

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе –
первый проректор

_____ В.В. Алексеев

«___» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины

БЗ.В.ОД.12

Методика преподавания технологии

Направление подготовки
050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары 2013

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. №46 и ООП ВПО 050100 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по профилю подготовки «Начальное образование и информатика».

Составитель рабочей программы ст. преподаватель Ю.А. Столяров

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «13» мая 2013 г., протокол № 8.

Подписи:

Автор:

Ст. преподаватель

Ю.А. Столяров

Зав. кафедрой

педагогики начального образования

В. П. Ковалёв

Декан

психолого-педагогического факультета

М. Г. Харитонов

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	8
6. Образовательные технологии	26
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. Цель дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению младших школьников;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку трудового обучения;
- дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках трудового обучения и в процессе кружковой работы;
- способствовать развитию художественно-творческих особенностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умения составлять планы-конспекты и технологические карты уроков, выполнение наглядных пособий и других дидактических материалов);
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности;
- обучить основным формам и методам изготовления различных учебно-творческих изделий и наглядных пособий;
- сформировать представление о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- совершенствовать практические навыки, развитие руки, глазомера и других качеств личности при использовании различных приемов трудового обучения;
- обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на уроках труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.ОД.12).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе трудового обучения в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания начального образования», прохождения педагогической практики.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. Педагогика - ОПК-1, ПК-2, ПК-3;
2. Методика обучения и воспитания начального образования - ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. «Методика обучения и воспитания начального образования» – ОПК-1, ПК-2, ПК-3;
2. Педагогическая практика – ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики (ПК-1);
- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста (ПК-4);
- особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы (ПК-1);
- правила техники безопасности (ПК-4).

Уметь:

- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию (ПК-1);
- пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями (ПК-1);
- разрабатывать структуру урока труда (ПК-1);
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков труда (ПК-1);
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся (ПК-4);

- включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью (ПК-4).

Владеть:

- всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста (ПК-4);

- необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках труда (ПК-4);

- приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках трудового обучения (ПК-4).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего час./зет	Семестры	
		V	VI
Аудиторные занятия (всего)	106/2,94	54/1,5	52/1,4
В том числе:			
Лекции	30/0,83	18/0,5	12/0,33
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	76/2,11	36/1	40/1,11
Самостоятельная работа (всего)	74/2,05	54/1,5	20/0,55
Учебно-творческая работа	37/1,03	27/0,75	10/0,28
Изготовление наглядных пособий	37/1,03	27/0,75	10/0,28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		3	ДЗ
Общая трудоёмкость, часы	180	108	72
Зачётные единицы	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Всего час./зет	Аудиторная работа, (час/ЗЕТ)		Самостоятельная работа	
			Л	ЛР	час.	зет
1.	История развития трудового обучения в начальной школе.	8/0,22	2/0,05	-	6	0,16
2.	Современные теории, технологии и авторские программы по трудовому обучению младших школьников	24/0,66	4/0,11	6/0,16	14	0,39
3.	Методика преподавания технология в начальной школе	76/2,11	12/0,33	30/0,83	34	0,94
Итого		108/3	18/0,5	36/1	54	1,5
4.	Уроки технологии в начальной школе	46/1,28	8/0,22	26/0,72	12	0,33
5.	Оснащение курса технологии в начальной школе	8/0,22	2/0,05	4/0,11	2	0,05
6.	Место и роль трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей	18/0,5	2/0,05	10/0,27	6	0,16
Итого		72/2	12/0,33	40/1,11	20	0,55
Всего		180/5	30/0,83	76/2,11	74	2,05

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
V семестр			
1.	История развития трудового обучения в начальной школе	Внедрение уроков ручного труда в курс общеобразовательных учреждений в России и за рубежом. Вклад отечественных методистов в разработку вопросов преподавания ручного труда и подготовки учительских кадров для народных школ. Системы трудового обучения.	Проверка конспектов по теме.
2.	Современные теории, технологии и авторские программы по трудовому обучению младших школьников	Современные теории и технологии трудового обучения. Трудовое обучение (В. Г. Машинистов, В. И. Романина, Н. И. Коньшева). Трудовое обучение в сельских школах (В. Г. Машинистов). Школа мастеров (Т. М. Геронимус). Основы дизайн-образования (Н. И. Коньшева). Национально-региональный компонент в программах трудового обучения.	Проверка конспектов по теме.
3.	Методика преподавания технологии в начальной школе	Методы трудового обучения в начальных классах и их специфика. Современные требования к урокам технологии в начальных классах. Система приемов инструктажа на уроках технологии. Наглядные методы. Практические методы. Метод проектов.	Проверка конспектов, учебно-творческих работ, наглядных пособий.
VI семестр			
4.	Уроки технологии в начальной школе	Типы уроков технологии. Структура уроков технологии. Требования к структурным элементам урока. План-конспект урока технологии. Развернутый план урока. Технологическая карта урока. Подготовка к урокам технологии. Проведение уроков технологии. Анализ уроков технологии. Техника и технология обработки материалов.	Проверка конспектов, учебно-творческих работ, наглядных пособий, развёрнутых планов-конспектов уроков

