

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе –
первый проректор В. В. Алексеев

«__» _____ 2013__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б.3.Б.1.

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

050100 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Чебоксары 2013

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.01.2011 №46 и ООП ВПО 050100 – Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по профилю подготовки «Начальное образование и информатика».

Составитель рабочей программы кандидат педагогических наук, доцент Вишневский В. А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального образования от 13 мая 2013 года, протокол № 8.

Подписи:

Автор

канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой педагогики начального образования

Декан психолого-педагогического факультета

В. А. Вишневский.

В. П. Ковалев

М. Г. Харитонов

Содержание

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5	Содержание дисциплины	6
6	Образовательные технологии	28
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	36
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	38

Цели и задачи дисциплины:

Цели курса:

- освоить ключевые положения и проблематику современной теории обучения и воспитания;
- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников;
- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;
- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
- освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

Задачи данной учебной дисциплины – вооружение студентов знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности, знаниями о сущности процесса обучения.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Курс изучается студентами психолого-педагогического факультета на втором курсе в третьем и четвертом семестре

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин частных методик, психологических дисциплин», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

Курс «Педагогика» базируется на знаниях по педагогической профессии, которые необходимы в процессе профессиональной деятельности и работе психолога и социального педагога в школе.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

Курс «Педагогика» характеризует основной раздел педагогики и тесно связан с дисциплинами психолого-педагогических циклов с основными теоретическими дисциплинами педагогики.

1. Методика обучения и воспитания начального образования (ОПК – 1, ПК – 2, ПК – 3)

2. Педагогическая практика (ОК – 3, ОК – 6, ОК – 9, ОК – 11, ОК – 13, ОК – 14, ОК – 16, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 12, ПК – 13)

Изучение данного курса позволит сформировать у будущего педагога необходимые знания и практические умения к предстоящей педпрактике и к профессионально-педагогической деятельности в коллективе образовательного учреждения. Освоение данных модулей обеспечит успех для будущих бакалавров.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В области педагогической деятельности:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (ПК-2);

готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальную важность своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1);

- владеть теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач(ОПК-2);

Уметь:

- *решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся(ПК-2);*

- применять современные методики и технологии, методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-3) ;

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-3);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений (ПК-4)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	126/3,5	76	50
В том числе:		-	-
Лекции (Л)	56/1,55	36/1	20/0,55
Практические занятия (ПЗ)	70/1,95	40/1,11	30/0,83
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90/2.5	68/1,88	22/0,61
В том числе:	-		
Доклады		6	3
Конспекты		11	1
Сообщения		11	
Реферирование		1	1
Рецензирование		2	1
Сочинения		2	4
Аннотирование		1	
Тестирование			1
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации, экзамен (Э)	72/2	Э	Э
Общая трудоемкость 288	288	180	108
часы	8	5	3

5 + 3 = 8 зачетных единиц

5. Содержание дисциплины**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ раздел а	Наименование раздела	Всего, (час/ЗЕТ)	Аудиторная работа (час/ЗЕТ)			Самостоятельная работа час.	
			Л	ПЗ	ЛР	час.	ЗЕТ
1	2	3	4	5	6	7	8
	Педагогика 3 раздел теория обучения.	180/5	36/1	40/1.1		68	5
1.	Введение. Дидактика – сущность, объект, предмет, цели, задачи курса и его специфика для начальной школы. История становления, развития технологий обучения. Рабочая программа дисциплины.		4/0.11	4/0,11		8	0,22
2.	Сущность процесса обучения. Дидактические системы и структура обучения.		4/0.11	4/0,11		6	0,16
3.	Содержание обучения. Виды планов. Учебники и учебные пособия. Государственный образовательный стандарт ФГОС НОО.		4/0.11	6/0.16		8	0,22
4.	Законы. Закономерности, принципы и правила обучения.		4/0.11	4/0.11		8	0,22
5.	Методы обучения.		4/0.11	6/0,16		10	0,27
6.	Виды и формы обучения.		6/0.16	4/0.11		12	0,33
7.	Мотивация учения.		4/0.11	4/0.11		6	0,16

8.	Диагностика и оценка ЗУН.		4/0.11	4/0.11		6	0,16
9.	Учитель-предметник начальной школы.		2/0.05	4/0.11		4	0,11
	Итого:		36/1	40/1.11		68	1/88
	Педагогика. 4. Раздел. Теория воспитания.						
1.	Введение. Творческое воспитание и рабочая программа для процесса воспитания		2/0,05	2/0.05		2	0,05
2.	Возрастные особенности младшего школьного возраста, наследственность, среда воспитания, учебная и игровая зависимость. Диагностика и тестирование.		2/0,05	2/0,05		2	0,05
3.	Основные законы, закономерность и принципы воспитания.		2/0,05	4/0,11		4	0,11
4.	Содержание воспитания и основные направления и модели гуманистического воспитания в начальной школе.		4/0,11	6/0,16		4	0,11
5.	Методы и формы воспитания в начальной школе.		4/0,11	8/0,22		6	0,16
6.	Личностно ориентированное воспитание в начальной школе.		2/0,05	4/0,11		2	0,05
7.	Воспитание в начальной школе.		2/0,05	2/0,05		2	0,05
8.	Итоговое занятие.		2/0,05	2/0,05			
	Итого 4 семестр		20	30/0,83		22	0/61

