

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе –  
первый проректор \_\_\_\_\_ В.В. Алексеев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Б3.Б1

**Педагогика**

Направление подготовки

050100 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Чебоксары 2013 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.01.2010 № 46 и ООП ВПО 050100 – Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по профилю подготовки «Начальное образование и информатика».

Составитель рабочей программы канд. пед. наук, доцент Соколова С. Г.  
Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального образования  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_.

Автор:

канд. пед. наук, доцент  
Зав. кафедрой педагогики  
начального образования

С. Г. Соколова

В. П. Ковалёв

Декан психолого-педагогического  
факультета

М. Г. Харитонов

## Содержание

### Раздел I.

1	Цели и задачи дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5	Содержание дисциплины.....	6
6	Образовательные технологии.....	11
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

### Раздел II.

9	Цели и задачи дисциплины.....	14
10	Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	14
11	Требования к результатам освоения дисциплины.....	14
12	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	15
13	Содержание дисциплины.....	15
14	Образовательные технологии.....	23
15	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
16	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

## **Педагогика**

структура предмета представлена следующими разделами: I. – «Введение в педагогическую деятельность», II. – «Общие основы педагогики»

### **Раздел I. «Введение в педагогическую деятельность»**

#### **1. Цели и задачи раздела I.**

*Целью раздела* является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

*Задачи раздела:*

- поддержание и закрепление интереса к профессии учителя; раскрытие её гуманистической и культурологической сущности;
- развитие и углубление чувства любви к детям, желания их понимать, заботиться о них, учить, воспитывать; формирование концепции воспитанника;
- содействие становлению личности и профессиональной Я-концепции будущего учителя; воспитание чувства ответственности и долга как важнейших учительских качеств;
- формирование любознательности, широты интересов, неудовлетворённости имеющимся уровнем знаний;
- выработка умений и навыков самообразования; вооружение основами библиографической грамотности; стимулирование интереса к психолого-педагогической литературе;
- воспитание воли, трудолюбия, усидчивости;
- развитие рефлексии и вооружение методикой самопознания;
- адаптация студентов к условиям обучения в вузе.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:**

Раздел I. «Введение в педагогическую деятельность» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав базовой части.

Курс «Введение в педагогическую деятельность» носит пропедевтический характер. Он открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой.

##### **2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:**

Раздел I. «Введение в педагогическую деятельность» базируется на знаниях о педагогической профессии, сформированных в процессе профориентационной работы в общеобразовательной школе.

##### **2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:**

Раздел I. «Введение в педагогическую деятельность» открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связана с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данного раздела обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности и специфике педагогической деятельности, профессионально-педагогической культуры, профессионально-личностном самоопределении и самосовершенствовании учителя, особенностях педагогической профессии и перспективах ее

развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, – необходимое условие успешного освоения всех последующих дисциплин педагогического цикла.

Ведущими областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует раздел I. «Введение в педагогическую деятельность», являются *образование, социальная сфера, культура*.

### 3. Требования к результатам освоения раздела I:

Процесс изучения раздела направлен на формирование следующих компетенций:

#### Общие профессиональные компетенции (ОПК):

– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

#### Профессиональные компетенции (ПК):

– способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

– готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОПК-1).

#### Уметь:

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств (ОПК-1);
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования (ОПК-1);
- развивать коммуникативные, организаторские способности (ОПК-1).

#### Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОПК-1);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений (ОПК-1).

### 4. Объем раздела I. и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	26	26
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Конспектирование первоисточников	2	2
Тестирование	4	4
Составление программы профессионально-личностного самосовершенствования и путей её реализации	4	4
Реферирование	4	4
Составление самоописания (самоисповеди). Напи-	2	2

сание письма себе. Конспектирование без использования слов и предложений		
Сочинения	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	–	–
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачетные единицы	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час/ЗЕТ)	Аудиторная работа, (час/ЗЕТ)			Самостоятельная работа, час.	
			Л	ПЗ	ЛР	час.	ЗЕТ
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общая характеристика педагогической профессии	4/0,11	2	–	–	2	0,05
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	6/0,16	4	–	–	2	0,05
3.	Спектр педагогических профессий	10/0,27	6	2	–	2	0,05
4.	Основы профессионально-личностного становления и самоопределения учителя	27/0,75	4	20	–	3	0,08
5.	Общение как основа педагогической деятельности	8/0,22	2	4	–	2	0,05
6.	Педагогическая культура личности учителя	7/0,19	4	–	–	3	0,08
7.	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	10/0,27	4	2	–	4	0,11
	<b>Итого:</b>	<b>72/2</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>–</b>	<b>18</b>	<b>0,47</b>

