

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе –

первый проректор _____ В.В. Алексеев

«__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б.3.Б.3

Методика обучения и воспитания начального образования

Направление подготовки
050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары 2013

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.01.2011 г. № 46 и ООП ВПО 050100 – Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по профилю подготовки «Начальное образование и информатика».

Составитель рабочей программы канд. пед. наук, доцент Харитонов Ф.П.
Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального образования от 12 марта 2013 года, протокол № 7.

Автор:

канд. пед. наук, доцент

Ф.П. Харитонов

Зав. кафедрой педагогики
начального образования

В.П. Ковалев

Декан психолого-педагогического
факультета

М.Г. Харитонов

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	7
6. Образовательные технологии	25
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний и умений.

Задачи дисциплины – выявление, описание и объяснение педагогических фактов, явлений и процессов в обучении; выявление культурологических и научных (философские и психологические) оснований важнейших педагогических концепций и теорий; описание и объяснение реальных педагогических ситуаций, вычленение в них педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть Б.3» ФГОС по направлению подготовки ВПО 050100 – «Педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра педагогического образования «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ООП:

1. «Психология» – ОК-1, ПК-5, ПК-6.
2. «Педагогика» – ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. Методика преподавания технологии – ПК-1, ПК-4.
2. Методика преподавания изобразительного искусства – ПК-1, ПК-2
3. Методика преподавания математики – ПК-1, ПК-2, ОПК-1.
4. Педагогическая практика – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общая профессиональная компетенция (ОПК):

– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

– способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

– способен применять методы диагностирования достижений учащихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Уметь:

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2).

Владеть навыками:

– применения методов диагностирования достижений учащихся, осуществления педагогического сопровождения процессов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		V	VI	VII	VIII
Аудиторные занятия (всего)	264/7,33	90/2,5	90/2,5	30/0,83	54/1,5
В том числе:					
Лекции	106/2,94	40/1,11	34/0,94	12/0,33	20/0,56
Практические занятия (ПЗ)	158/4,39	50/1,39	56/1,56	18/0,5	34/0,94
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	240/6,67	90/2,5	54/1,5	78/2,17	18/0,5
Реферат по дидактике		20/0,56			
Реферат по методике воспитания		20/0,56			
Изучение первоисточников по дидактике		25/0,69			
Изучение первоисточников по методике воспитания		25/0,69		18/0,5	
Моделирование различных типов уроков			20/0,56		
Психолого-педагогический анализ различных типов уроков			34/0,94		
Методический анализ различных типов уроков				30/0,83	18/0,5
Сценарий воспитательных мероприятий				30/0,83	
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	108/3	36/1	36/1		36/1
Общая трудоемкость часы	612	216	180	108	108
Зачетные единицы	17	6	5	3	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Всего, (час/ЗЕТ)	Аудиторная работа, (час/ЗЕТ)			Самостоятельная работа, час.	
			Л	ПЗ	ЛР	час.	ЗЕТ
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Образование как ценность, процесс и результат. Сущность, за-	36/1	10/0,28	12/0,33	-	14	0,39

	кономерности и принципы процесса обучения. Современные дидактические концепции						
2.	Содержание образования. Различные подходы к его конструированию. Компетентностный подход к отбору содержания образования. Понятие об образовательных программах, их многообразии	36/1	10/0,2 8	12/0,3 3	-	14	0,39
3.	Современные модели организации обучения. Методы, средства, формы обучения. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения	72/2	10/0,2 8	12/0,3 3	-	50	1,39
4.	Педагогический контроль. Его место и функции в образовательном процессе	36/1	10/0,2 8	14/0,3 9	-	12	0,33
	Итого за 5 семестр:	180/5	40/1,1 1	50/1,3 9	-	90	2,5
5.	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания	72/2	20/0,5 5	28/0,7 8	-	24	0,67
6.	Содержание воспитательного процесса. Воспитание культуры жизненного самоопределения, межнационального общения, нравственной, физической, интеллектуальной культуры	72/2	14/0,3 9	28	-	30	0,83
	Итого за 6 семестр:	144/4	34/0,9 4	56/1,5 6	-	54	1,5
7.	Система форм и методов воспитания	72/2	6/0,17	10/0,2 8	-	56	1,56
8.	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитательного процесса	36/1	6/0,17	8/0,22	-	22	0,61