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела Дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. Педагогика 3 Раздел 1.	Введение. Дидактика – сущность, объект, предмет, цели, задачи курса и его специфика для начальной школы. История становления, развития технологий обучения. Рабочая программа дисциплины.	Дидактика- теория обучения. Программа курса. Требования к студентам по ЗУН и основным компетенциям. Содержание дисциплины. Раздел самостоятельной работы и промежуточная аттестация студентов. История становления, развитие современной дидактики. Характеристика технологий обучения и их классификация.	Устный опрос
2.	Сущность процесса обучения. Дидактические системы и структура обучения.	Дидактические обучающие теории и их краткая характеристика.(И. Герbart, Я. А. Коменский, Дж. Дьюи и современная система обучения). Основные компоненты процесса обучения, их сущность и характеристика. Теория дидактики. Функции дидактики. Структура процесса обучения. Проблема обучения и образования.	Сочинения по персоналиям
3.	Содержание обучения. Виды планов. Учебники и учебные пособия. Государственный образовательный стандарт ФГОС НОО.	Исторически классовый и социально- общественный характер содержания образования. «Чему учить?». Система ЗУН. Факторы, определяющие современное содержание образования. Государственный образовательный стандарт в Законе «Об образовании» 2013 г. ФГОС НОО и основные требования к начальному образованию. Виды учебных программ и их характеристики. Учебники и учебные пособия, дополнительный учебный материал для учителей и учащихся.	Тестирование
4.	Законы. Закономерности,	Авторские трактовки законов и закономерностей.	Доклады

	принципы и правила обучения.	Характеристика принципов и правил обучений, реализуемых учителями начальной школы.	
5.	Методы обучения.	Методы как историческая категория. Понятие структура методов обучения. Разные подходы к классификации методов обучения от Я. А. Коменского к В. И. Андрееву, М. И. Махмутову и др. ученым-педагогам. Планирование и выбор метода обучения учителем. Эклективные курсы и их значения. ЕГЭ и подготовка учителя к его сдаче учащимися.	Устный опрос
6.	Виды и формы обучения.	Понятия о видах обучения. Характеристика трех основных видов обучения. Дифференцированное обучение и его характеристика. Историческая характеристика форм обучения. Класно-урочная система Я. А. Каменского и современные типы структура и формы уроков. Дополнительные и вспомогательные формы обучения В. А. Сластенина.	Контрольный срез
7	Мотивация учения.	Понятие мотивации как движущих сил учения. Классификация по видам, уровням (социальные и познавательные, внешние и внутренние). Характеристика интеллектуальной инициативы и познавательных интересов учащихся. Деятельность активность и самостоятельность учащихся с созданием педагогических ситуаций учителя. Интересы младших школьников в учении и их характеристика. Формирование мотивов и стимулирование учения у учащихся младших классов. Правила стимулирования учения начальной школы по И.П. Подласому.	Сообщения по заданиям

8.	Диагностика и оценка ЗУН.	Диагностика ЗУН в начальной школе. Ее особенности. 1. Понятие диагностических знаний в начальной школе. 2. Чем диагностика отличается от контроля ЗУН. Безоценочная педагогика Ш. А. Амонашвили. Гуманизация контроля. Основные педагогические требования к учителю. Диагностика обучения и обученности. Тестирование с применением разнообразных методик.	
9.	Учитель- предметник начальной школы.	Историческая справка об учителе начальных классов. Программа содержания и подготовка учителей И. Я. Яковлева в Симбирской чувашской школе. Учитель в оценке классиков педагогики и литературы. Основные функции учителя. Должностные требования к учителю. Подготовка учителя к уроку. Аттестация и рост педагогического мастерства учителя.	Тестовый срез
Итого: 36 часов			
4 семестр			
1	Введение. Теория воспитание и рабочая программа дисциплины	Введение и характеристика теории воспитания как курса. Процесс воспитания – раздел педагогики. Рабочая учебная программа дисциплины. Студентам нужно знать компетенции и уметь, владеть ЗУН. Содержание курса, темы для самостоятельных работ. Требования по промежуточной аттестации. Процесс воспитания: цели, задачи и организационные этапы. Связь теории воспитания с другими науками. Движущие силы процесса воспитания.	Устный опрос
2	Возрастные особенности младшего школьного возраста,	Процесс воспитания и развития личности младших школьников с характеристикой факторов :наследственности, среды и	Предоставление тесты по начальным классам

	наследственность, среда и воспитание. Учебная и игровая деятельность. Диагностика и тестирование младших школьников.	семейного воспитания. Подготовка к школе и диагностирование уровня готовности к обучению в школе. Игровая учебная деятельность школьников. Диагностика и тестирование учащихся по результатам обучения в 1,2,3,4 классах. Становление базиса личности как культура младшего школьника.	
3	Основные законы, закономерность и принципы воспитания.	Законы и закономерности, принципы и правила воспитания в начальной школе и их различные авторские трактовки. Основные категории и особенности процесса воспитания в начальной школе в трактовке И. П. Подласого. Система принципов гуманистической педагогики и их характеристики.	Устные опросы
4	Содержание воспитания и основные направления и модели гуманистического воспитания в начальной школе.	Определение содержания воспитания в начальной школе. Современные идеи процесса воспитания, с реализацией целей воспитания, с совместной деятельностью учащихся, учителей, взрослых; личная направленность воспитания; самоопределение; добровольность; коллективная направленность и другие. Подготовка ученика – выпускника начальной школы, к выполнению трех ролей – гражданина, работника, семьянина. Технология воспитания в авторских работах педагогов - ученых. Основные направления системы гуманистического воспитания младших школьников: умственного, физического, гражданского, трудового, экономического, эстетического, экологического и других.	
5	Методы и формы воспитания в начальной школе.	Понятие о методах, приемах, средствах воспитания. Различные авторские подходы к	Тестовые срезы

		<p>классификации методов воспитания. Характеристика основных методов формирования сознания, организации деятельности, стимулирования и мотивации, самовоспитания и перевоспитания.</p> <p>Основные формы воспитательных дел, реализуемых в начальной школе: социально – ориентированные, этические, учебно – трудовые, индивидуально – групповой, классной, массовой деятельности, эстетические, физкультурно – спортивные, здоровье сберегающие и другие.</p>	
6	Личностно ориентированное воспитание в начальной школе.	<p>Понятие и определения личностно - ориентированного воспитания, как технологии воспитательного процесса.</p> <p>Понимание младшего школьника. Признание ребенка-ученика. Принятие ребенка-ученика. Принятие ученика учителем. Правила для учителя-гуманиста. Авторские программы по воспитательной деятельности и технологиям, реализуемых учителями начальных классов в Чувашии.</p>	Доклады
7	Воспитание в начальной школе.	<p>Основные теории воспитания личности младших школьников в начальных классах. Роль классного актива и стадии формирования коллектива.</p> <p>Особенности руководства коллективом учащихся в начальных классах.</p>	Сообщения
8	Итоговое занятие.	<p>Подведение результатов тестирования с реализацией различных методик, позволяющих оценить деятельность студентов по дисциплине теория воспитания.</p>	Тестирование
Итого: 40 часов			

