содержания образования. Философские методпринципы образования воспитания и саморазвития: а) аксиологический; б) культурологический; в) антропологический; г) гуманистический; д) синергетический; е) герменевтический.</p> <p>Стандарт образования как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественные идеи и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.</p> <p>Компоненты основных профессиональных программ: федеральный, национально-региональный, школьный. Требование к содержанию образования. Новые направления содержания образования. Основные направления перехода на новое содержание образования.</p> <p>Закон РФ об образовании, Закон Чувашской Республики об образовании.</p> |                           |
| 5. | <p>Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания.</p> <p>Содержание воспитательного процесса. Воспитание культуры жизненного самоопределения, межнационального общения,</p> | <p>Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания.</p> <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей.</p> <p>Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Этнопедагогика. Двусторонний характер процесса воспитания.</p> <p>Школьник как объект и субъект воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и звенья процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.</p> <p>Критерии воспитанности личности ученика.</p> <p>Социально-экономические и политиче-</p>   | <p>Письменные работы.</p> |

|    |  |   |                       |
|----|--|---|-----------------------|
|    | <p>нравственной, физической, интеллектуальной культуры.</p>  | <p>ские условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса.</p> <p>Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы.</p>  |                       |
| 6. | <p>Система форм и методов воспитания.</p> <p>Коллектив учащихся как объект и субъект воспитательного процесса.</p> | <p>Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы.</p> <p>Многообразие методов воспитания, принципы их классификации.</p> <p>Методы формирования сознания учащихся: беседа, диспут, конференции, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др. Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности: педагогическое требование. Игра, пример, организация разнообразной деятельности и общения, упражнения, поручения и др. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнования, поощрение, наказание.</p> <p>Педагогическое общение. Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных учащихся и группы школьников.</p> <p>Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания.</p> <p>Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.</p> <p>Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура и функции детского коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления.</p> <p>Психологический климат коллектива, его выявление: лидерство, малые группы в коллективе.</p> <p>Развитие ученического коллектива, его специфика и различные периоды онтогенеза личности. Конформизм.</p> <p>Самоуправление в детском коллективе.</p> <p>Самодетельные детские организации и «неформальные» объединения.</p> <p>Проблемы взаимодействия педагогического коллектива и различных коллективов и групп учащихся в учебно-воспитательном процессе школы.</p> | <p>Анкетирование.</p> |

|    |  |   |               |
|----|--|---|---------------|
| 7. | Работа педагога с семьей как с субъектом социального воспитания. | <p>Функции семьи и ее воспитательные возможности. Родители как воспитатели. Народная педагогика.</p> <p>Социально-экономические, демографические и психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания.</p> <p>Содержание, формы и методы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы.</p> <p>Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. Социальная педагогика.</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Государственные учреждения и общественные организации, координирующие взаимодействие школы и семьи.</p> | Тестирование. |
|----|--|---|---------------|

### 5.3. Тематика практических занятий

| № п/п | № раздела тем  | Наименование работ   | Трудоемкость |      |
|-------|--|--|--------------|------|
|       |  |  | часы         | ЗЕТ  |
| 1     | 2  | 3  | 4            | 5    |
| 1.    | Содержание учебного процесса. Структура процесса обучения. | Анализ исходной ситуации и определение цели обучения. Планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей. Исполнение обучающими учебных операций, организации учебной работы учителя и ученика. Контроль и корректирование работы. Анализ и оценка результатов обучения. Составные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующий, мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный | 2            | 0,05 |
| 2.    | Теория, сущность, целостного педагогического процесса.     | Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Педагогический процесс как система и целостное явление.<br>Педагогический процесс как специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников. Цель как системообразующий фактор педагогического процесса.  | 2            | 0,05 |

|    |  |  |   |      |
|----|--|--|---|------|
|    |  | Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие о педагогической системе. Авторские педагогические системы  |   |      |
| 3. | Обучение как со-творчество преподавателя и ученика. Технология обучения. | Единство преподавания и учения. Функции учителя в процессе преподавания. Выдвижение цели и задачи обучения. Стимулирование познавательной активности учеников. Раскрытие содержания изучаемого материала. Организация практической деятельности учеников, контроль над ходом обучения. Оценка знаний учеников. Функции ученика: осознание цели, плана и смысла предстоящей деятельности. Усвоение содержания изучаемого материала (восприятие, осмысление, общее закрепление). Выполнение практической работы. Осуществление самоконтроля, самооценка. Технология обучения как составная процессуальная часть дидактической системы. Сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные технологии обучения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения | 2 | 0.05 |
| 4. | Современные модели организации обучения. Педагогический анализ           | Понятие о формах организации обучения. Система индивидуального обучения и воспитания. Классно-урочная система  | 2 | 0,05 |