	Итого за 7 семестр:	108/3	12/0,3 4	18/0,5	-	78	2,17
9.	Работа педагога с семьей как с субъектом социального воспитания	36/1	10/0,2 8	18/0,5	-	8	0,22
10.	Целостный педагогический процесс. Реализация принципа возрастосообразности педагогического процесса	36/1	10/0,2 8	16/0,4 4	-	10	0,28
	Итого за 8 семестр:	72/2	20/0,5 6	34/0,9 4	-	18	0,5
	Всего:	504/14	106/2, 94	158/4, 39		240	6,67

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Формы текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Образование как ценность, процесс и результат. Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Современные дидактические концепции	<p>Развитие представлений о дидактике как науке. Образование в ценностном, процессуальном и результативном аспектах. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций.</p> <p>Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Личность школьника и учение. Мотивы учения. Общение в процессе обучения. Процесс обучения и самообразование. Виды обучения: репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее. Компьютеризация обучения.</p>	Выполнение творческого задания. Решение практико-ориентированных задач. Составление анализа систем обучения
2.	Содержание образования. Различные подходы к его конструированию.	Культура и образование. Общее понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности.	Составление проекта рабочего учебного плана для основной школы (5-11 классы)

	<p>Компетентностный подход к отбору содержания образования.</p> <p>Понятие об образовательных программах, их многообразии</p>	<p>Системный, компетентностный подходы к содержанию образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.</p> <p>Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе.</p> <p>Государственный образовательный стандарт. Образовательные программы, их многообразие.</p> <p>Базисный учебный план. Структура учебного плана школы.</p> <p>Учебные программы. Учебники, их вариативность. Творческий подход учителя к их использованию в образовательном процессе.</p>	<p>по реализации учебного компонента образования.</p> <p>Конспект</p>
3.	<p>Современные модели организации обучения.</p> <p>Методы, средства, формы обучения.</p> <p>Реализация компетентностного подхода в процессе обучения</p>	<p>Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Взаимосвязь дидактических и предметно-методических подходов к анализу методов обучения.</p> <p>Типология методов обучения.</p> <p>Характеристика различных типов методов обучения: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности школьников в процессе обучения и др.</p> <p>Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся.</p> <p>Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся, учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др.</p> <p>Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения.</p>	<p>Выполнение творческого задания.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>

		<p>Система и функции средств обучения в современной школе.</p> <p>Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы.</p> <p>Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе.</p> <p>Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.</p> <p>Уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др.</p>	
4.	Педагогический контроль. Его место и функции в образовательном процессе	<p>Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников. Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся. Текущий, тематический, периодический и итоговый учет, проверка и оценка знаний.</p> <p>Создание ситуации успеха в обучении. Мониторинг качества обучения.</p> <p>Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся</p>	Заполните таблицу
6 семестр			
5.	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания	<p>Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей.</p> <p>Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Этнопедагогика. Двусторонний характер процесса воспитания.</p> <p>Школьник как объект и субъект воспитания.</p> <p>Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и</p>	Подготовка рефератов

		<p>звенья процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.</p> <p>Критерии воспитанности личности ученика. Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание.</p>	
6.	<p>Содержание воспитательного процесса. Воспитание культуры жизненного самоопределения, межнационального общения, нравственной, физической, интеллектуальной культуры</p>	<p>Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе.</p> <p>Воспитательные возможности целостного педагогического процесса.</p> <p>Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы.</p> <p>Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Половое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание и стимулирование профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Формирование целостной картины мира в учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>Научное и художественное познание, их влияние на мировосприятие школьника. Мировоззрение личности как единство рационального и эмоционального. Формирование личностного смысла научных и этических знаний.</p> <p>Педагогика межнационального общения.</p> <p>Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.</p> <p>Становление опыта межнационального общения.</p> <p>Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер</p>	<p>Подготовка рефератов</p>