1	2	3	4
5.	Оснащение курса технологии в начальной школе	Класс-кабинет трудового обучения. Учебники и учебные пособия. Оборудование и аппаратура. Перечень инструментов и приспособлений. Техника безопасности при работе с различными инструментами. Перечень учебно-наглядных пособий. Подготовка и составление инструкционных и технологических карт, применяемых на уроках технологии в начальной школе. Коллекции демонстрационных материалов. Запасы расходных материалов. Санитарно-гигиенические условия. Оформление класса.	Проверка конспектов по теме, наглядных пособий, инструментов и материалов
6.	Место и роль трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей	Категории трудового обучения. Компоненты трудового обучения. Виды детской трудовой деятельности. Календарно-тематическое планирование уроков технологии с учетом межпредметных связей.	Проверка конспектов по теме, учебно-творческих работ, наглядных пособий, развёрнутых планов-конспектов уроков

5.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование темы лабораторной работы	Трудоемкость (часы)
1	2	3	4
1.	3.	Сгибание и складывание изделий из бумаги и картона. Основы оригами.	2/0,05
2.	3.	Разметка бумаги складыванием. Плоскостное конструирование в 1 классе.	2/0,05
3.	3.	Плоскостной картонаж на уроках технологии в 1-4 классах.	6/0,16
4.	3.	Методика изготовления наглядных пособий для уроков технологии. Технологическая карта.	2/0,05

1	2	3	4
5.	5.	Методика изготовления и применения приспособлений на уроках технологии. Универсальный трафарет.	2/0,05
6.	6.	Художественное вырезание из бумаги и других материалов при работе над аппликацией.	2/0,05
7.	4.	Техника и технология работы над витражом в начальных классах.	2/0,05
8.	3.	Разработка и изготовление открыток-сувениров к традиционным праздникам на уроках технологии в начальных классах.	4/0,11
9.	4.	Плетеные изделия из бумаги и других материалов.	2/0,05
10.	4.	Плоскорельефные декоративные композиции из бумаги и других материалов.	4/0,11
11.	6.	Конструирование игрушек-сувениров на основе геометрических тел из бумаги.	2/0,05
12.	3.	Элементы книги. Виды переплетных работ в начальных классах.	2/0,05
13.	6.	Техника и технология аппликации из бумаги и других материалов. Работа над эскизом. Перевод рисунка на основу.	2/0,05
14.	6.	Техника и технология аппликации из бумаги и других материалов. Фон, детали. Сборка и отделка аппликации.	2/0,05
15.	3.	Составление мозаичного панно из бумаги и других материалов.	2/0,05
16.	2.	Изучение и анализ учебной программы по технологии в 1- 4 классах. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	2/0,05
17.	2.	Тематическое планирование уроков технологии в начальных классах. Календарно-тематический план.	2/0,05
18.	2.	Разработка плана-конспекта (технологической карты) урока технологии в начальных классах.	2/0,05
19.	4.	Техническое моделирование. Конструирование моделей автотранспорта.	2/0,05
20.	4.	Техническое моделирование. Конструирование моделей водного транспорта.	2/0,05
21.	4.	Техническое моделирование. Конструирование летающих моделей.	2/0,05
22.	3.	Техническое моделирование. Работа с металлическим конструктором.	2/0,05
23.	3.	Работа с природным материалом. Аппликация из засушенных растений и семян.	2/0,05

1	2	3	4
24.	4.	Папье-маше по условно плоской форме в начальных классах.	2/0,05
25.	4.	Работа с природным материалом . Лепка из пластилина.	4/0,11
26.	4.	Папье-маше по вылепленной объемной форме.	4/0,11
27.	4.	Работа с разными материалами. Обработка металла. Малая чеканка.	2/0,05
28.	3.	Работа с тканью. Ручные швы.	2/0,05
29.	3.	Методика работы над мягкой игрушкой на уроках технологии в начальных классах.	2/0,05
30.	6.	Пирография на уроках технологии в начальных классах	2/0,05
31.	3.	Методика проведения уроков сельскохозяйственного труда в начальных классах.	2/0,05
32.	5.	Итоговое занятие. Методика организации выставок учебно-творческих работ младших школьников.	2/0,05
Итого:			76/2,11