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии	Контрольная работа, устный опрос. Текст сказки
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое призвание учителя. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Карьерный рост учителя	Контрольная работ, устный опрос. Проверка сочинений

3.	Спектр педагогических профессий	История становления образовательных учреждений – «школ» для профессиональной подготовки учителей педагогов. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога	Контрольная работа, устный опрос, защита профессиограммы
4.	Основы профессионально-личностного становления и самоопределения учителя	Смысл жизни самоопределение учителя. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования. Я-концепция учителя. Принятие себя. Самораскрытие. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление	Контрольная работа, устный опрос, проверка сочинений
5.	Общение как основа педагогической деятельности	Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства	Контрольная работа, устный опрос
6.	Педагогическая культура личности учителя	Содержание и структура педагогической культуры современного учителя. Определения основных слагаемых педагогической культуры современного учителя	Контрольная работ, устный опрос
7.	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	Содержание и методики профессионального самовоспитания и самообразования	Контрольная работа. Устный опрос Защита рефератов

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость	
			часы	ЗЕТ
1.	2	3	4	5
1.	4	Самопрезентация. Правила работы в группе	2	0,05
2.	4	Смысл жизни и призвание педагога	2	0,05
3.	4	Способы самопознания и саморазвития	2	0,05
4.	4	Образ Я	2	0,05
5.	4	Самораскрытие. Принятие себя	2	0,05
6.	4	Мир наших эмоций и чувств	2	0,05
7.	4	Как управлять отрицательными эмоциями и создавать положительное настроение	2	0,05
8.	4	Что такое эмпатия	2	0,05
9.	4	Как развивать мышление	2	0,05
10.	4	Особенности педагогического мышления	2	0,05
11.	5	Я в ситуациях взаимодействия	2	0,05
12.	5	Я – организатор	2	0,05
13.	3, 7	Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально-личностного самосовер-	4	0,11

		шенствования и пути её реализации		
--	--	-----------------------------------	--	--

#### 5.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем час/ЗЕТ	Формы контроля*
		обязательные	дополнительные		
1	2	3	4	5	6
1.	Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии	Изучение материала по теме. Составление плана-конспекта к тексту «Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции», выделите основные направления развития педагогической деятельности учителя в новой информационной среде	Написание сказки с использованием максимального количества русских пословиц и поговорок, связанных с обучением и воспитанием	2/0,05	Контрольная работа, устный опрос. Текст сказки
2.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое призвание учителя. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Карьерный рост учителя	Изучение материала по теме. Написание сочинения на тему: «Почему поступил(а) в педагогический вуз?»	Написание сочинения на тему «Что в моём характере мне поможет и что может помешать стать творческим учителем?»	2/0,05	Контрольная работа, устный опрос. Проверка сочинений
3.	История становления образовательных учреждений – «школ» для	Изучение материала по те	Составление проек	2/0,05	Контрол



	<p>профессиональной подготовки учителей педагогов. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога</p>	<p>ме. Составление программы профессионально-личностного самосовершенствования и пути её реализации</p>	<p>та «Учитель 21 века»</p>		<p>ьяная работа, устный опрос, защита профессиограммы</p>
4.	<p>Смыслжизненное самоопределение учителя. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования. Я-концепция учителя. Принятие себя. Самораскрытие. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление</p>	<p>Изучение материала по теме. Составление самоопи-сания (самоисповеди)</p>	<p>Написание письма себе. Конспектирование без использования слов и предложений</p>	3/0,08	<p>Контрольная работа, устный опрос, проверка сочинений</p>
5.	<p>Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства</p>	<p>Изучение материала по теме</p>	–	2/0,05	<p>Контрольная работа, устный опрос</p>
6.	<p>Содержание и структура педагогической культуры современного учителя. Определения основных слагаемых педагогической культуры современного учителя</p>	<p>Изучение материала по теме</p>	–	3/0,08	<p>Контрольная работа, устный опрос</p>
7.	<p>Содержание и методики профессионального самовоспитания и са-</p>	<p>Изучение материала по те-</p>	<p>Написание реферата,</p>	4/0,11	<p>Контрол</p>