		отбора содержания воспитания в школе. Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса	
7 семестр			
7.	Система форм и методов воспитания	<p>Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации.</p> <p>Методы формирования сознания учащихся: беседа, диспут, конференции, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др.</p> <p>Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности: педагогическое требование. Игра, пример, организация разнообразной деятельности и общения, упражнения, поручения и др.</p> <p>Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнования, поощрение, наказание.</p> <p>Педагогическое общение. Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных учащихся и группы школьников.</p> <p>Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания.</p> <p>Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.</p>	Решение практико-ориентированной задачи
8.	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитательного процесса	<p>Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура и функции детского коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления.</p> <p>Психологический климат кол-</p>	Решение практико-ориентированных задач

		<p>лектива, его выявление: лидерство, малые группы в коллективе.</p> <p>Развитие ученического коллектива, его специфика и различные периоды онтогенеза личности.</p> <p>Конформизм.</p> <p>Самоуправление в детском коллективе.</p> <p>Самодетельные детские организации и «неформальные» объединения.</p> <p>Проблемы взаимодействия педагогического коллектива и различных коллективов и групп учащихся в учебно-воспитательном процессе школы</p>	
8 семестр			
9.	Работа педагога с семьей как с субъектом социального воспитания	<p>Функции семьи и ее воспитательные возможности. Родители как воспитатели. Народная педагогика.</p> <p>Социально-экономические, демографические и психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания.</p> <p>Содержание, формы и методы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы.</p> <p>Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. Социальная педагогика. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Государственные учреждения и общественные организации, координирующие взаимодействие школы и семьи</p>	Составление программы работы с семьей
10.	Целостный педагогический процесс. Реализация принципа возрастосообразности педагогического процесса	<p>Диалектика обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования и саморазвития.</p> <p>Самопознание. Возрастные особенности осознания себя школьником как личности и индивидуальности.</p> <p>Методы стимулирования самовоспитания и саморазвития.</p>	Реферат, конспект

		<p>Личность педагога и самовоспитание школьника. Идеал личности и программа самовоспитания.</p> <p>Возрастные аспекты самовоспитания. Пути и средства самовоспитания.</p> <p>Показатели мотивационной и организационной готовности к самовоспитанию.</p> <p>Самодисциплина как результат самовоспитания</p>	
--	--	---	--

5.3. Лабораторный практикум и тематика практических занятий

5.3.1. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.3.2. Тематика практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость	
			часы	ЗЕТ
1	2	3	4	5
5 семестр				
1	№ 1	<p>Развитие представлений о дидактике как науке.</p> <p>Процесс обучения как единство преподавания и учения.</p> <p>Личность школьника и учение.</p>	12	0,33
2	№ 2	<p>Культура и образование.</p> <p>Системный, компетентностный подходы к содержанию образования.</p> <p>Государственный образовательный стандарт.</p> <p>Базисный учебный план.</p> <p>Учебные программы.</p>	12	0,33
3	№ 3	<p>Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации.</p> <p>Типология методов обучения.</p> <p>Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся, учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др.</p> <p>Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения.</p> <p>Понятие форм организации обучения, их многообразии и динамика.</p> <p>Современный урок. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организа-</p>	12	0,33