|    |  |  |      |      |
|----|--|--|------|------|
|    | урока  | <p>Я.А.Коменского. Белль-ланкстерская система. Бригадно-лабораторные формы организации обучения. Лекционно-семинарская система.</p> <p>Общая характеристика классно-урочной системы. Массовые, групповые и индивидуальные формы учебно-воспитательной работы. Урок – основная форма организации педагогического процесса. Общее понятие об уроке. Типология и структура уроков. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учащимися на уроке.</p> <p>Дополнительные формы организации обучения: экскурсии, консультации, домашняя работа, учебные конференции, дополнительные занятия, школьная лекция, семинары и практикумы</p> |      |      |
| 5. | Типология и многообразие образовательных учреждений. | <p>Многообразие типов. Альтернативные школы, как отражение многообразия современной социальной ситуации и авторских концепций воспитания. Инновационные учебные заведения в России. Гимназии, лицеи, колледжи, школы с классами, с профилированными на вуз, школы-комплексы, частные школы, домашнее воспитание, школы «интеллектуальной элиты»</p>  | 2    | 0,05 |
| 6. | Инновационные образовательные процессы.              | <p>Сущность понятия инновационный образовательный процесс. Система основных понятий. Педагогическая инноватика. Структура инновационных процессов в системе образования. Три блока данной структуры: блок создания нового в педагогике; блок восприятия, освоения и оценки нового; блок использования и применения нового.</p> <p>Иерархия структур инновационного образовательного процесса: субъективная структура, уровневая структура, содержательная структура, структура жизненного цикла, управленческая структура, организационная структура.</p>  | 0,05 | 0,05 |

|     |   |  |   |      |
|-----|---|--|---|------|
|     |   | Сущность психолого-педагогического анализа урока. Виды и содержание анализа урока. Анализ урока по видам действий учителя и учащихся. Аспектный анализ. Схема анализа урока          |   |      |
| 7.  | Воспитательный процесс в школе.                 | Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание воспитания в начальной школе                        | 2 | 0,05 |
| 8.  | Методы и формы воспитания в начальной школе.    | Методы и приемы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования: Моральные и материальные. Формы воспитания                         | 2 | 0,05 |
| 9.  | Личностно-ориентированное воспитание.           | Воспитание добротой и лаской. Понимание ребенка. Признание ребенка. Принятие ребенка. Правила для педагога – гуманиста   | 2 | 0,05 |
| 10. | Современные технологии в обучении и воспитании. | Современные образовательные технологии обучения и воспитания: в трудах В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, А.М. Цирульников и др.  | 2 | 0,05 |
| 11. | Учитель начальной школы.                        | Функции учителя и его должностные обязанности. Требования к учителю и его педагогическое мастерство. Учитель и родители, формы и методы его работы. Аттестация педагогических кадров | 2 | 0.05 |

#### 5.4 Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Содержание раздела                                      | Виды СРС  |                | Объем час/ЗЕТ | Формы контроля*           |
|-------|---|---|----------------|---------------|---------------------------|
|       |   | Обязательные  | Дополнительные |               |                           |
| 1     | 2   | 3   | 4              | 5             | 6                         |
| 1.    | Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. | Изучение материала по различным учебным пособиям и составление плана ответа и выводов по теме |                | 2/0.05        | Устные сообщения.         |
| 2.    | Функции обучения.                                       | Изучение учебного материала и составление краткого письменного плана по авторским трактовкам  |                | 2/0.05        | Устные ответы на вопросы. |
| 3.    | Педагогический про-                                     | Изучение материала по   |                | 4/0.11        | Тестирование.             |