	мообразования	ме. Написание аннотации и рецензии на статью на тему о проблемах учительского труда («Учительская газета», «Первое сентября», «Педагогический вестник» и т.д.).	соблюдая необходимые требования к его содержанию и оформлению. Темы рефератов см. 5.5.1.		ьяная работа. Устный опрос Защита рефератов
--	---------------	---	--	--	---

## 5.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 5.5.1 Примерная тематика рефератов

1. Человек в педагогике, педагогика – для человека.
2. Связь времени и пространства в педагогике.
3. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
4. Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.
5. Сотрудничество в обучении.
6. Педагогика ненасилия и возможные пути её реализации в современной системе воспитания и обучения.
7. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
8. Педагогика творчества и новаторства.
9. Религия и атеизм в современной системе воспитания.
10. Этнокультурные потребности в сфере современного образования.
11. Частные школы как вид альтернативной школы.
12. Раннее выявление способностей и профориентация в школе.
13. Детское движение и школа.
14. Молодёжное движение в современной системе педагогических ценностей.
15. Внешкольная работа по месту жительства: история и современное состояние.
16. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование, теория и практика.
17. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
18. Дисциплина школьников и пути её установления.
19. Традиции православной (мусульманской, иудейской и др.) педагогики и гуманизация образования.
20. Современная национальная школа в системе отечественного образования.
21. Педагог: образ жизни или профессия.
22. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
23. Социальная защищённость учителя – забота общества и государства.
24. Профессиональная духовность педагога – общественное достояние.
25. Профессия учителя сегодня.
26. Мой идеал учителя.
27. Культура личности учителя.
28. Самовоспитание будущего учителя.
29. Учитель – вчера, сегодня, завтра.

30. Учитель будущего.
31. Актуальные проблемы современного образования.
32. Педагогическое мастерство и профессионализм учи
  1. Педагогика мое ли призвание?
  2. Авторитет учителю необходим и почему?
  3. Почему главная задача учителя – научить учащихся учиться в начальной школе?
  4. Почему учителем не только рождаются, но и становятся?
  5. Характеристика приоритетных качеств личности учителя.
  6. Почему самообразование, самовоспитание и саморазвитие – необходимость в профессиональной деятельности учителя?
  7. Какие лидерские качества необходимы учителю начальных классов?
  8. Какой стиль необходим для учебно-воспитательной деятельности учителю в начальной школе?
  9. Какие школьные учителя любимы мной и почему?
  10. Почему учитель должен быть примером учащимся и родителям?
  11. Кто и что повлияло на выбор педагогической профессии?
  12. Какие составляющие педагогической культуры приоритетны для учителя начальных классов?
  13. Почему обязанность будущего учителя учиться не только на совесть, но и на «хорошо» и «отлично»?
  14. Почему учитель начальных классов «вторая мама»?

#### **5.5.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации – не предусмотренны**

##### **5.5.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету – не предусмотрен**

##### **5.5.2.2. Примерные вопросы к экзамену**

Экзамен по педагогике предусмотрен во 2 семестре после изучения двух разделов дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность» и «Общие основы педагогики».

#### **6. Образовательные технологии**

6.1. Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

6.2. В процессе обучения первокурсников используется всё многообразие форм и методов организации педагогического процесса: лекции – эмоционально-насыщенные, богатые примерами и парадоксальными выводами; практические занятия, построенные на доступной самостоятельной работе студентов с педагогической и художественной литературой о школе и учителе и периодическими изданиями; технологии активного обучения: «мозговой штурм», дискуссии (диспуты), круглые столы, деловые игры, драматизации и театрализации, КВНы, защита фантастических проектов, психоигры и психотренинги, использование видео- и киноматериалов. Организуя самостоятельную работу студентов, направленную на развитие педагогического сознания, следует насыщать её различными видами работы с литературой и способами самоопределения в педагогической деятельности: аннотирование, рецензирование, реферирование интересных педагогических источников, написание сочинений, эссе, сочинений-этюдов о детях, сочинений-раздумий о воспитании и т.п.

6.3. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВПО).

6.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№	Вид занятия	Используемые интерактивные образователь-	Всего,
---	-------------	--	--------

семестра	(Л, ПЗ, ЛР)	ные технологии	час/ЗЕТ
1	2	3	4
1	Л	Презентации, видео-, киноматериалы сети Интернет	8/0,22
	ПЗ	Компьютерные презентации авторских программ профессионального становления и развития студентов	8/0,22
Итого:			16/0,44

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение раздела I:**

### **7.1 Учебная литература и другие информационные источники**

#### *Основная:*

1. Введение в педагогическую деятельность : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

2. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, исправ. и доп. – Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ» ; Феникс, 2010. – 256 с.

3. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность : [учеб. пособие для вузов по спец. ОПД.Ф.02. – Педагогика] / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое о-во России, 2005. – 352 с.

4. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика : Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.

5. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность : практикум : учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

#### *Дополнительная:*

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23с.

2. Максимов, В. Г. Педагогическая культура современного учителя / В. Г. Максимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т 1997. – 282 с.

3. Слостенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

4. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Лапина, Н. Н. Ядушкина. – М. : Академия, 2008. – 160 с.

### **7.2. Демонстрационные и раздаточные материалы**

Схемы и таблицы представленные в учебных пособиях: Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность : [учеб. пособие для вузов по спец. ОПД.Ф.02. – Педагогика] / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое о-во России, 2005. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность : практикум : учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам, информационным справочным и поисковым системам:

1. [biblioteka@chgpu.edu.ru](mailto:biblioteka@chgpu.edu.ru)
2. Психолого-педагогическая библиотека – [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>
8. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
9. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.
10. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
11. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
12. Педагогическая библиотека -[www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
13. Педагогическая библиотека -[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение раздела I.:**

Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы раздела I. «Введение в педагогическую деятельность» предусматривает наличие разработанных учебных программ данного курса в рамках УМК «Педагогика», учитывающих специфику распределения учебных часов в соответствии с учебными планами факультета. В процессе преподавания используются пособия и литература, рекомендуемая в пункте 7.1 данного УМК. В аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

– видео и аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии;

– компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

Видеомагнитофон, оргтехника, мультимедиа, ноутбук (для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы).

## Раздел II. «Общие основы педагогики»

### 1. Цели и задачи раздела II.

*Цель дисциплины* – ввести студентов в сферу педагогического знания, подготовить их к освоению различных разделов педагогической науки и интегрированных психолого-педагогических курсов.

*Задачи дисциплины:*

- осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
- формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- способствовать формированию педагогического знания в единстве личностной и профессиональной Я-концепции, концепций воспитанника и педагогической деятельности;
- вырабатывать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

II. раздел «Педагогики» – «Общие основы педагогики» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав базовой части.

Курс «Общие основы педагогики» изучается во втором семестре обучения и строится с учетом преемственности с другими психолого-педагогическими дисциплинами, в частности с дисциплиной «Введение в педагогическую деятельность».

**2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:**

1. «Введение в педагогическую деятельность» – ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:**

1. «Методика обучения и воспитания начального образования» – ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

2. Частные методики.

3. Педагогическая практика – ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общие профессиональные компетенции (ОПК):**

– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

– способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

– готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность и структуру образовательных процессов (ПК-2);
- методологию педагогических исследований проблем образования (ПК-3);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК-2);
- способы построения межличностных отношений (ПК-2).

**Уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательно-образовательные концепции (ПК-2);
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ПК-2).

**Владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-3);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ПК-2).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции	30	30
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Конспектирование первоисточников		
Тестирование		
Аннотирование, рецензирование		
Реферирование		
Написание сочинений, эссе		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	144	144
часы		
зачетные единицы	4	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час/ЗЕТ)	Аудиторная работа, (час/ЗЕТ)			Самостоятельная работа, час.	
			Л	ПЗ	ЛР	час.	ЗЕТ
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогика в системе наук о человеке	8/0,22	6	–	–	2	0,05

2.	Методология и методы педагогических исследований	12/0,33	8	2	–	2	0,05
3.	Аксиологические основы педагогики	10/0,27	4	4	–	2	0,05
4.	Развитие, социализация и образование личности	12/0,33	6	4	–	2	0,05
5.	Целостный педагогический процесс	102/2,83	6	32	–	64	1,77
	<b>Итого</b>	<b>144/4</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>–</b>	<b>72</b>	<b>2</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144/4</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>–</b>	<b>72</b>	<b>2</b>

## 5.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
1.	Педагогика в системе наук о человеке	Педагогика наука о воспитании. Связь педагогики с другими науками. Объект, предмет, функции педагогики. Категории и понятия педагогической науки. Педагогическая наука и педагогическая практика	Устный опрос, проверка конспектов
2.	Методология и методы педагогических исследований	Понятие «методология педагогической науки». Философские основания педагогики. Структура и логика научно-педагогического исследования. Формы организации научного знания. Принципы и методы педагогического исследования	Устный опрос, проверка конспектов
3.	Аксиологические основы педагогики	Общечеловеческие ценности. Классификация педагогических ценностей. Функции образования	Устный опрос, проверка конспектов
4.	Развитие, социализация и образование личности	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в процессе формирования личности	Устный опрос, проверка конспектов
5.	Целостный педагогический процесс	Педагогическая система. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление	Устный опрос, проверка конспектов. Проверка анализа урока и воспитательного мероприятия



### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость	
			часы	ЗЕТ
1	2		4	5
1.	2	<b>Методология и методика педагогического исследования.</b> Понятие о педагогическом исследовании и его методологии. Классификация методов педагогического исследования и характеристика каждой группы. Понятие педагогического опыта, его виды, изучение и распространение. Внедрение педагогического знания в практику	2	0,05
2.	3	<b>Педагогическая антропология.</b> Воспитание в системе общественных ценностей. Человек и детство как социальные ценности. Педагогическая антропология и её исторические истоки. Личность как объект и субъект воспитания. Теории развития личности. Целеполагание в педагогике. Зарубежные педагогические теории.	2	0,05
3.	3	<b>Система образования и её характеристика.</b> Закон РФ об образовании (1996) и его основные положения. Понятие о системе образования. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Образовательные программы и пути их реализации. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Русская и национальные школы: противоречия, проблемы, перспективы. Система религиозного воспитания и обучения в стране. Дополнительное образование: типы, виды образовательных учреждений. Детские и молодёжные организации в системе воспитания	2	0,05
4.	4	<b>Семья в системе воспитания и социализации личности.</b> Проблемы современных семей и пути их разрешения. Особенности семейного воспитания. Организация жизни ребёнка в семье. Принципы и условия эффективного взаимодействия учителей и родителей. Содержание и формы психолого-педагогической помощи семье	2	0,05
5.	4	<b>Детский коллектив в процессе формирования личности.</b> Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия. Диалектика развития детского коллектива и его взаимоотношений с окружающим миром. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Система параллельного действия и индивидуальной работы. Личность и детский коллектив в современных условиях. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия	2	0,05
6.	5	<b>Сущность целостного педагогического процесса.</b> Целостный педагогический процесс (ЦПП), его структура, функции и движущие силы. Закономерности ЦПП, их классификация и характеристика. Характеристика принципов ЦПП как про-	4	0,11

		явление должного. Стандарт, мастерство и творчество в педагогической деятельности, и сущность каждого из понятий. Технологические правила педагогической деятельности. Педагогическая инноватика и отношение к ней учителей		
7.	5	<b>Содержание целостного педагогического процесса.</b> Мировая национальная культура и базовая культура личности как основа отбора содержания. Государственный стандарт общего образования, его содержание и структура. Носители содержания целостного педагогического процесса и их характеристика: учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты. Учебный предмет. Его состав и место в учебном процессе. Характеристика компонентов базовой культуры личности: <i>культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, гражданская культура, культура труда и экономическая культура, экологическая культура, эстетическая и физическая культура, культура семейных отношений.</i> Пути, формы и средства формирования компонентов базовой культуры личности	4	0,11
8.	5	<b>Учебный процесс и его характеристика.</b> Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Специфические закономерности процесса обучения. Обучение как двусторонний процесс. Этапы овладения знаниями и их психолого-педагогическая организация. Виды и стили обучения и их характеристика. Современные образовательные технологии. Зарубежные концепции обучения	2	0,05
9.	5	<b>Воспитательный процесс и его характеристика.</b> Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Специфические закономерности воспитательного процесса. Структура, логика воспитания и этапы воспитательного взаимодействия. Воспитательная система школы. Классный руководитель, функции и содержание деятельности. Планирование работы классного руководителя. Сущность и технология педагогической поддержки.	2	0,05
10.	5	<b>Методы и средства целостного педагогического процесса.</b> Технология активного обучения (диалоговое обучение, деловые игры, тренинги, мозговая атака, динамические пары, эвристические методы, театрализация и драматизация, ТРИЗ и др.) Методы и средства обучения в практике творчески работающих учителей. Методика обучения блоками. Дидактические материалы в работе учителя. Технические средства обучения (ТСО), их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения (НИТО). Качество знаний учащихся, функции, содержание и виды контроля в школе. Формирование самооценки в учебном процессе и в воспитательном взаимодействии. Методы, средства и формы компенсирующего обучения. КТД (Коллективное творческое дело) и его методика	4	0,11
11.	5	<b>Формы организации целостного педагогического процесса.</b> Урок как основная форма организации учебного про-	6	0,16