		ции обучения, их оптимальное сочетание		
4	№ 4	Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников. Создание ситуации успеха в обучении. Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся	14	0,39
6 семестр				
5	№ 5	Социальная сущность воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Школьник как объект и субъект воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Критерии воспитанности личности ученика	28	0,78
6	№ 6	Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Формирование целостной картины мира в учебно-воспитательном процессе школы. Педагогика межнационального общения. Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания в школе	28	0,78
7 семестр				
7	№ 7	Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Педагогическое общение. Формы воспитания.	10	0,28
8	№ 8	Понятие о детском воспитательном коллективе. Психологический климат коллектива, его выявление: лидерство, малые группы в коллективе. Развитие ученического коллектива, его специфика и различные периоды онтогенеза личности. Самоуправление в детском коллективе. Проблемы взаимодействия педагогического коллектива и различных коллективов и групп учащихся в учебно-воспитательном процессе школы	8	0,22
8 семестр				
9	№ 9	Функции семьи и ее воспитательные возможности.	18	0,5

		<p>Социально-экономические, демографические и психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания.</p> <p>Содержание, формы и методы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы.</p> <p>Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.</p> <p>Государственные учреждения и общественные организации, координирующие взаимодействие школы и семьи</p>		
10	№ 10	<p>Диалектика обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования и саморазвития.</p> <p>Методы стимулирования самовоспитания и саморазвития.</p> <p>Возрастные аспекты самовоспитания.</p> <p>Показатели мотивационной и организационной готовности к самовоспитанию.</p> <p>Самодисциплина как результат самовоспитания</p>	16	0,44

5.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем час/ЗЕТ	Формы контроля*
		обязательные	дополнительные		
1	2	3	4	5	6
1.	Образование как ценность, процесс и результат. Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Современные дидактические концепции	Конспектирование первоисточников	Выполнение творческого задания	14/0,39	Собеседование
2.	Содержание образования. Различные подходы к его конструированию. Компетентностный подход к отбору содержания образования. Понятие об обра-	Конспектирование первоисточников	Моделирование различных типов уроков	14/0,39	Устный ответ на вопрос

	зовательных программах, их многообразии				
3.	Современные модели организации обучения. Методы, средства, формы обучения. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения	Составление классификаций методов обучения	Изучение первоисточников по дидактике	50/1,39	Доклад на практическом занятии
4.	Педагогический контроль. Его место и функции в образовательном процессе	Выполнение творческого задания по педагогическому контролю	Разработка рекомендаций по педагогическому контролю	12/0,33	Устный ответ на вопрос. Сообщения
5.	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания	Конспектирование первоисточников	Составление анализа систем воспитания	24/0,67	Доклад на практическом занятии
6.	Содержание воспитательного процесса. Воспитание культуры жизненного самоопределения, межнационального общения, нравственной, физической, интеллектуальной культуры	Решение практикоориентированных задач по воспитательному процессу	Конспектирование первоисточников	30/0,83	Собеседование
7.	Система форм и методов воспитания	Реферат по методике воспитания	Конспектирование первоисточников	56/1,56	Доклад на практическом занятии
8.	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитательного процесса	Контрольная работа по проблеме коллектива	Составление сценария воспитательных мероприятий	22/0,61	Устный ответ на вопрос
9.	Работа педагога с семьей как с субъектом соци-	Конспектирование первоисточников	Составление программы работы с семьей	8/0,22	Собеседование

	ального воспитания				
10.	Целостный педагогический процесс. Реализация принципа возрастосообразности педагогического процесса	Решение практикоориентированных задач по целостному педагогическому процессу	Конспектирование первоисточников	10/0,28	Доклад на практическом занятии

5.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.5.1 Примерная тематика рефератов