|    |  |  |   |        |                                       |
|----|--|--|---|--------|---------------------------------------|
|    | цесс как целостное явление. Двусторонний и личностный характер обучения.                             | теме и решение тестовых заданий  |   |        |                                       |
| 4. | Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования.                           |  | Написание докладов с указанием основных частей составляющих содержание базового образования                                 | 2\0.05 | Доклады.                              |
| 5. | Вспомогательные формы организации педагогического процесса.  |  | Изучение различных авторских трактовок по формам организации педагогического процесса. Написать рефераты с анализом по теме | 4/0.11 | Письменные сообщения и реферирование. |
| 6. | Классификация средств обучения.  | Изучив тему определить наиболее эффективную классификацию средств обучения                                     |   | 2/0.05 | Доклады                               |
| 7. | Целостный педагогический процесс. Реализация принципа возрастосообразности педагогического процесса. | Предоставление различных ситуаций для определения наиболее значимых в характеристиках педагогического процесса |   | 4/0.11 | Решение ситуационных задач.           |
| 8. | Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание. Понятие. Сущность и характеристика процессов.            | Изучив тему, предоставить доклады с анализом успешности воспитания и его самосовершенствования                 |   | 2/0.05 | Доклады.                              |



|     |  |  |  |        |                       |
|-----|--|--|--|--------|-----------------------|
| 9.  | Гражданское воспитание. Экономическое и экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Половое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание и стимулирование профессионального самоопределения учащихся.                            | Изучив тему, предоставить планы к устным сообщениям по всем основным направлениям гармонического воспитания              |  | 4/0.11 | Устные сообщения.     |
| 10. | Формирование целостной картины мира в учебно-воспитательном процессе школы. Научное и художественное познание, их влияние на мировосприятие школьника. Мировоззрение личности как единство рационального и эмоционального. Формирование личностного смысла научных и этических знаний. | Изучив тему, дать планы к устным ответам   |  | 4/0.11 | Устные ответы.        |
| 11. | Педагогика межнационального общения. Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Становление опыта межнационального общения.  | Изучив тему, охарактеризовать в докладах важность и значимость этнопедагогике и ее составляющих частей                   |  | 4/0.11 | Доклады и презентации |
| 12. | Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания в школе. Диалектика  | Изучив тему предоставить планы по устным сообщениям о роли возрастных, индивидуальных особенностях в содержании процесса |  | 2/0.05 | Устные сообщения.     |

|   |   |            |  |  |  |
|---|---|------------|--|--|--|
|   | связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса. | воспитания |  |  |  |
| Итого: 36 часов самостоятельной работы студентов. |   |            |  |  |  |

## **5.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации-балльно-рейтинговая**

### **5.5.1. Курсовые работы не предусмотрены.**

#### **Рекомендуется примерная тематика рефератов**

1. Сущность и содержание процесса обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
2. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
3. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
4. Виды обучения и их характеристика.
5. Характеристика принципа сознательности и активности.
6. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
7. Теория целостного педагогического процесса.
8. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
9. Двусторонний и личностный характер обучения.
10. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
11. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
12. Классификация методов обучения. Характеристика методов формирования сознания. Методы стимулирования.
13. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
14. Содержание общего среднего образования. Государственный образовательный стандарт.
15. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.
16. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
17. Типология и многообразие образовательных учреждений.
18. Инновационные образовательные процессы.
19. Философские и психологические основы обучения. Зарубежные концепции обучения: бихевиоризм, прагматизм.
20. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знание, умение, навыки, цель содержания, виды, формы, методы, средства, результаты обучения.
21. Технология планирования урока.
22. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.
23. Исторически известные и современные формы обучения.
24. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
25. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
26. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
27. Характеристика технологий развивающего обучения.

28. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
29. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
30. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
31. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
32. Принцип наглядности и его характеристика.
33. Характеристика принципов систематичности и наглядности.
34. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
35. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
36. Частнопредметные технологии и их характеристики.
37. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.
38. Характеристика принципов прочности, доступности и научности обучения.
39. Характеристика принципа связи теории с практикой.
40. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
41. Традиционный и инновационный урок.
42. Диагностика обученности.
43. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
44. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
45. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
46. Структурные компоненты процесса обучения.
47. Планирование комбинированного типа урока.