5.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем час/ЗЕТ	Формы контроля
		обязательные	дополнительные		
1	2	3	4	5	6
1.	История развития трудового обучения в начальной школе	Конспектирование основной литературы	Конспектирование дополнительной литературы	6/0,16	Проверка конспектов
2.	Современные теории, технологии и авторские программы по трудовому обучению младших школьников	Конспектирование основной литературы, Разработка календарно-тематического плана, планов-конспектов и технологических карт уроков.	Конспектирование дополнительной литературы	14/0,39	Проверка конспектов

1	2	3	4	5	6
3.	Методика преподавания технологии в начальной школе	Изготовление образцов изделий. Разработка планов-конспектов и технологических карт уроков. Изготовление учебно-наглядных пособий.	Зарисовка эскизов, подготовка раздаточного материала, изготовление наглядных пособий	34/ 0,94	Проверка рабочих тетрадей, учебно-творческих работ и наглядных пособий
4.	Уроки технологии в начальной школе	Изготовление типовых изделий. Разработка планов-конспектов уроков. Изготовление учебно-наглядных пособий.	Зарисовка эскизов, подготовка раздаточного материала, изготовление наглядных пособий	12/ 0,33	Проверка рабочих тетрадей, учебно-творческих работ и наглядных пособий
5.	Оснащение курса технологии в начальной школе	Изготовление упаковочных элементов для образцов изделий, раздаточного материала и наборов конструкторов.	Сбор, подготовка и хранение расходных материалов	2/ 0,05	Проверка рабочих тетрадей и состояния наглядных пособий
6.	Место и роль трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей	Разработка календарно-тематического плана с учетом взаимосвязи с другими учебными дисциплинами.	Сбор литературного, аудио и видеоматериала для использования на уроках технологии	6/ 0,16	Проверка рабочих тетрадей, планов-конспектов и календарно-тематического плана

5.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и зачетам:

5.5.1 Примерная тематика рефератов

1. Формирование ценностных установок в процессе обучения технологии младших школьников.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии в начальной школе.
3. Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках технологии.
4. Художественно-эстетическое развитие младших школьников на уроках технологии.
5. Изучение семейных традиций своего и других народов на уроках технологии в начальной школе.
6. Формирование социально-значимых личностных качеств младших школьников на уроках технологии.
7. Интеграция учебных предметов в интеллектуально-проектировочной деятельности в начальной школе.
8. Развитие интереса к миру профессий на уроках технологии в начальной школе.
9. Формирование мотивации успеха и достижений на уроках технологии в начальной школе.
10. Развитие изобретательности младших школьников на уроках технологии.
11. Формирование внутреннего плана действий на уроках технологии в начальной школе
12. Обучение информационной грамоте на уроках технологии в начальной школе.
13. Развитие творческого мышления младших школьников на уроках технологии.
14. Развитие абстрактного мышления в процессе изучения декоративно-прикладного искусства на уроках технологии в начальной школе.
15. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках технологии.
16. Развитие репродуктивного воображения учащихся начальных классов на уроках технологии.
17. Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на уроках технологии в начальной школе.
18. Развитие интереса младших школьников к художественно-конструкторской деятельности на уроках технологии.
19. Развитие абстрактного мышления младших школьников на уроках технологии.
20. Развитие конструкторского мышления младших школьников на уроках технологии.
21. Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе художественно-конструкторской деятельности.

22. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках художественного труда.

23. Методика разработки и изготовления подарков и сувениров из разных материалов на уроках технологии.

24. Реализация национально-регионального компонента содержания образования на уроках технологии в начальной школе.

5.5.2 Примерные вопросы к промежуточной аттестации

5.5.2.1 Примерные вопросы к зачету в V семестре

Тесты по методике преподавания технологии

1. По каким признакам правильно классифицировать методы трудового обучения?

- 1) комплексным;
- 2) видам деятельности;
- 3) источнику информации;
- 4) дидактической задаче;
- 5) структурным элементам.

2. Коллективный труд:

- 1) тормозит и замедляет выполнение трудового задания;
- 2) повышает качество изготавливаемых изделий;
- 3) облегчает и ускоряет выполнения трудового задания;
- 4) понижает качество изготавливаемых изделий.