1. Гуманистическая педагогика Адольфа Дистервега.
2. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.
3. Здоровый образ жизни, как условие гармоничного развития детей, первичной профилактики заболеваний и вредных привычек.
4. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности современного школьника.
5. Информатизация учебного процесса.
6. Использование различных методов обучения с целью активизации познавательной деятельности на уроках технологии.
7. Классный руководитель как организатор нравственного развития учащихся.
8. Компьютерные технологии как фактор эволюции форм и методов обучения.
9. Нравственное воспитание младших подростков во внеклассной работе.
10. Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения.
11. Образовательная программа школы: назначение, содержание, участие учителей и учащихся в ее разработке.
12. Организационно-педагогические условия реализации эвристического обучения на уроках в начальной школе.
13. Организационно-педагогические условия реализации эвристического обучения на уроках математик.
14. Педагогические условия формирования общечеловеческих ценностей у подростков в процессе изучения иностранного языка.
15. Психолого-педагогические проблемы использования компьютерных игр, программ с игровой компонентой в образовании.
16. Психолого-педагогический аспект формирования будущего семьянина у детей дошкольного возраста.
17. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления младших школьников.
18. Система воспитания, как условие становления личности.
19. Система воспитания, как условие становления личности.
20. Урок - как основная форма организации учебного процесса, его характеристика и требования к нему.

5.5.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

5.5.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету – не предусмотрен

5.5.2.2. Примерные вопросы к экзамену

5.5.2.2.1. Примерные вопросы к экзамену за 5 семестр

№ п/п	Формулировка вопроса	Код компетенций
1.	Образование как ценность, процесс и результат	ОПК-1
2.	Сущность, закономерности и принципы процесса обучения	ОПК-1
3.	Современные дидактические концепции	ОПК-1
4.	Развитие представлений о дидактике как науке.	ОПК-1
5.	Образование в ценностном, процессуальном и результативном аспектах	ОПК-1
6.	Основные характеристики процесса обучения и его целей.	ОПК-1
7.	Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса	ОПК-1
8.	Анализ современных дидактических концепций	ОПК-1
9.	Процесс обучения как единство преподавания и учения	ОПК-1
10.	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения	ОПК-1
11.	Закономерности обучения	ОПК-1
12.	Принципы обучения	ОПК-1
13.	Личность школьника и учение	ОПК-1
14.	Мотивы учения	ОПК-1
15.	Общение в процессе обучения	ОПК-1
16.	Процесс обучения и самообразование	ОПК-1
17.	Виды обучения: репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее	ОПК-1
18.	Компьютеризация обучения	ОПК-1
19.	Содержание образования	ОПК-1
20.	Различные подходы к конструированию содержания образования	ОПК-1
21.	Компетентностный подход к отбору содержания образования	ОПК-1
22.	Понятие об образовательных программах, их многообразии	ОПК-1
23.	Культура и образование	ОПК-1
24.	Общее понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности	ОПК-1
25.	Системный, компетентностный подходы к содержанию образования	ОПК-1
26.	Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике	ОПК-1
27.	Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе	ОПК-1
28.	Государственный образовательный стандарт	ОПК-1
29.	Образовательные программы, их многообразие	ОПК-1
30.	Базисный учебный план	ОПК-1
31.	Структура учебного плана школы	ОПК-1

32.	Учебные программы	ОПК-1
33.	Учебники, их вариативность	ОПК-1
34.	Творческий подход учителя к их использованию в образовательном процессе	ОПК-1
35.	Современные модели организации обучения	ОПК-1
36.	Методы, средства, формы обучения	ОПК-1
37.	Реализация компетентного подхода в процессе обучения	ОПК-1
38.	Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации	ОПК-1
39.	Взаимосвязь дидактических и предметно-методических подходов к анализу методов обучения	ОПК-1
40.	Типология методов обучения	ОПК-1
41.	Характеристика различных типов методов обучения: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности школьников в процессе обучения и др.	ОПК-1
42.	Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников	ОПК-1
43.	Пути активизации учения школьников различных возрастов	ОПК-1
44.	Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся	ОПК-1
45.	Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся, учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др.	ОПК-1
46.	Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения	ОПК-1
47.	Система и функции средств обучения в современной школе	ОПК-1
48.	Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика	ОПК-1
49.	Класно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы	ОПК-1
50.	Современный урок	ОПК-1
51.	Типы, структура урока, их разновидности	ОПК-1
52.	Пути совершенствования урока в современной школе	ОПК-1
53.	Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание	ОПК-1
54.	Уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др.	ОПК-1
55.	Педагогический контроль	ОПК-1
56.	Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся	ОПК-1
57.	Текущий, тематический, периодический и итоговый учет, проверка и оценка знаний	ОПК-1
58.	Создание ситуации успеха в обучении	ОПК-1
59.	Мониторинг качества обучения	ОПК-1
60.	Стимулирование учебно-познавательной деятельности спо-	ОПК-1