## **5.5.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации – не предусмотрены**

### **5.5.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

| № п/п | Формулировка вопроса  | Код Компетенций |
|-------|---|-----------------|
| 1.    | Происхождение и развитие дидактики. Объект, предмет, задачи и функции дидактики.        | ОПК-3           |
| 2.    | Философские основы обучения. Философские принципы образования.                          | ОПК-4           |
| 3.    | Методологические основы образовательного процесса.                                      | ОПК-3           |
| 4.    | Сущность и содержание процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.               | ОПК-4           |
| 5.    | Основные задачи, компоненты процесса обучения. Функции процесса обучения.               | ОПК-4           |
| 6.    | Обучение на Руси.   | ОПК-4           |
| 7.    | Понятие и сущность содержания образования. Структура общего среднего образования.       | ОПК-4           |
| 8.    | Образовательные стандарты, базисный учебный план, образовательные программы и учебники. | ОПК-4           |
| 9.    | Понятие образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса.   | ОПК-4           |
| 10.   | Внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности.                           | ОПК-3           |

|     |  |        |
|-----|--|--------|
| 11. | Структура образовательной деятельности.  | ОПК-3  |
| 12. | Личностный смысл содержания образования.   | ОПК-3  |
| 13. | Инвариантная и вариативная составляющие личностно-ориентированного образования. Контроль и оценка личностно-ориентированного обучения. | ОПК-3  |
| 14. | Виды форм обучения.  | ОПК-4  |
| 15. | Классно-урочная система и ее альтернативы.   | ОПК-4  |
| 16. | Формы организации обучения и их развитие в дидактике.  | ОПК-4  |
| 17. | Виды методов обучения. Выбор методов обучения.   | ОПК-4  |
| 18. | Классификация методов продуктивного обучения.  | ОПК-4  |
| 19. | Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения.  | ОПК-4  |
| 20. | Принципы дистанционного обучения.  | ОПК-3  |
| 21. | Методы изучения личности школьника.  | ОПК-4  |
| 22. | Законы и закономерности обучения.  | ОПК-3  |
| 23. | Характеристика принципов обучения.   | ОПК-3  |
| 24. | Инновационная деятельность учителя. Опыт построения инновационной деятельности учителя.  | ПКПП-4 |
| 25. | Инновационные образовательные процессы в школе.  | ПКПП-4 |
| 26. | Частнопредметные педагогические технологии и их характеристика.  | ПКПП-4 |
| 27. | Альтернативные педагогические технологии и их характеристика.  | ПКПП-4 |
| 28. | Природосообразные педагогические технологии и их характеристика.   | ПКПП-4 |
| 29. | Характеристика технологий развивающего обучения.   | ПКПП-4 |
| 30. | Педагогические технологии авторских школ и их характеристика.  | ПКПП-4 |
| 31. | Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.  | ПКПП-4 |
| 32. | Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.                                   | ПКПП-4 |
| 33. | Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.  | ПКПП-4 |
| 34. | Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.  | ОПК-4  |
| 35. | Технические средства обучения. Классификация средств обучения.   | ОПК-4  |
| 36. | Диагностика обученности.   | ОПК-3  |
| 37. | Педагогика как наука. Ее предмет, цели и задачи, функции. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.              | ОПК-3  |
| 38. | Основные категории педагогики, их характеристика и взаимосвязь. Взаимодействие педагогической науки и практики.                        | ОПК-4  |
| 39. | Понятие о методологии педагогики. Характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.      | ОПК-4  |

|     |   |        |
|-----|---|--------|
| 40. | Ребенок как субъект и объект педагогического процесса. Индивидуальное развитие личности и его движущие силы. Социальные и биологические факторы развития личности.  | ОПК-4  |
| 41. | Понятие о дидактике. Образование как ценность, процесс и результат. Структура и функции процесса обучения. Характеристика принципов обучения.   | ОПК-4  |
| 42. | Понятие о содержании образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план и его компоненты: федеральный, национально-региональный, школьный. Компетентностный подход к отбору содержания образования.   | ОПК-2  |
| 43. | Понятие о методах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер); классификация Ю. К. Бабанского. Условия выбора и применения педагогом методов обучения. | ОПК-3  |
| 44. | Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы организации обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения.  | ОПК-3  |
| 45. | Класно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока, их разновидности и возможности в решении задач обучения, воспитания и развития личности ученика. Современный урок, пути его совершенствования. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения.                         | ОПК-3  |
| 46. | Дополнительное образование в системе учебно-воспитательной работы современной школы. Внешкольное дополнительное образование. Стимулирование познавательных интересов и самообразования школьников в дополнительном образовании.   | ОПК-4  |
| 47. | Педагогический контроль и учет учебной работы учащихся. Оценка результатов процесса обучения. Критерии оценки качества обучения.  | ПКПП-4 |
| 48. | Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования. Концепция профильного обучения в отечественной школе.  | ПКПП-4 |
| 49. | Тестирование как средство контроля и оценки качества обучения в современной школе. Дидактическая характеристика ЕГЭ.  | ОПК-3  |
| 50. | Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности.   | ОПК-3  |
| 51. | Ценности и цели воспитания, динамика их развития. Педагогическое обоснование целей воспитания в современных условиях. Характеристика принципов воспитания.  | ОПК-2  |
| 52. | Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.  | ОПК-3  |
| 53. | Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности.  | ОПК-3  |
| 54. | Нравственное и гражданское воспитание в современной школе.  | ОПК-4  |
| 55. | Трудовое, экономическое обучение и воспитание учащихся в современных условиях.  | ОПК-3  |
| 56. | Физическое и экологическое воспитание школьников. Формирование у них потребности в здоровом образе жизни.   | ОПК-3  |
| 57. | Эстетическое воспитание учащихся в современной школе.   | ОПК-4  |