		цесса и его особенности в условиях развивающего обучения. Подготовка учителя к уроку. Домашняя учебная работа учащихся. Помощь семье в обучении школьников и педагогическая коррекция со стороны учителя. Формы организации воспитательной работы. Классный руководитель (наставник) в воспитательной системе школы.		
12.	5	<b>Учитель как субъект целостного педагогического процесса.</b> Типология учителей. Профессионально-значимые качества учителя и их проявление в педагогическом взаимодействии. Педагогические способности и их характеристика. Индивидуальный стиль деятельности учителя	2	0,05
13.	5	<b>Ученик как субъект педагогического взаимодействия.</b> Позиция школьника в педагогическом процессе. Диагностика личности и поведения воспитанника. Индивидуальные стили учебной деятельности школьников и их учёт при организации обучения. Адаптивное и компенсирующее обучение. Проблемы обучения и воспитания одарённых детей. Дети «группы риска» и работа с ними. Проблемы сиротства и деятельности учреждений социальной защиты детства	4	0,11
14.	5	<b>Педагогическая технология.</b> Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Технология игры и игровых действий в педагогическом процессе. Технология педагогической оценки. Технология педагогического требования. Технология поощрения и наказания. Технология организации учебно-познавательной деятельности учащихся разного возраста. Технология воспитательной работы	2	0,05
15.	5	<b>Педагогическая техника.</b> Диагностика и регуляция эмоциональных состояний учителем. Мышечная свобода и пути её достижения. Особенности внимания и воображения учителя и пути их развития. Жесты, мимика и пантомимика учителя. Имидж педагога. Речь учителя в структуре его деятельности. Пути совершенствования речи учителя	2	0,05
<b>Итого:</b>			42	1,16

#### 5.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем час/ЗЕТ	Формы контроля
		обязательные	дополнительные		
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика наука о воспитании. Связь педагогики с другими науками. Объект, предмет, функции педагогики. Категории и понятия педагогической науки. Педагогическая наука и педагогическая практика	Конспективное изучение содержания раздела	Побеседуйте с 2-3 учителями с разным стажем пед. деятельности о причинах выбора учительской профессии, удачах и проблемах, отношении к ребёнку.	2/0,05	Устный опрос, проверка конспектов

2.	Понятие «методология педагогической науки». Философские основания педагогики. Структура и логика научно-педагогического исследования. Формы организации научного знания. Принципы и методы педагогического исследования	Конспективное изучение содержания раздела	Пользуясь одним из методов педагогического исследования провести изучение какого-либо вопроса в детской среде, среди родителей или учителей (или других групп). Обработайте полученный материал, сделайте выводы и опишите его	2/0,05	Устный опрос, проверка конспектов
3.	Общечеловеческие ценности. Классификация педагогических ценностей. Функции образования	Конспективное изучение содержания раздела	Ознакомление с работой гимназии, или колледжа, или лицея, или частной или экспериментальной школой. Сделать анализ, поделиться в своём отношении. Ознакомление с деятельностью любого детского или молодёжного объединения. Сделать анализ и поделиться в своём отношении	2/0,05	Устный опрос, проверка конспектов
4.	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в процессе формирования личности	Конспективное изучение содержания раздела	Предложить детям (2-3 чел. от 5 до 15 лет) нарисовать свою или идеальную семью. Побеседовать с детьми после выполнения задания. Проанализировать полученные результаты, сделать выводы. Провести социометрию в одном из классов. Обработать результаты.	2/0,05	Устный опрос, проверка конспектов
5.	Целостный педагогический процесс	Конспективное изучение содержания раздела. Посетить урок в школе и сделать общепедагогиче-	Побеседовать с несколькими учителями школы. Выяснить их отношение к современным инновациям в образовании. Проанализировать полученный материал, сделать выводы. Проанализируйте любую школьную учебную программу: структура, принцип по-	64/1,77	Устный опрос, проверка конспектов. Проверка анализа урока и воспитательного меро-

		ский анализ по предлагаемой схеме. Посетить воспитательное занятие в школе и сделать его анализ по предлагаемой схеме	строения, содержание Сделайте выводы в виде презентации. Провести анкетирование в школе по выявлению уровня школьной мотивации		приятия
--	--	---	---	--	---------