собных учащихся	
-----------------	--

5.5.2.2.2. Примерные вопросы к экзамену за 6 семестр

№ п/п	Формулировка вопроса	Код компетенций
1.	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс	ОПК-1, ПК-2
2.	Закономерности воспитания	ОПК-1, ПК-2
3.	Базовые теории воспитания	ОПК-1, ПК-2
4.	Социальная сущность воспитания	ОПК-1, ПК-2
5.	Системный характер воспитания	ОПК-1, ПК-2
6.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	ОПК-1, ПК-2
7.	Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей	ОПК-1, ПК-2
8.	Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании	ОПК-1, ПК-2
9.	Сущность и содержание понятия «этнопедагогика»	ОПК-1, ПК-2
10.	Двусторонний характер процесса воспитания	ОПК-1, ПК-2
11.	Школьник как объект и субъект воспитания	ОПК-1, ПК-2
12.	Принципы воспитания	ОПК-1, ПК-2
13.	Движущие силы и звенья процесса воспитания	ОПК-1, ПК-2
14.	Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция	ОПК-1, ПК-2
15.	Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса	ОПК-1, ПК-2
16.	Критерии воспитанности личности ученика	ОПК-1, ПК-2
17.	Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание	ОПК-1, ПК-2
18.	Содержание воспитательного процесса	ОПК-1, ПК-2
19.	Воспитание культуры жизненного самоопределения, межнационального общения, нравственной, физической, интеллектуальной культуры	ОПК-1, ПК-2
20.	Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе	ОПК-1, ПК-2
21.	Воспитательные возможности целостного педагогического процесса	ОПК-1, ПК-2
22.	Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы	ОПК-1, ПК-2
23.	Гражданское воспитание	ОПК-1, ПК-2
24.	Экологическое воспитание	ОПК-1, ПК-2
25.	Эстетическое воспитание	ОПК-1, ПК-2
26.	Физическое воспитание	ОПК-1, ПК-2
27.	Половое воспитание	ОПК-1, ПК-2
28.	Формирование здорового образа жизни	ОПК-1, ПК-2
29.	Трудовое воспитание и стимулирование профессионального самоопределения учащихся	ОПК-1, ПК-2

30.	Формирование целостной картины мира в учебно-воспитательном процессе школы.	ОПК-1, ПК-2
31.	Научное и художественное познание, их влияние на мировосприятие школьника	ОПК-1, ПК-2
32.	Мировоззрение личности как единство рационального и эмоционального	ОПК-1, ПК-2
33.	Формирование личностного смысла научных и этических знаний	ОПК-1, ПК-2
34.	Педагогика межнационального общения	ОПК-1, ПК-2
35.	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	ОПК-1, ПК-2
36.	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности	ОПК-1, ПК-2
37.	Становление опыта межнационального общения	ОПК-1, ПК-2
38.	Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания в школе	ОПК-1, ПК-2
39.	Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса	ОПК-1, ПК-2
40.	Как отличаются цели воспитания в различные исторические эпохи	ОПК-1, ПК-2
41.	Как создать воспитательную систему в школе?	ОПК-1, ПК-2
42.	Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация»?	ОПК-1, ПК-2
43.	Как сочетаются между собой принципы природосообразности и индивидуализации, культуросообразности и социальной адекватности?	ОПК-1, ПК-2
44.	Какие воспитательные функции реализуются в коллективе?	ОПК-1, ПК-2
45.	Какие Вы знаете системы развивающего обучения? Сформулируйте свойства инновационного обучения. Назовите основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОПК-1, ПК-2
46.	Какие классификации методов воспитания сегодня существуют в педагогике?	ОПК-1, ПК-2
47.	Какие педагогические технологии воспитания Вам известны?	ОПК-1, ПК-2
48.	Какие существуют закономерности воспитания?	ОПК-1, ПК-2
49.	Какие требования к планированию воспитательной работы классного руководителя существуют?	ОПК-1, ПК-2
50.	Какова технология планирования педагогического процесса?	ОПК-1, ПК-2
51.	Каковы критерии развитости воспитательной системы?	ОПК-1, ПК-2
52.	Каковы основные и исторические и современные тенденции развития содержания среднего общего образования?	ОПК-1, ПК-2
53.	Каковы формы взаимодействия педагогов и родителей?	ОПК-1, ПК-2
54.	Назовите и кратко охарактеризуйте методы обучения, применяемые на этапах: восприятия - усвоения, усвоения - воспроизведения, учебно-творческого выражения	ОПК-1, ПК-2
55.	Назовите основные структурные элементы формы обучения и ее классификации в учебном процессе	ОПК-1, ПК-2
56.	Опишите известную Вам авторскую воспитательную систему	ОПК-1, ПК-2