|     |   |       |
|-----|---|-------|
| 58. | Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания (методы формирования сознания; организации деятельности и обогащения опыта поведения; коррекции и стимулирования поведения). Условия выбора и применения педагогом методов воспитания. | ОПК-3 |
| 59. | Понятие о коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Структура, этапы и педагогические условия становления коллектива.  | ОПК-4 |
| 60. | Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе. Планирование и организация его работы. Работа с семьей как с субъектом социального воспитания: цели, содержание, формы взаимодействия школьного и семейного воспитания. | ОПК-4 |
| 61. | Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Реализация принципа возрастосообразности педагогического процесса.   | ОПК-4 |

**Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной балльно-рейтинговой системы оценивания.**

| Оценка              | Критерии оценки степени сформированности компетенций |   |
|---------------------|--|---|
| Отлично             | 90 баллов и более (до 100)                           | Успешно владеет анализом педагогических идей, типов образовательных учреждений, методиками и технологиями в истории педагогики и образования; делает комплексные оценки личностно-творческих качеств педагогов-ученых                                   |
| Хорошо              | 80 - 90 баллов                                       | Умеет анализировать и оценивать вклад педагогов-ученых в развитие педагогики и образования, эффективные воспитательные и образовательные системы существовавших формаций. По ответу студента преподавателем заданы не более 2-х дополнительных вопросов |
| Удовлетворительно   | Более 40 – и до 80 баллов                            | Знает основные понятия и кратко характеризует развитие истории педагогики, выделяет основные особенности существовавших типов образовательных учреждений. Испытывает трудности в формулировке обобщающих выводов  |
| Неудовлетворительно | Менее 40 баллов                                      | Ответ студента не раскрывает содержание   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | экзаменационных вопросов, логически не точен и не последователен. Были пропуски занятий без уважительных причин, мало баллов набрано на практических и самостоятельных работах. Студенту предлагается с разрешения деканата пересдать экзамен |
|--|--|---|

## 6. Образовательные технологии

Учебный процесс реализуется по основной образовательной программе подготовке бакалавра. Он проводится с использованием традиционных и инновационных форм и технологий обучения. К ним мы относим: лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы, работа в кабинете психологической разгрузки, в библиотеках разного профиля, использование мультимедийных средств, дистанционное и интерактивное обучение, работа в сети интернет, деловые игры, творческие конкурсы, кейс-метод, тесты, метод развивающей кооперации, деловая игра, проектный метод, беседа, учебная дискуссия, «мозговой штурм», мини-конференции и др.

Технология проведения занятий реализует индивидуально-дифференцированный подход в обучении, диалоговые технологии, тренинговые технологии. Организую работу по учебной деятельности студентов, осуществляю связь аудиторной с самостоятельной работы студентов, применяю аудиовизуальные средства на занятиях, технологию балльно-рейтинговой оценки учебно-познавательной деятельности студентов.

Для активизации познавательной деятельности студентов применяю приемы постановки вопросов при изложении учебного материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, проверяю опорные конспекты занятий.

Практикую приемы, создающие эмоциональное отношение к педагогическому знанию: чтение, анализ художественных и публицистических текстов.

Удельный вес занятий составляет не менее 25 % аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40 % аудиторных занятий.