3. Какие задачи уроков трудового обучения направлены на формирование у учащихся политехнических знаний?

- 1) образовательные;
- 2) развивающие;
- 3) воспитательные.

4. В результате постановки и решения воспитательных задач на уроках трудового обучения формируются:

- 1) пространственные представления;
- 2) трудовая культура;
- 3) конструкторские способности.

5. Развивающие задачи урока направлены на:

- 1) совершенствование творческих способностей;
- 2) выработку потребности работать в коллективе;
- 3) развития сенсорной сферы ребенка;
- 4) выработку добросовестного отношения к выполнению трудового задания.

6. Кому из указанных педагогов принадлежит первенство в разработке вопросов политехнического образования в отечественной школе?

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Н.К. Крупская;
- 3) М.Н. Скаткин.

7. *Какие операции составляют основу технологического процесса в современном производстве?*

- 1) сборка;
- 2) разметка и раскрой;
- 3) шитье;
- 4) склеивание.

8. *Принцип, заложенный в структуру и содержание программы трудового обучения в начальных классах:*

- 1) концентрический;
- 2) линейный;
- 3) эксцентрический.

9. *В начальных классах предполагается обучение:*

- 1) ручным трудовым операциям с использованием простейших инструментов;
- 2) операциям по обслуживанию бытовых машин;
- 3) работе на электрифицированных инструментах.

10. *К технологическим не относятся знания:*

- 1) о материалах, об их производстве и свойствах;
- 2) о технических объектах, их назначении, частях и устройстве;
- 3) об инструментах, истории их создания, принципах действия и устройстве;
- 4) о выращивании сельскохозяйственных растений;
- 5) о профессиях и специальностях.

11. *В начальных классах осваиваются приемы работы с:*

- 1) ножницами;
- 2) кусачками;
- 3) стеками;
- 4) чеканами;
- 5) шилом.

12. *Какие свойства материалов не изучаются на уроках труда в начальных классах?*

- 1) механические;
- 2) агротехнические;
- 3) технологические;
- 4) физические;
- 5) химические.

13. Состояние поверхности материала, обусловленное характером обработки, называется:

- 1) гладкостью;
- 2) шероховатостью;
- 3) текстурой;
- 4) фактурой;
- 5) структурой.

14. Состояние поверхности материала, обусловленное внутренним строением, называется:

- 1) структурой;
- 2) пористостью;
- 3) текстурой;
- 4) плотностью;
- 5) фактурой.

15. Что такое «цветовой тон»?

- 1) качественная характеристика зрительного ощущения электромагнитной энергии;
- 2) количественная характеристика электромагнитной энергии;
- 3) зрительно-ощущаемое волновое колебание электромагнитной энергии определенной частоты;
- 4) отраженный от поверхности предметов свет.

16. Цвета деталей в орнаментальных аппликациях подбирают:

- 1) одинаково яркие и светлые;
- 2) разные по яркости и светлоте;
- 3) разные по насыщенности;
- 4) одинаковые по насыщенности.

17. С увеличением в составе бумажной массы целлюлозы увеличивается:

- 1) прозрачность;
- 2) белизна;
- 3) толщина.

18. По каким признакам различают картон от бумаги?

- 1) форма;
- 2) толщина;
- 3) масса;
- 4) плотность;
- 5) удельный вес.

19. Картоном называется разновидность бумаги, характеризуемой параметрами:

- 1) более 150 г/м;
- 2) более 250 г/м;
- 3) от 0,3 до 5 мм;
- 4) от 0,5 до 10 мм.

20. *Подрезание толстой бумаги или картона для улучшения качества линии сгиба называется:*

- 1) рицовкой;
- 2) фальцовкой;
- 3) биговкой.

21. *Продавливание толстой бумаги или картона для улучшения качества сгиба называется:*

- 1) фальцовкой;
- 2) рицовкой;
- 3) биговкой.

22. *Фальцевание – операция:*

- 1) по отрезанию бумаги с помощью ножа;
- 2) заглаживание бумаги с помощью гладилки;
- 3) по предварительной обработке линий сгиба.

23. *Какого типа уроки чаще всего проводятся по сельскохозяйственному труду?*

- 1) практические уроки;
- 2) комбинированные уроки;
- 3) лабораторные уроки;
- 4) уроки практического типа.