5.3. Тематика практических занятий. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость	
			Часы	ЗЕТ
1	2	3	4	5
	Педагогика. 3. Раздел. Теория обучения	Практические Занятия	40	1,11
1.		Историография процесса обучения.	2	0,05
2.		Краткая характеристика дидактических систем и моделей обучения.	2	0,05
3.		Характеристика и причины изменения понятий целей и их содержания учебного процесса	2	0,05
4.		Дидактические причины, факторы успехов в обучении в начальной школе.	2	0,05
5.		Комплексное влияние факторов и кривые обученности в трактовке И.П. Подласого.	2	0,05
6.		История проблемы, характеризующая законы и закономерности обучения.	2	0,05
7.		Разные подходы и классификация законов и закономерностей обучения	2	0,05
8.		Трактовка законов и закономерностей обучения по В. И. Андреева в «Природосообразной педагогике» В. П. Беспалько.	4	0,11
9.		Природосообразная педагогика и анализ проблем обучения в	4	0,11

		трудах В. П. Беспалько		
10.		Историческая характеристика становления принципов и правил обучения.	2	0,05
11.		Характеристика одиннадцати принципов обучения в современной педагогике	4	0,11
12.		Авторская трактовка правил обучения в педагогике И. П. Подласого, А. А. Реан, Н. В. Бордовских и других авторов.	2	0,05
13.		Трактовки принципов и правил обучения в изложении В.И. Андреева, В.П. Беспалько.	2	0,05
14.		Мотивации- как движущие силы в начальной школе.	2	0,05
15.		Характеристика основных методов обучения в начальной школе.	2	0,05
16.		Основные формы обучения в начальных классах и их характеристика.	2	0,05
17.		Современные требования к учителю начальных классов и их реализация.	2	0,05
18.		Итоговое тестирование с обязательным балльным оцениванием по 17 темам.	2	0,05
Итого: 40 часов практических занятий 1,11				

4 семестр. Педагогика. 4 Раздел. Теория воспитания				
1.		Характеристика теории воспитания, как общественно-исторического процесса. Человек, ученик-личность как предмет воспитания. Воспитательные парадигмы. Тождественность в характеристики двух разделов дидактики: теория обучения и теория воспитания.	2	0,05
2.		Диалектика воспитания. Основные движущие силы процесса воспитания. Отечественные воспитательные системы XX века. Критерии эффективности воспитательных систем. Роль и значение личности ребенка, ученика начальных классов в воспитательном процессе. В.С. Кукушин - шесть основных факторов влияющих на становление личности.	2	0,05
3.		Характеристика в исторических трактовках законов, закономерностей, принципов и правил воспитания личности с их особенностями для начальной школы.	2	0,05
4.		Историографическая характеристика содержания воспитания.	2	0,05

		Социально-исторический и классовый характер воспитания во всех формациях. Трактовки парадигм воспитания в общественных строях.		
5.		Характеристика комплексных и авторских воспитательных программ реализуемых учителями Чувашии в начальной школе.	2	0,05
6.		Характеристика технологий воспитания изложенных Г. К. Селевко, В. В. Вороновым и др.	2	0,05
7.		Историография принципов, правил, законов и закономерностей в теории воспитания.	2	0,05
8.		Реализация основных направлений гуманистического воспитания в деятельности учителя начальных классов.	2	0,05
9.		Особенности процесса воспитания в деятельности учителей начальных классов.	2	0,05
10.		Ведущие методы воспитания в начальной школе.	2	0,05
11.		Авторские теории воспитания личности в коллективе и через коллектив.	2	0,05
12.		Единство	2	0,05

		требований учителей и родителей в воспитательной деятельности.		
13.		Наказание и поощрение как метод воспитания. Его особенности для учащихся начальной школы.	2	0,05
14.		Характеристика педагогической системы «начальная школа», организационно-методическая и просветительская деятельность учителя начальных классов.	2	0,05
15.		Характеристика законов, нормативных документов, должностных обязанностей учителя начальных классов.	2	0,05
Итого: 30 часов практических занятий				

5.4 Самостоятельная работа студентов

3 семестр					
№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		* Объем час/ЗЕТ	Формы контроля
		Обязательные	Дополнительные		
1	2	3	4	5	6
	Педагогика. Раздел 3. Теория обучения			68/1,88	
1.	Сущность и содержание процесса обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.	Сообщения		2/0,05	Устное оценивание-бальное

2.	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения	Конспекты		2/0,05	Оценивание
3.	Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.		Рефераты	2/0,05	Оценивание
4.	Виды обучения и их характеристика	Сообщения		2/0,05	Устное оценивание
5.	Характеристика принципа сознательности и активности		Сочинения	2/0,05	Оценивание балльное
6.	Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций	Рецензирование		2/0,05	Оценивание балльное
7.	Теория целостного педагогического процесса	Сообщения		2/0,05	Устное оценивание
8.	Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе		Конспектирование	4/0,11	Оценивание
9.	Двусторонний и личностный характер обучения		Конспектирование	2/0,05	Оценивание
10.	Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.	Доклады		2/0,05	Балльное оценивание
11.	Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения	Конспектирование		2/0,05	
12.	Классификация методов обучения. Характеристика методов формирования сознания. Методы стимулирования.		Доклады	2/0,05	Балльное оценивание
13.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Доклады		2/0,05	Балльное оценивание
14.	Содержание общего среднего образования. Государственный	Сочинение		2/0,05	Балльное оценивание