### 6.4 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| № Семестра | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии  | Всего, час/ЗЕТ |
|------------|-------------------------|--|----------------|
| 1          | 2                       | 3  | 4              |
| 2.         | Л                       | Проблемное изложение нового материала. Презентации изучаемых тем курс.   | 4/0,11         |
|            | ПЗ                      | Применение компьютерных и диагностических методик по отдельным темам дисциплин. Использование электронных учебников. Сайтов интернета. | 6/0,16         |
| Итого:     |                         |  | 10/0,21        |

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **7.1 Учебная литература и другие информационные источники**

#### *а) основная:*

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 192 с.
2. Загрекова Л. В. Дидактика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед./ Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М. :Высш. шк., 2007. – 383 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
4. Краевский, В. В. Основы обучения: дидактика и методика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
5. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) / В. С. Кукушин. – М. : Феникс, 2010. – 368 с.6. Кукушин В. С. Теория и методика воспитания / В. С. Кукушин. – Ростов н / Д : Феникс, 2006. – 508 с.

#### *б) дополнительная:*

1. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика / Д. А. Белухин. – М., 2005. – 448 с.
2. Вишневский, В. А. Теория обучения / В. А. Вишневский. – Чебоксары : Чув, гос. пед. ун-т, 2005. – 139 с.
3. Вишневский, В. А. Теория обучения в начальной школе / В. А. Вишневский. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2007. – 160с.
4. Зайцева, Л. А. Современные средства оценивания результатов обучения / Л. А. Зайцева. – Тула : ТГПУ, 2006
5. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : учебное пособие / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
6. Панина, Т. С. Современные средства активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова / под ред. Т. С. Паниной. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
7. Симонов, В. П. Оценка качества обучения и воспитания в образовательных системах: уч. пособие / В. П. Симонов. – М. Академия, 2006 – 204 с.

### **7.2 Демонстрационные и раздаточные материалы**

- Схемы
- Чертежи

### **7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
- [www.bim-bad.reability.ru](http://www.bim-bad.reability.ru)
- [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
- [www.philosophiya.ru/person/wklim/txt/detail.php](http://www.philosophiya.ru/person/wklim/txt/detail.php) Рубрика: [Образование](#)
- [www.tspu.tula.ru](http://www.tspu.tula.ru)
- [www.oim.ru](http://www.oim.ru)
- **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**Учительская газета
- [www.eidos.ru](http://www.eidos.ru) Интернет-журнал «Эйдос»
- [www.eduhmao.ru](http://www.eduhmao.ru) Понятийный словарь/



- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Глоссарий Рубрика: Образование
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- [www.education.info-com.ru](http://www.education.info-com.ru)
- [www.ppoisk.nm.ru](http://www.ppoisk.nm.ru)
- <http://www.mgou.h11.ru/> Банк Данных "Ресурс образования"
- <http://www.dictionary.fio.ru> Словарь.ru
- [www.terra.nino.ru](http://www.terra.nino.ru) Школьная Terra Incognita /
- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
- [www.parent.fio.ru](http://www.parent.fio.ru) Родитель.ru: Клуб «Семья»
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- технические средства обучения: видеомэгафнофон, аудиоаппаратура, компьютер;
- учебно-наглядные пособия: учебники по педагогике, учебные пособия по разделам дисциплины;
- электронный каталог образовательных порталов и сайтов кафедры педагогики начального образования;
- электронная библиотека кафедры педагогики начального образования;
- электронный каталог ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».

---

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: Психология и педагогическое образование

Профиль: 050400 - Психология и социальная педагогика

Дисциплина: Теория обучения и воспитания

Форма обучения: Очная

Учебный год 2013/2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры педагогики начального образования  
протокол N 8 от 13 МАЯ 2013г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
педагогики начального образования, доктор пед. наук, профессор В. П. Ковалев

Исполнитель:  
канд. пед. наук, доцент Вишневский В. А

---

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ПНО

В. П. Ковалев

Декан факультета ППФ

М. Г. Харитонов

Директор библиотеки

Н.И. Кузьмина

Специалист по УМР

О.Н. Самарина

I кат.ООКО УМУ

---

### Лист регистрации изменений

| Номера страниц |             |       |                 | Номер и дата документа об изменении | Должностное лицо, введившее изменения |          | Дата ввода изменений | Срок Введения изменения |
|----------------|-------------|-------|-----------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------|----------------------|-------------------------|
| изменен-ных    | заменен-ных | новых | аннули-рованных |                                     | Ф.И.О., долж-ность                    | под-пись |                      |                         |
|                |             |       |                 |                                     |                                       |          |                      |                         |
|                |             |       |                 |                                     |                                       |          |                      |                         |