24. *Какой клеящий материал имеет животное происхождение?*

- 1) казеиновый клей;
- 2) силикатный клей;
- 3) крахмальный клейстер;
- 4) клей ПВА.

25. *Какие клеящие материалы имеют растительное происхождение?*

- 1) резиновый клей;
- 2) декстриновый клей;
- 3) мездровый клей;
- 4) клей ПВА.

26. *В каком направлении деформируется бумага при нанесении клея?*

- 1) поперечном направлении волокон;
- 2) продольном направлении волокон;
- 3) произвольном направлении.

27. При оклеивании картона бумагой клей наносят:

- 1) на картон;
- 2) на бумагу;
- 3) на подкладочный материал.

28. При каком способе окрашивания бумаги наиболее сильно проявляются случайные и неожиданные эффекты?

- 1) окрашивании набрызгом с помощью щетки;
- 2) окрашивании «под мрамор» путем печатания от поверхности воды;
- 3) окрашивании кистью;
- 4) окрашивании распылителем;
- 5) погружении в водный раствор краски.

29. Вид творческой деятельности, результатом которой является промышленное изделие, имеющее свойства и структурные связи, обеспечивающие его функциональное и композиционное единство:

- 1) конструирование;
- 2) художественное конструирование;
- 3) дизайн;
- 4) художественно-техническое проектирование;
- 5) техническое конструирование.

30. След нитки на ткани, ограниченный двумя ближайшими проколами:

- 1) строчка;
- 2) шов;
- 3) стежок;
- 4) метка;
- 5) узор.

31. Процесс производства тканей называется:

- 1) прядением;
- 2) плетением;
- 3) ткачеством;
- 4) вязанием.

32. Какие материалы относятся к крученым:

- 1) нитки;
- 2) пряжа;
- 3) ровница;
- 4) войлок;
- 5) ватин.

33. Что такое шов?

- 1) линия соединения деталей швейного изделия;

- 2) ряд одинаковых стежков, следующих друг за другом;
- 3) способ соединения, закрепления и украшения деталей швейных изделий.

34. Какого преимущественное назначение шва «вперед иголку»?

- 1) для соединения;
- 2) для закрепления краев;
- 3) для украшения.

35. Какого преимущественное назначение стебельчатого шва

- 1) для соединения;
- 2) для закрепления;
- 3) для украшения.

36. Какого преимущественное назначение тамбурного шва?

- 1) для соединения;
- 2) для закрепления;
- 3) для украшения.

37. Какого преимущественное назначение шва «через край»?

- 1) для соединения;
- 2) для закрепления;
- 3) для украшения.

38. Какого преимущественное назначение петельного шва?

- 1) для закрепления;
- 2) для соединения;
- 3) для украшения.

39. Какого преимущественное назначение шва «ручная строчка»?

- 1) для соединения;
- 2) для закрепления;
- 3) для украшения.

40. С направлением кромки на ткани совпадает нить:

- 1) челнока;
- 2) утка;
- 3) основы.

41. Как подразделяются уроки в зависимости от основной дидактической цели?

- 1) урок практический;
- 2) урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков;
- 3) урок контрольно-проверочный;
- 4) урок повторения;

5) урок изучения нового материала.

42. *Чем обосновывается необходимость организации на уроках труда коллективных форм работы учащихся?*

- 1) большим количеством учащихся;
- 2) небольшим количеством учащихся;
- 3) наличием разделения труда в ходе выполнения трудового задания;
- 4) отсутствием разделения труда в ходе выполнения трудового задания.

43. *Целесообразная деятельность учителя по организации и руководству учебно-практической деятельностью учащихся на уроке трудового обучения:*

- 1) демонстрация;
- 2) объяснение;
- 3) указание;
- 4) информирование;
- 5) инструктаж.

44. *С целью свободного овладения учащимися приемами работы инструментами проводятся уроки:*

- 1) закрепления;
- 2) повторения;
- 3) комбинированные;
- 4) контрольные.

45. *Какие изделия целесообразно предложить учащимся изготовить вдвоем?*

- 1) гирлянды из флажков;
- 2) конверты для классного уголка;
- 3) изделия, состоящие из деталей двух цветов;
- 4) деталей разных размеров, но одинаковых по форме.

46. *Какие наглядные пособия не относятся к предметным?*

- 1) комплекты инструментов и материалов в момент ознакомления с ними;
- 2) графические инструкционные карты;
- 3) развертки и выкройки;
- 4) образцы изделий.

47. *К изобразительным наглядным пособиям, изготовленным тем или иным графическим способом, не относятся:*

- 1) макеты;
- 2) слайды;
- 3) технические рисунки;
- 4) фоторепродукции;
- 5) карты.