	образовательный стандарт				ие
15.	Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержание образования. Стратегия развития вариативного образования в России.		Рецензии	2/0,05	Балльное оценивание
16.	Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.	Аннотирование и презентации		2/0,05	Балльное оценивание
17.	Типология и многообразие образовательных учреждений	Сообщения		2/0,05	Устное оценивание
18.	Инновационные образовательные процессы	Конспектирование		2/0,05	Балльное оценивание
19.	Философские и психологические основы обучения. Зарубежные концепции обучения: бихевиоризм, прагматизм		Сообщения	2/0,05	Устное оценивание
20.	Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знание, умение, навыки, цель содержания, виды, формы, методы, средства, результаты обучения	Доклады		2/0,05	Балльное оценивание
21.	Технология планирования урока		Сообщения	2/0,05	Устное оценивание
22.	Анализ урока как образец повышения мастерства учителя	Конспектирование		2/0,05	Оценивание
23.	Исторически известные и современные формы обучения	Сообщения		2/0,05	Устное оценивание
24.	Частно-предметные и Альтернативные педагогические технологии и их характеристики		Конспекты	2/0,05	Оценивание
25.	Природосообразные педагогические технологии и их характеристики	Сообщения		2/0,05	Устное оценивание
26.	Характеристика технологий		Конспекты	2/0,05	Оценивание

	развивающего обучения				ие
27.	Педагогические технологии авторских школ и их характеристики	Сообщения		2/0,05	Устное оценивание
28.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Конспект		2/0,05	Оценивание
29.	Диагностика обученности и обучаемости.		Сообщения	2/0,05	Устное оценивание
30.	Контроль и оценка знаний, умений и навыков	Доклады		2/0,05	Балльное оценивание
31.	Технические средства обучения. Различные подходы к классификации средств обучения.	Конспекты схем анализов		2/0,05	Оценивание
32.	Структурные компоненты процесса обучения		Сообщения	2/0,05	Устное оценивание
33.	Планирование комбинированного типа урока		Доклады	2/0,05	Балльное оценивание
34.	Планирование урока новых знаний	Доклады		2/0,05	Балльное оценивание

Итого: 68 часа самостоятельной работы студентов.

4 семестр

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем час/ЗЕТ	Формы контроля *
		обязательные	дополнительные		
1	2	3	4	5	6
	Педагогика. 4 раздел. Теория воспитания			22	
1.	Теория воспитания, процесс воспитания в начальной школе и их характеристики.	Конспекты		2/0,05	Оценивание
2.	Закон РФ «Об образовании» 2013 г. Основные нормативные документы и должностные обязанности по деятельности учителя начальных классов. ФГОС НОО для начальной школы.	Сообщения		2/0,05	Устное оценивание
3.	Авторские трактовки законов, закономерностей, принципов и правил воспитания	Рецензии		2/0,05	Балльное оценивание
4.	Возрастные периодизации и		Рефераты	2/0,05	Оценивание

	характеристики особенностей воспитания для младших школьников. Роль социальной среды и неравномерность развития личности младших школьников.				ие
5.	Общие и авторские методы воспитания в педагогике начальной школы.	Доклады		2/0,05	Балльное оценивание
6.	Технологии воспитания в деятельности учителей начальной школы. В. В. Воронов и «технологии воспитания».	Сообщения		2/0,05	Оценивание
7.	Государственно-общественное и семейное воспитание. Роль учителей в начальной школе, в организации проведения педагогического лектория, родительского комитета и классных родительских собраний в школе.	Доклады		2/0,05	Балльное оценивание
8.	Основные направления и формы воспитательной деятельности учителя начальных классов.	Доклады		2/0,05	Балльное оценивание
9.	Воспитание в коллективе и через коллектив в начальных классах	Сообщения		2/0,05	Оценивание
10.	Тестирование и диагностика воспитанности учеников в начальных классах.	Тестирования		2/0,05	Балльное оценивание
11.	Особенности малокомплектной школы.		Сообщения	2/0,05	Оценивание
Итого: 22 часа самостоятельной работы студентов.					

5.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для оценки результата освоения содержания дисциплины разработана балльная система рейтинговых оценок, которая имеет комплексный характер.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы балльного оценивания.

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций	
Отлично	90 баллов и более (до 100)	Ответ студента по содержанию и культуре речи отвечает

		требованиям, предъявляемым к оценке «отлично»
Хорошо	80 - 90 баллов	Ответ студента полный, обстоятельный, но есть небольшие недостатки, которые потребовали дополнительные вопросы от преподавателя
Удовлетворительно	Более 60 – 80 баллов	Ответ студента неполный, требует дополнительных вопросов, культура речи и выводы не точны
Неудовлетворительно	Менее 40 баллов	Ответ студента не раскрывает содержание экзаменационных вопросов, логически не точен и не последователен. С разрешения деканата студент имеет право пересдать экзамен с

5.5.1. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (проектов) Не предусмотрены

5.5.2. Контрольно-измерительный материал

І вариант

1. *Найдите правильное определение умственного воспитания:*

- а) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду;
- б) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- в) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний.

2. *Отметьте правильный ответ.* Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста разработала:

- а) А. П. Усова;
- б) Н. К. Крупская;
- в) Н. А. Ветлугина.

3. *Установите соответствие*

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Навыки	а) Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний

2. Умственное развитие	б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
3. Учебная деятельность	в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий

4. Установите соответствие

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Содержание образования	а) Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса
2. Обучение	б) Система ЗУН, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности
3. Принципы обучения	в) Особенности объединения педагогом детей для организации занятий г) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН; осуществляется воспитание и развитие детей

5. Выберите правильный ответ.

Существуют различные подходы к классификации методов:

- а) методы по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;
- б) методы по источнику знаний;
- в) методы по особенностям деятельности учителя и учащегося.