## **5.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **5.5.1 Примерная тематика рефератов**

1. Технология активного обучения.
2. Театрализация и драматизация как технологии активного обучения и воспитания.
3. Деловая игра как метод обучения.
4. Формирование учебной деятельности учащихся.
5. Развитие творческого мышления учеников в процессе обучения.
6. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.
7. Воспитательный потенциал методики коллективного творческого дела.
8. Коллективная и групповая организация деятельности учащихся на уроке.
9. Разноуровневое обучение в современной школьной практике.
10. Классный наставник в условиях новых воспитательных парадигм.
11. Рентабельность образования в рыночных условиях.
12. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в школьной среде.
13. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
14. Летние оздоровительные лагеря в современных условиях.
15. Половое и сексуальное просвещение и воспитание: пределы допустимого и необходимого.
16. Экологическая культура личности и пути её формирования.
17. Компенсирующее обучение: теория, проблемы и практика.
18. Учебно-воспитательные комплексы как новый тип образовательного учреждения.
19. Развитие личности в школьном коллективе в зависимости от организации учебной деятельности.
20. Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
21. Компьютер как универсальное средство проектирования, управления и получения информации.
22. Информационные технологии обучения.

23. Компьютеризация педагогического процесса.
24. Современные технические средства обучения и воспитания в педагогическом процессе школы.
25. Психолого-педагогические основы использования компьютера в процессе обучения и воспитания.
26. Воспитание культуры межнационального общения.
27. Воспитание патриотизма и интернационализма.
28. Формирование мировоззрения школьников в условиях многопартийности и полиидеологичности общества.
29. Эстетическое воспитание детей в учебной (внеучебной) деятельности.
- 30 Экологическое воспитание.

### **5.5.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации**

#### **5.5.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету – не предусмотрен**

#### **5.5.2.2. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»**

Вопросы раскрывают содержание двух разделов Педагогики: I. – «Введение в педагогическую деятельность», II. – «Общие основы педагогики»

№ п/п	Формулировка вопроса	Код компетенций
1.	Возникновение и становление профессии учителя	ОПК-1
2.	Особенности педагогической профессии	ОПК-1
3.	Перспективы развития педагогической профессии	ОПК-1
4.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	ОПК-1
5.	Педагогическое призвание учителя	ОПК-1
6.	Общие и педагогические способности	ОПК-1
7.	Профессиональная этика и педагогический такт учителя	ОПК-1
8.	Карьерный рост учителя	ОПК-1
9.	История становления образовательных учреждений – «школ» для профессиональной подготовки учителей педагогов	ОПК-1
10.	Понятия «профессия» и «специальность»	ОПК-1
11.	Профессиографический метод	ОПК-1
12.	Профессиограмма педагога	ОПК-1
13.	Смыслжизненное самоопределение учителя	ОПК-1
14.	Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования	ОПК-1
15.	Я-концепция учителя	ОПК-1
16.	Принятие себя. Самораскрытие	ОПК-1
17.	Эмоциональное развитие учителя	ОПК-1
18.	Педагогическое мышление	ОПК-1
19.	Сущность педагогического общения	ОПК-1
20.	Функции и средства общения	ОПК-1
21.	Стили общения и стили педагогического руководства	ОПК-1
22.	Содержание и структура педагогической культуры современного учителя	ОПК-1
23.	Определения основных слагаемых педагогической культуры современного учителя	ОПК-1
24.	Содержание и методики профессионального самовоспитания и самообразования	ОПК-1

25.	Педагогика наука о воспитании	ПК-2
26.	Связь педагогики с другими науками	ПК-2
27.	Объект, предмет, функции педагогики	ПК-2
28.	Категории и понятия педагогической науки	ПК-2
29.	Педагогическая наука и педагогическая практика	ПК-2
30.	Понятие «методология педагогической науки»	ПК-2
31.	Философские основания педагогики	ПК-2
32.	Формы организации научного знания	ПК-2
33.	Принципы и методы педагогического исследования	ПК-2
34.	Общечеловеческие ценности	ПК-2
35.	Классификация педагогических ценностей	ПК-2
36.	Функции образования	ПК-3
37.	Развитие личности как педагогическая проблема	ПК-2
38.	Сущность социализации и ее стадии	ПК-2
39.	Воспитание и формирование личности	ПК-2
40.	Роль обучения в развитии личности	ПК-2
41.	Самовоспитание в процессе формирования личности	ПК-2
42.	Педагогическая система	ПК-3
43.	Общая характеристика системы образования	ПК-3
44.	Сущность педагогического процесса	ПК-3
45.	Педагогический процесс как целостное явление	ПК-3

**Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания**

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Глубокое и полное понимание программного материала, умение самостоятельно разьяснять изучаемые положения, логический и литературно правильно построенный ответ, убедительность и ясность ответа, когда студент не допускает ошибок
Хорошо	Правильное и глубокое усвоение программного материала, однако, в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и в форме построения ответа
Удовлетворительно	Знание основных, существенных положений учебного материала, но не умение их разьяснить, отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и в форме построения ответа
Неудовлетворительно	Плохое усвоение материала. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного

**6. Образовательные технологии**

Дисциплина «Общие основы педагогики» построена таким образом, что студенты практически на каждом семинаре работают по группам. Групповые задания связаны с решением проблемных вопросов, расшифровкой понятий, подбором аргументов к обоснованию взгляда, позиции, анализ педагогических ситуаций.

Предусматривается проведение деловых игр и дискуссий по темам «Педагогика как область гуманитарного знания, ее социальные функции», «Аксиологические основы педагогики» и др.

Представление результатов самостоятельной работы студента может осуществляться в виде мультимедийной презентации.

Оценка работы студентов складывается из результатов промежуточных мини - контрольных, которые проводятся на каждом практическом занятии, активности на занятиях, выступлений с сообщениями и обоснованиями по предложенным проблемам и результатам творческих работ.

6.1. Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

6.2. В процессе обучения первокурсников используется всё многообразие форм и методов организации педагогического процесса: лекции – эмоционально-насыщенные, богатые примерами и парадоксальными выводами; практические занятия, построенные на доступной самостоятельной работе студентов с педагогической и художественной литературой о школе и учителе и периодическими изданиями; технологии активного обучения: «мозговой штурм», дискуссии (диспуты), круглые столы, деловые игры, драматизации и театрализации, КВНы, защита фантастических проектов, психоигры и психотренинги, использование видео- и киноматериалов. Организуя самостоятельную работу студентов, направленную на развитие педагогического сознания, следует насыщать её различными видами работы с литературой и способами самоопределения в педагогической деятельности.

6.3. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВПО).

6.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ семестра	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Всего, час/ЗЕТ
1	2	3	4
2	Л	Презентации, видео-, киноматериалы сети Интернет	14/0,38
	ПЗ	Анализ видео-уроков, видео-внеклассных мероприятий по предлагаемой схеме. Презентация анализа школьных учебных программ	14/0,38
Итого:			28/0,77

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **7.1 Учебная литература и другие информационные источники**

а) основная литература:

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – М. : Просвещение, 2006. – 574 с.

2. Виненко, В. Г. Общие основы педагогики : учебное пособие / В. Г. Виненко. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 300 с.

3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. Пед. вузов : В 2 кн. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – М. : КНОРУС, 2010. – 744 с.

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 254 с.

б) дополнительная литература:



1. Ефремов, О. Ю. Педагогика. Краткий курс / О. Ю. Ефремов. – Спб. Питер, 2009. – 256 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: практикум и методические материалы / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
3. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. и асп. педвузов / В. В. Краевский. – М. - Волгоград : Перемена, 2002. – 163 с.
4. Пидкасистый, П. И. Педагогика / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мищериков и др. – М. : Академия, 2010. – 512 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

## **7.2. Демонстрационные и раздаточные материалы**

Наглядные пособия:

- таблицы, схемы, иллюстрирующие частные положения и понятия методологии и методов педагогических исследований;
- распечатки текстов из книг для анализа (для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов).

## **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам, информационным справочным и поисковым системам:

1. [biblioteka@chgpu.edu.ru](mailto:biblioteka@chgpu.edu.ru)
2. Психолого-педагогическая библиотека – [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>
8. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
9. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.
10. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
11. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
12. Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
13. Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Видеоматрифон, оргтехника, мультимедиа, ноутбук (для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы).

## ЛИСТ

### согласования рабочей программы

Направление подготовки: 050100 – Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование и информатика

Дисциплина: Педагогика (I. Раздел – «Введение в педагогическую деятельность», II. Раздел – «Общие основы педагогики»)

Форма обучения: очная

Учебный год 2012/2013

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры педагогики начального образования  
протокол N \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ответственный исполнитель,

заведующий кафедрой

педагогики начального образования

Ковалёв В. П.

Исполнитель:

канд пед. наук, доцент

Соколова С. Г.

---

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

педагогики начального образования

Ковалёв В.П.

Декан психолого-педагогического

факультета

Харитонов М.Г.

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

Представитель УМУ \_\_\_\_\_

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

---

### Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		