48. *Общая содержательная характеристика внешних признаков предмета действительности:*

- 1) контур;
- 2) силуэт;
- 3) конфигурация;
- 4) форма;
- 5) фигура.

49. *Объемно-пространственное изображение предмета или сооружения, выполненное в определенном масштабе, дающее представление только о внешних физических признаках:*

- 1) модель;
- 2) чертеж;
- 3) муляж;
- 4) макет.

50. *Визуально воспринимаемое внешнее очертание предмета называется:*

- 1) контуром;
- 2) силуэтом;
- 3) проекцией;
- 4) тенью.

51. *Степень формирования и владения способами выполнения какого-либо практического действия:*

- 1) умение;
- 2) навык;
- 3) мастерство.

52. *Широко известные центры народных художественных промыслов, основанных на обработке металлов:*

- 1) Гжель;
- 2) Жостово;
- 3) Семенов;
- 4) Лысково;
- 5) Тула.

53. *Графическое изображение, на котором даны необходимые чертежи и описание последовательности работы, называется:*

- 1) инструкционной картой;
- 2) технологической картой;
- 3) иллюстрацией;
- 4) техническим рисунком;
- 5) детализованным чертежом.

54. *Выяснение причин возникновения ошибок и способов их устранения проводится во время:*

- 1) вводного инструктажа;
- 2) текущего инструктажа;
- 3) заключительного инструктажа.

55. *Приглаживание наклеиваемой бумажной детали осуществляется:*

- 1) начиная с краев;
- 2) начиная с середины;
- 3) притиранием салфеткой или промокательной бумагой;
- 4) притиранием сквозь салфетку или промокательную бумагу.

56. *Направление волокон бумаги при наклеивании прямоугольных и удлиненных деталей должно быть ориентировано вдоль:*

- 1) длинной стороны детали;
- 2) короткой стороны детали.

57. *Какое свойство бумаги и картона не относится к физическим?*

- 1) горючесть;
- 2) теплопроводность;
- 3) гигроскопичность;
- 4) вес.

58. *К механическим свойствам картона и бумаги не относится:*

- 1) прочность на разрыв;
- 2) плотность;
- 3) стойкость к истиранию;
- 4) ломкость.

59. *К элементам книги, в отличие от брошюры, не относится:*

- 1) обложка;
- 2) футляр;
- 3) переплетная крышка;
- 4) форзац;
- 5) обрез книжного блока.

60. *Часть технического устройства или изделия, в которой нет разъемных или неразъемных соединений:*

- 1) узел;
- 2) агрегат;
- 3) деталь;
- 4) механизм;
- 5) модуль.

5.5.2.2 Примерный перечень вопросов к зачету.

В V семестре зачет ставится по результатам тестирования.

В VI семестре зачет ставится по вопросам.

№ п.п.	Формулировка вопроса	Код компетенции
1	2	3
1.	Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии».	ПК-1
2.	Общие положения образовательной области «Технология».	ПК-1, ПК-4
3.	Базисный учебный план РФ и трудовая подготовка учащихся.	ПК-4
4.	Задачи и содержание образовательной области «Технология» в базисном учебном плане РФ.	ПК-1, ПК-4
5.	Методика трудового обучения как отрасль педагогической науки.	ПК-4
6.	Системы трудового обучения.	ПК-1
7.	Внедрение уроков ручного труда в курс общеобразовательных учреждений в России и за рубежом.	ПК-4
8.	Вклад отечественных методистов в разработку вопросов преподавания ручного труда и подготовки учительских кадров для народных школ.	ПК-4
9.	Современные теории и технологии трудового обучения.	ПК-1
10.	Национально-региональный компонент в программах трудового обучения.	ПК-1
11.	Этапы трудового обучения.	ПК-4
12.	Характеристика общественно-полезного производительного труда.	ПК-4
13.	Общие трудовые знания и умения, учащихся 1-4 классов.	ПК-4
14.	Анализ школьных программ трудового обучения.	ПК-1
15.	Тематическое планирование трудового обучения для городских школ 1-4 классов.	ПК-1
16.	Краткий обзор раздела программы «Технология» для 1-4 классов.	ПК-1
17.	Технология как предмет и средство обучения в системе технологического образования.	ПК-1
18.	Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету.	ПК-1, ПК-4
19.	Фронтальная форма организации труда учащихся на занятиях в учебных мастерских.	ПК-1, ПК-4