К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

5. Укажите правильное определение сути проблемного обучения (по М. И. Махмутову):

- а) проблема развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

6. Дополните. К методам по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями относятся ...

7. При каких особенностях учащихся рационально применять репродуктивные методы?

- а) Ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.
- б) Ученики готовы к усвоению информации только словесными методами.
- в) Ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.

8. При решении каких задач применяются методы самостоятельной работы в учебном процессе?

9. Дополните. Метод обучения профессиональной деятельности, который предполагает решение учебно-производственных задач в игровой форме, когда обучающие берут на себя роли в соответствии с условиями заданной игровой ситуации и фактически выполняют профессиональные функции, имитируя профессиональную деятельность, называется ...

10. К какой группе методов относится требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание?

- а) методы стимулирования положительного поведения;
- б) методы формирования общественного сознания;
- в) методы организации деятельности детей.

12. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»?

- а) А.С. Макаренко;
- б) В.А. Сухомлинскому;
- в) Н.К. Крупской.

13. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
- б) уровень воспитанности;
- в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей.

14. Разъяснение, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения в эстетической деятельности – это:

- а) методы;
- б) формы;
- в) средства.

15. Ведущим фактором в развитии личности является:

- а) воспитание;
- б) наследственность и среда;
- в) наследственность.

II вариант

1. Найдите правильное определение сенсорного воспитания:

- а) воздействие на детей с целью сообщения новых знаний о качествах и свойствах;
- б) целенаправленное развитие у детей процессов ощущений и восприятий и на этой основе формирование более сложных мыслительных процессов;
- в) воздействие на детей с целью охраны органов чувств и повышения их восприимчивости, формирование мыслительных процессов — ощущений и восприятий.

2. Установите соответствие

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Дидактика	а) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей
2. Процесс обучения	б) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
3. Методы обучения	в) Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию в процессе обучения

3. *Дополните.* Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...

4. *Установите соответствие.*

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Формы организации обучения	а) Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями
2. Умственное воспитание	б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях
3. Умения	в) Особенности объединения педагогом детей для организации занятий, в ходе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс г) Целенаправленное воздействие на развитие активной мыслительной деятельности детей

5. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

а) Репродуктивные упражнения.

б) Эвристические беседы.

в) Демонстрация картин.

6. *Отметьте*, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы?

а) Методы по логике передачи и восприятия информации.

б) Методы по степени управления учебной работой.

в) Методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

7. При каких условиях учитель может использовать только словесные методы?

а) Учитель хорошо владеет словесными методами.

б) Учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы.

в) Учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.

8. *Дополните.* К методам стимулирования интереса к учению относятся ...

9. С чего начинается познание окружающего мира?

10. *Дополните.* Совокупность методов, используемых в процессе изучения конкретного учебного предмета, его разделов, называется ...

11. К какой группе методов относятся пример и его разновидности, диспут, рассказ, беседа, лекция?

а) методы формирования общественного сознания;

б) методы стимулирования положительного поведения;

в) методы организации деятельности детей.

12. Внешняя форма поведения педагога – это:

а) манера;

б) поза;

в) осанка.

13. Мысль «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени» принадлежит:

- а) А.С. Макаренко;
- б) В.А. Сухомлинскому;
- в) Я.А. Коменскому.

14. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

- а) семье;
- б) сверстникам;
- в) общественности.

15) Кто автор труда «Эмиль, или О воспитании»?

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Р. Оуэн;
- в) И.Г. Песталоцци.

Ключ к тестовым заданиям

I Вариант	II Вариант
1 – в	1 – б
2 – а	2 – 1б, 2а 3в
3 – 1б, 2в, 3г	3 – «Великая дидактика»
4 – 1б, 2г, 3а	4 – 1в, 2г, 3а
5 – б	5 – б
6 – б	6 – а
7 – репродуктивные и проблемно-поисковые	7 – а
8 – а	8 – познавательные игры, учебные дискуссии
9 – для развития самостоятельности в учебной деятельности, с целью формирования навыков учебного труда	9 – восприятия и мироощущения
10 – деловая игра	10 – методика
11 – а	11 – а
12 – а	12 – а
13 – а	13 – а
14 – а	14 – а
15 – а	15 – а

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Происхождение и развитие дидактики. Объект, предмет, задачи и функции дидактики.
2. Философские основы обучения. Философские принципы образования.
3. Методологические основы образовательного процесса.
4. Сущность и содержание процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
5. Основные задачи, компоненты процесса обучения. Функции процесса обучения.
6. Обучение на Руси.
7. Понятие и сущность содержания образования. Структура общего среднего образования.
8. Образовательные стандарты, базисный учебный план, образовательные программы и учебники.

9. Понятие образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса.
10. Внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности.
11. Структура образовательной деятельности.
12. Личностный смысл содержания образования.
13. Инвариантная и вариативная составляющие личностно-ориентированного образования. Контроль и оценка личностно-ориентированного обучения.
14. Виды форм обучения.
15. Классно-урочная система и ее альтернативы.
16. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
17. Виды методов обучения. Выбор методов обучения.
18. Классификация методов продуктивного обучения.
19. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения.
20. Принципы дистанционного обучения.
21. Методы изучения личности школьника.
22. Законы и закономерности обучения.
23. Характеристика принципов обучения.
24. Инновационная деятельность учителя. Опыт построения инновационной деятельности учителя.
25. Инновационные образовательные процессы в школе.
26. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристика.
27. Альтернативные педагогические технологии и их характеристика.
28. Природосообразные педагогические технологии и их характеристика.
29. Характеристика технологий развивающего обучения.
30. Педагогические технологии авторских школ и их характеристика.
31. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
32. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
33. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
34. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
35. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
36. Диагностика обученности и обучаемости.
37. Педагогика как наука. Ее предмет, цели и задачи, функции. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.
38. Основные категории педагогики, их характеристика и взаимосвязь. Взаимодействие педагогической науки и практики.

39. Понятие о методологии педагогики. Характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
40. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса. Индивидуальное развитие личности и его движущие силы. Социальные и биологические факторы развития личности.
41. Понятие о дидактике. Образование как ценность, процесс и результат. Структура и функции процесса обучения. Характеристика принципов обучения.
42. Понятие о содержании образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план и его компоненты: федеральный, национально-региональный, школьный. Компетентностный подход к отбору содержания образования.
43. Понятие о методах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); классификация Ю.К. Бабанского. Условия выбора и применения педагогом методов обучения.
44. Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы организации обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения.
45. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока, их разновидности и возможности в решении задач обучения, воспитания и развития личности ученика. Современный урок, пути его совершенствования. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения.
46. Дополнительное образование в системе учебно-воспитательной работы современной школы. Внешкольное дополнительное образование. Стимулирование познавательных интересов и самообразования школьников в дополнительном образовании.
47. Педагогический контроль и учет учебной работы учащихся. Оценка результатов процесса обучения. Критерии оценки качества обучения.
48. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования. Концепция профильного обучения в отечественной школе.
49. Тестирование как средство контроля и оценки качества обучения в современной школе.
50. Дидактическая характеристика ЕГЭ. Роль учителя в подготовке учеников к сдаче ЕГЭ.

4 семестр

1. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности.
2. Ценности и цели воспитания, динамика их развития. Педагогическое обоснование целей воспитания в современных условиях. Характеристика принципов воспитания.
3. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.
4. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности.

5. Нравственное и гражданское воспитание в современной школе.
6. Трудовое, экономическое обучение и воспитание учащихся в современных условиях.
7. Физическое и экологическое воспитание школьников. Формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
8. Эстетическое воспитание учащихся в современной школе.
9. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания (методы формирования сознания; организации деятельности и обогащения опыта поведения; коррекции и стимулирования поведения). Условия выбора и применения педагогом методов воспитания.
10. Понятие о коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Структура, этапы и педагогические условия становления коллектива в начальной школе.
11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе. Планирование и организация его работы. Работа с семьей как с субъектом социального воспитания: цели, содержание, формы взаимодействия школьного и семейного воспитания.
12. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Реализация принципа возрастосообразности педагогического процесса.

5.5.3. Примерные вопросы к экзамену по курсу «Педагогика» за 3 и 4 семестры

№ п/п	Формулировка вопросов	Код Компетенций
	3 семестр	
1.	Законы РФ «Об образовании» 2013г. и его краткая характеристика.	ОК
2.	Понятие, сущность и задачи дидактики в трактовке Я.А. Коменского в его труде «Великая дидактика».	ОК-1
3.	Понятие, сущность и характеристика современной дидактики.	ПК
4.	Объект и предмет дидактики.	ОК-1
5.	Задачи дидактики.	ОК-2
6.	Категории дидактики	ОК-3
7.	Методологические основы дидактики.	ОК-1
8.	Связь дидактики с другими науками.	ОК-1
9.	Понятие и сущность процесса обучения.	ОК-2
10.	Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.	ОПК-1
11.	Познавательная деятельность — от живого созерцания к абстрактному мышлению, а от него — к практике.	ПК-2
12.	Преподавание и учение в процессе обучения.	ПК-2
13.	Движущие силы процесса обучения.	ПК-2
14.	Функции обучения и их единство.	ПК-2
15.	Современные стили обучения и их характеристики.	ПК-3
16.	Понятие о целостном педагогическом процессе.	ПК-3
17.	Понятие, сущность и содержание законов дидактики.	ПК-3

18.	Характеристика закономерностей обучения.	ПК-3
19.	Принципы обучения и их характеристики.	ПК-3
20.	Современные принципы обучения в трактовке В. И. Андреева.	ПК-3
21.	Правила обучения и их характеристики.	ПК-3
22.	Понятие, сущность и содержание образования.	ПК-3
23.	Основные теории по формированию содержания образования.	ПК-3
24.	Факторы и требования к содержанию образования.	ПК-2
25.	Принципы формирования содержания образования.	ПК-3
26.	Государственный образовательный стандарт. ФГОС НОО.	ОПК-1
27.	Компоненты основных профессиональных программ: федеральный, национально-региональный, школьный.	ОПК3
28.	Учебные планы, программы, учебники и их характеристики.	ОПК3
29.	Понятие о методах обучения.	ОПК3
30.	История развития и формирования методов обучения.	ОПК3
31.	Различные подходы к классификации методов обучения.	ОПК4
32.	Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические; репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения).	ОПК4
33.	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, учебные дискуссии и др.).	ОПК4
34.	Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.	ОПК4
35.	Выборы методов обучения учителем.	ОПК4
36.	Дополнительные формы организации педагогического процесса.	ОПК4
37.	Вспомогательные формы организации педагогического процесса.	ПК2
38.	Понятие о формах организации обучения.	ПК2
39.	Типология и структура урока.	ОПК
40.	Подготовка урока учителем.	ОПК
41.	Урок формирования знаний, умений и навыков.	ПКПП4
42.	Нестандартные уроки.	ПКПП4
43.	Комбинированный урок и его характеристика.	ПКПП4
44.	Организация учебной деятельности учащихся на уроках.	ПКПП4
45.	Понятие о средствах обучения.	ПКПП4
46.	Характеристика основных средств обучения.	ПКПП4
47.	Средства учебной деятельности.	ПКПП4