1	2	3
20.	Индивидуальная форма организации труда учащихся.	ПК-1, ПК-4
21.	Виды инструктажа и методика его проведения.	ПК-1, ПК-4
22.	Организация урока и учащихся.	ПК-1, ПК-4
23.	Изложение и объяснение нового материала.	ПК-1, ПК-4
24.	Подготовка учителя к уроку.	ПК-1, ПК-4
25.	Календарно-тематический план.	ПК-1, ПК-4
26.	Непосредственная подготовка учителя трудового обучения к занятиям.	ПК-1, ПК-4
27.	Содержание плана-конспекта занятия (примерная схема плана-конспекта занятия).	ПК-1, ПК-4
28.	Технологическая карта урока технологии.	ПК-1, ПК-4
29.	Подбор объектов труда.	ПК-1, ПК-4
30.	Проверка, учет и оценка знаний, умений учащихся на занятиях по технологии.	ПК-1, ПК-4
31.	Примерные нормы оценок практических умений и знаний учащихся.	ПК-4
32.	Основные формы организации трудового обучения.	ПК-1, ПК-4
33.	Классификация методов обучения.	ПК-1
34.	Использование наглядных пособий и дополнительных средств в ходе урока.	ПК-4
35.	Методика организации экскурсий по трудовому обучению.	ПК-4
36.	Современные требования к урокам технологии в начальных классах.	ПК-4
37.	Кабинет технологии и его оборудование.	ПК-4
38.	Производство бумаги и картона.	ПК-4
39.	Виды бумаги и картона, используемые на уроках технологии.	ПК-4
40.	Приемы обработки бумаги и картона.	ПК-4
41.	Система приемов инструктажа на уроках технологии.	ПК-1, ПК-4
42.	Связь уроков технологии с другими предметами.	ПК-4

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания к V семестру.

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	Выполненные задания, посещаемость более 70%, результат теста более 70%
Не зачтено	Не выполненные задания, посещаемость менее 70%, результат теста менее 70%

Примерные нормы оценки учебно-творческих работ.

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания преподавателя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, неправильные действия привели к травме студента или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

6. Образовательные технологии

6.1 Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная и индивидуальная работа студентов. Разработка и анализ уроков технологии и отдельных фрагментов, подготовка заданий для учащихся, творческий проект.

6.2 Работа с образовательными сайтами, разработка творческих проектов и презентаций, моделирование педагогических ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.д. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.3 Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа составляют не более 30% аудиторных занятий.

6.4 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ семестра	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Всего, час/ЗЕТ
V	Л	Интерактивная презентация	4/0,11
	ЛР	Интерактивная презентация-тест	6/0,16
VI	Л	Интерактивная презентация	2/0,05
	ЛР	Интерактивная презентация-тест	10/0,28
Итого:			22/0,61

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература

1. Долян, Е. И. У всех у нас есть мать одна по имени Природа [Электронный ресурс] : интегрир. урок во 2 кл. : окруж. мир – худож. труд / Е. И. Долян. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Методика преподавания технологии в начальных классах [Электронный ресурс] : базисный учеб. план, особенности уроков технологии, проекты на уроках технологии, метод. рекомендации и т.д. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/shalimova55/folder/75196/>, после регистрации.
3. Мочалов, Г. А. Основные способы лепки [Электронный ресурс] : урок технологии в 4 кл. / Г. А. Мочалов. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Первушина, Н. М. Выпуклое панно по сказке А. С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке" [Электронный ресурс] : 2 кл. / Н. М. Первушина. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Семенкова, Г. Н. Изготовление аппликации и панно из сухих листьев [Электронный ресурс] / Г. Н. Семенкова ; . Вступительные уроки / Л. И. Сазонова. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Соколова, С. Г. Чувашское народное декоративно-прикладное искусство на уроках ИЗО, художественного труда и информатики в начальной школе : метод. рекомендации / С. Г. Соколова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 57 с. : ил.
7. Технология [Электронный ресурс] : темат. планир. по прогр. В. Д. Симоненко. – Электрон. дан. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

б) дополнительная литература

1. Геронимус, Т. 150 уроков труда в 1–4 классах : учебное пособие / Т. Геронимус. – Арктоус, Тула, 1997. – 156 с.
2. Гукасова, А. М. Методика трудового обучения: учебное пособие / А. М. Гукасова, Е. И. Мишарева, В. И. Романина. – М. : Просвещение, 1990. – 175 с.
3. Клуб учителей начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/>, после регистрации только для членов клуба.
4. Конышева, Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда : пособие для учителей и студентов педвузов / Н. М. Конышева. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000 ; : Флинта. – 87 с. : ил.
5. Конышева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайнообразования : учеб. пособие для студ. срел. пед. учеб. заведений / Н. М. Конышева. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