48.	Технические средства обучения.	ПКПП4
49.	Оборудование учебного кабинета и персональный компьютер.	ПКПП4
50.	Понятие о мотивах и мотивации процесса обучения.	ПКПП4
51.	Мотивы как движущая сила процесса обучения.	ОПК4
52.	Классификация мотивов по видам и уровням.	ОПК4
53.	Внешние и внутренние мотивы процесса обучения.	ОПК3
54.	Активность учащихся и активизирующие ситуации учителя.	ОПК3
55.	Сущность контроля обучения как диагностическое понятие.	ОПК4
56.	Виды, формы и методы контроля знаний, умений и навыков.	ОПК4
57.	Оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся.	ОПК4
58.	Педагогические требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.	ОПК3
59.	Понятие и сущность психолого-педагогического анализа урока.	ОПК3
60.	Виды и типы анализа уроков.	ОПК3
61.	Схемы анализов уроков.	ОПК3
62.	Рекомендации по записи хода и анализа уроков.	ОПК4
63.	Охарактеризуйте понятие инновационного учебного процесса.	ОПК4
64.	Кто положил в основу классификации модели обучения.	ОПК4
65.	Дайте краткую характеристику историографии в инновационном процессе обучения.	ОПК4
66.	Перечислите основные проблемы педагогических технологий.	ОПК4
67.	Дайте краткую историческую ретроспективу педагогическим технологиям.	ОПК4
68.	Дайте характеристику основных качеств и классификации педагогических технологий в трактовке В. В. Воронова, Вайндорф – Сысоевой, Т. В. Петровой и др.	ПК2
69.	Какой вклад в дидактику начального обучения был внесен Ш. А. Амонашвили и С. Н. Лысенковой.	ПК2
70.	Понятие, сущность, задачи дидактики и теории воспитания в трактовке Я.А. Коменского в его трудах.	ОПК
4 семестр		
1.	Чем характеризуется теория воспитания, как раздел педагогики?	ПКПП4
2.	Какие вы знаете законы и закономерности в процессе воспитания?	ПКПП4
3.	Какие принципы воспитания вы знаете? Как они характеризуются в теории воспитания?	ПКПП4

4.	Какие два принципа С. Л. Вигман считает основополагающими в теории воспитания?	ПКПП4
5.	Какие существуют трактовки понятия воспитание? Охарактеризуйте воспитание в социальном и педагогическом аспектах.	ПКПП4
6.	Каковы цели и задачи воспитания?	ПКПП4
7.	Чем характеризуются особенности и противоречия процесса воспитания?	ПКПП4
8.	Какие четыре компонента определил И. П. Подласый в формировании базовой культуры личности?	ПКПП4
9.	Какие основные направления в формировании базовой культуры личности в традиционной педагогике определили В. А. Слостенин, Б. Т. Лихачев, и др. ученые?	ПКПП4
10.	Какие основные направления воспитательной деятельности вам известны? Охарактеризуйте их.	ПКПП4
11.	Что значит общественная направленность воспитания?	ОПК4
12.	Какие основные правила реализации принципа общественной направленности вам известны?	ОПК4
13.	В чем сущность принципа связи воспитания с жизнью, трудом?	ОПК3
14.	Каковы правила реализации принципа связи жизни, трудом вы знаете?	ОПК3
15.	В чем сущность принципа опоры на все положительное?	ОПК4
16.	Каковы правила реализации принципа опоры на положительное?	ОПК4
17.	В чем сущность принципа гуманизации воспитания?	ОПК4
18.	В чем сущность личностного подхода в воспитании?	ОПК4
19.	Каковы правила реализации принципа личностного подхода к воспитанию?	ОПК
20.	В чем сущность принципа единства в воспитательном воздействии?	ОПК
21.	Каковы правила реализации принципа единства воспитательных воздействий?	ОПК
22.	Что такое метод и средства воспитания?	ОПК
23.	Какие условия и факторы определяют выбор учителем методов воспитания?	ОПК
24.	Какие классификации методов воспитания вы знаете? Дайте характеристику разных квалификаций.	ПКПП4
25.	Какие методы воспитания относятся к первой группе?	ПКПП4
26.	Какие методы воспитания относятся к организации деятельности учащихся?	ОПК3
27.	Чем характеризуются методы стимулирования и мотивации деятельности учащихся?	ОПК3
28.	В чем сущность объяснения, разъяснения и этического рассказа?	ОПК

29.	Чем характеризуется беседа?	ОПК
30.	Что такое диспут и требования к его организации и проведению?	ОПК
31.	В чем сущность метода примера?	ОПК
32.	В чем сущность метода упражнений?	ОПК
33.	В чем сущность методов внушения и увещания?	ОПК
34.	В чем сущность и смысл приучения и внушения?	ОПК
35.	Чем характеризуется методы поощрения и наказания?	ОПК
36.	Как и чем характеризуется метод соревнования?	ОПК
37.	В чем сущность субъективно - прагматического метода воспитания?	ОПК-4
38.	Чем характеризуется метод самовоспитания и перевоспитания?	ОПК-4
39.	Чем характеризуется учительский и ученический коллективы начальной школы?	ОПК3
40.	Какие особенности в организации и руководстве должен соблюдать учитель начальных классов?	ОПК3
41.	Какие требования должен соблюдать учитель, формируя актив класса?	ОПК3
42.	Личностно-ориентированное воспитание в начальной школе педагогом – гуманистом, добром и лаской, принятия и признания ученика.	ОПК3
43.	Как Ш. А. Амонашвили и С. Н. Лысенкова реализовывали признание ученика в гуманистической педагогике?	ОПК4
44.	Какие правила педагога – гуманиста вы знаете?	ОПК4
45.	Какие формы воспитания реализует учитель начальных классов?	ОПК4
46.	Какие воспитательные дела и как их организует и реализует учитель в начальной школе?	ОПК4
47.	Чем характеризуется деятельностный и комплексный подход в воспитании?	ОПК4
48.	Как организует и проводит социально - ориентированные дела учитель?	ОПК4
49.	Чем характеризуются этические воспитательные дела?	ПК2
50.	Каковы особенности работы учителя по основным формам воспитательной деятельности в начальной школе вам известны?	ПК2
51.	Каковы задачи целеполагания и планирования реализует учитель при подготовке воспитательных дел?	ОПК
52.	В чем сущность и содержание эстетических воспитательных дел?	ОПК
53.	Какова цель воспитательных физкультурных дел?	ПКПП4
54.	Чем характеризуются экологические дела?	ПКПП4

55.	Что такое школьный режим и какие требования должен соблюдать учитель?	ПКПП4
56.	Какова роль учителя в организации работы с родителями?	
57.	Какую деятельность должен организовать учитель с родителями?	ПКПП4
58.	Какие стили родительского авторитета вам известны? Дайте их характеристику.	ПКПП4
59.	Чем характеризуются критерии и диагностика воспитанности с компьютерным сопровождением?	ПКПП4
60.	Чем и как характеризуются анализы воспитательных дел и экскурсий в начальной школе?	ПКПП4

6. Образовательные технологии

Учебный процесс по курсу «Педагогика» программа бакалавриат реализуется с использованием традиционных, инновационных форм и технологий обучения. К ним относятся: лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы, работа в кабинете психологической разгрузки, в библиотеках разного профиля, использование мультимедийных средств, дистанционное и интерактивное обучение, работа в сети интернет, деловые игры, творческие конкурсы, кейс-метод, тесты, метод развивающей кооперации, деловая игра, проектный метод, беседа, учебная дискуссия, «мозговой штурм», мини-конференции и др.

При проведении занятий реализую индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, использование диалоговых технологий, использование тренинговых технологий, работу по формированию учебной деятельности студентов, связь аудиторной и самостоятельной работы студентов, аудиовизуальные средства на занятии, технологию оценки учебно-познавательной деятельности студента.

Для активизации познавательной деятельности студентов использую такие приемы, как постановка вопроса при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Практикую приемы, создающие эмоциональное отношение к педагогическому знанию: чтение и анализ художественных и публицистических текстов. Провожу презентации по изучаемым темам.

Удельный вес занятий должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не превышают более 40 % аудиторных занятий.

6.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ семестра	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Всего, час/ЗЕТ
1	2	3	4
3	Л	Проблемное изложение тем, использование фрагментов и электронной записи учебников, постановка активизирующих вопросов	36/1

	ПЗ	Анализ первоисточников, презентации, исследования авторских точек зрения по темам, аннотация и реферирование. Тренинги.	40/1,11
	СР Э	Доклады, рецензии, письменные изложения проблемных вопросов, конспектирование и рецензирование	68/1,89 36/1
4	Л	Применение интерактивных технологий, проблемное изложение, презентации и использование видео материалов из интернета	20/0,55
	ПЗ	Проблемное информирование по написанию докладов, сообщений, аннотирование и рецензирование первоисточников	30/0,84
	СР Э.	Оценивание письменных заданий, выполненных студентами, проверка конспектов по самообразованию	22/0,61 36/1
ИТОГО :			288/8

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Учебная литература и другие информационные источники

а) основная:

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс / В. И. Андреев. – Казань : Казанский ун-т, 1996. – 567 с.
2. Вишневский, В. А. Теория обучения начальной школы / В. А. Вишневский – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т., 2007. – 160с.
3. Воронов, В. В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов, учителей/ В. В. Воронов – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 192 с.
5. Загрекова Л. В. Дидактика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед./ Л. В. Загрекова, В.В. Николина. – М. :Высш. шк., 2007. – 383 с.

б) дополнительная:

1. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика / Д. А. Белухин. – М., 2005. – 448 с.

2. Зайцева, Л. А. Современные средства оценивания результатов обучения / Л. А. Зайцева. – Тула : ТГПУ, 2006

3. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : учебное пособие / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

4. Панина, Т. С. Современные средства активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова / под ред. Т. С. Паниной. – М. : Академия, 2008. – 176 с.

5. Симонов, В. П. Оценка качества обучения и воспитания в образовательных системах: уч. пособие / В. П. Симонов. – М., 2006.

7.2 Демонстрационные и раздаточные материалы

- Схемы
- Чертежи

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Для обучающихся студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам, информационным справочным и поисковым системам:

Интернет-ресурсы:

- www.1september.ru
- www.pedlib.ru
- www.gumer.info
- www.bim-bad.reability.ru
- www.informika.ru
- www.philosophiya.ru/person/wklim/txt/detail.php Рубрика: [Образование](#)
- www.tspu.tula.ru
- www.oim.ru
- www.ug.ru Учительская газета
- www.eidos.ru Интернет-журнал «Эйдос»
- www.eduhmao.ru Понятийный словарь/
- www.edu.ru Глоссарий Рубрика: [Образование](#)
- www.school.edu.ru
- www.education.info-com.ru
- www.ppoisk.nm.ru
- www.mgou.h11.ru Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
- www.dictionary.fio.ru Словарь.ru: Рубрика: [Образование](#)
- www.terra.nino.ru Школьная Terra Incognita /
- www.pedsovet.org
- www.parent.fio.ru Родитель.ru: Клуб «Семья». Рубрика: [Дети](#)
- www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

___ Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- технические средства обучения: видеоматрифон, аудиоаппаратура, компьютер;
- учебно-наглядные пособия: учебники по педагогике, учебные пособия по разделам дисциплины.

- Электронный каталог образовательных порталов и сайтов кафедры педагогики начального образования
- Электронная библиотека кафедры педагогики начального образования
- Электронный каталог ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»

Л И С Т

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 005100 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование и информатика

Дисциплина: Педагогика

Форма обучения: Очная

Учебный год 2013/2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры педагогики начального образования
протокол N 8 от 13 МАЯ 2013г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
педагогики начального образования, доктор пед. н-к, профессор В. П. Ковалев

Исполнитель:

канд. пед. наук, доцент

Вишневский В. А

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ПНО

В. П. Ковалев

Декан факультета ППФ

М. Г. Харитонов

Директор библиотеки

Кузьмина Н. И

Специалист по УМР

I кат.ООКО УМУ

Самарина О. Н.

Лист регистрации изменений

Номера и страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее		Дата ввода изменений	Срок Введения изменения
изменен-ных	заменен-ных	новых	аннули-рованных					
					Ф.И.О., долж-ность	под-пись		