6. Конишева, Н. М. Технология [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к учебникам для 1 - 4 кл. общеобразоват. учреждений : пособие для учителя / Н. М. Конишева. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/564636/>, после регистрации.
7. Лаврова, Т. А. Праздник своими руками : новогод. игрушки и украшения / Т. А. Лаврова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 67 с. : ил.
8. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М. : Просвещение, 2006.–240 с.
9. Семенкова, Г. Н. Изготовление аппликации и панно из сухих листьев [Электронный ресурс] / . Вступительные уроки / Л. И. Сазонова. - Электрон. дан. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009.
10. Технология в начальных классах [Электронный ресурс] : аппликации, картины и панно, уроки и т.д. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/medved56/ folder/81761/>, после регистрации.
11. Технология народных ремесел. Бисер, соломка, береста, макраме : прогр., разработки занятий : 1–4 кл. / авт.-сост. В. А. Мураева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 127 с. : ил.
12. Трудовое обучение : поуроч. планы по курсу "Школа мастеров" Т. М. Геронимус : 1 кл. / авт.-сост. Е. Г. Лебедева. – 3-е изд., стер. – Волгоград : Учитель, 2008. – 126 с.
13. Художественный труд : метод. пособие : 2 кл. / Т. Я. Шпикалова и др. ; под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М. : Просвещение, 2006. – 96 с.

7.2 Демонстрационные и раздаточные материалы

- Видеофрагменты «Производство бумаги и картона», «Метод проектов» и др. на оптических и магнитных носителях.
- Интерактивные презентации-тесты на цифровых носителях.
- Технологические карты.
- Пооперационные чертежи и инструкционные карты.
- Образцы типовых объектов труда.
- Наборы инструментов и приспособлений.
- Подкладочный материал.
- Тематические наборы конструкционных материалов.
- Комплекты для выжигания по древесине.
- Конструкторы металлические.
- Учебно-методическая литература.
- Методические указания к выполнению лабораторных работ.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.var.ru> – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании
2. <http://www/edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www/fio.ru> – портал Федерации Интернет Образования

4. <http://www.vschoo1.km.ru>-Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
5. tehnologiya.ucoz.ru/ Непрерывная подготовка учителя технологии
6. <http://festival.1september.ru/> фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.
8. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.
9. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
10. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование»
11. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования
12. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования
13. biblioteka@chgpu.edu.ru – библиотека ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
13. www.academia-moscow.ru/off-line/_bo... - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- оборудованная аудитория (эргономичные рабочие столы и стулья, выставочные витрины, информационные стенды, классная доска с элементами крепления сменной наглядной информации и экрана, шкаф для размещения технических средств обучения, устройство для обеспечения частичного или полного затемнения аудитории, контейнер для сбора отходов материала);
- вспомогательное помещение (шкафы для хранения комплектов инструментов и приспособлений, запасов расходных материалов, наглядных пособий, технических средств обучения, литературы, видеотеки и др.);
- технические средства обучения: эпипроектор, диапроектор, экран ;
- аудио, видеоаппаратура: телевизор цветного изображения, видеоманитон, видеокамера, DVD-рекордер;
- учебно-наглядные пособия: учебники и учебно-методические пособия, образцы типовых изделий, графические и предметно-технологические инструкционные карты, схемы, чертежи, развертки, коллекции материалов, видеозаписи на магнитных и оптических носителях, диафильмы и слайды.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 050100 – Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование и информатика
Дисциплина: Методика преподавания технологии
Форма обучения: очная
Учебный год 2013/2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры педагогики начального образования

протокол №8 от "13" мая 2013 г.

Ответственный исполнитель,
заведующий кафедрой
педагогики начального образования

Ковалёв В. П.

Исполнитель:
ст. преподаватель

Столяров Ю.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
педагогики начального образования

Ковалёв В.П.

Декан психолого-педагогического
факультета

Харитонов М.Г.

Директор
библиотеки

_____ Кузьмина Н. И. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Специалист по УМР I кат.
ООКО УМУ

_____ Самарина О. Н. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата докуме нта об измене нии	Должностное лицо, вводившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
изме нен- ных	заме нен- ных	нов ых	аннули- рованн ых		Ф.И.О., долж- ность	под- пись		