57.	Опишите основные типы уроков, другие формы и их структуру	ОПК-1, ПК-2
58.	Опишите, как осуществлялось воспитание в различные исторические периоды	ОПК-1, ПК-2
59.	Определите сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека	ОПК-1, ПК-2
60.	Охарактеризуйте классические концепции воспитания	ОПК-1, ПК-2

5.5.2.2.3. Примерные вопросы к экзамену за 8 семестр

№ п/п	Формулировка вопроса	Код компетенций
1.	Система форм и методов воспитания	ОПК-1, ПК-2
2.	Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы	ОПК-1, ПК-2
3.	Многообразие методов воспитания, принципы их классификации	ОПК-1, ПК-2
4.	Методы формирования сознания учащихся: беседа, диспут, конференции, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др.	ОПК-1, ПК-2
5.	Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности: педагогическое требование	ОПК-1, ПК-2
6.	Игра, пример, организация разнообразной деятельности и общения, упражнения, поручения и др.	ОПК-1, ПК-2
7.	Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнования, поощрение, наказание	ОПК-1, ПК-2
8.	Педагогическое общение	ОПК-1, ПК-2
9.	Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных учащихся и группы школьников	ОПК-1, ПК-2
10.	Формы воспитания	ОПК-1, ПК-2
11.	Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания Средства воспитания.	ОПК-1, ПК-2
12.	Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания	ОПК-1, ПК-2
13.	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитательного процесса	ОПК-1, ПК-2
14.	Понятие о детском воспитательном коллективе	ОПК-1, ПК-2
15.	Сущность, структура и функции детского коллектива	ОПК-1, ПК-2
16.	Коллектив как объект и субъект воспитания	ОПК-1, ПК-2
17.	Уровни развития коллектива, механизмы его становления	ОПК-1, ПК-2
18.	Психологический климат коллектива, его выявление: лидерство, малые группы в коллективе	ОПК-1, ПК-2
19.	Развитие ученического коллектива, его специфика и различные периоды онтогенеза личности. Конформизм	ОПК-1, ПК-2
20.	Самоуправление в детском коллективе	ОПК-1, ПК-2
21.	Самодетельные детские организации и «неформальные» объединения	ОПК-1, ПК-2
22.	Проблемы взаимодействия педагогического коллектива и раз-	ОПК-1, ПК-3

	личных коллективов и групп учащихся в учебно-воспитательном процессе школы.	
23.	Работа педагога с семьей как с субъектом социального воспитания	ОПК-1, ПК-3
24.	Функции семьи и ее воспитательные возможности. Родители как воспитатели	ОПК-1, ПК-3
25.	Сущность и содержание понятия «народная педагогика»	ОПК-1, ПК-3
26.	Социально-экономические, демографические и психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания	ОПК-1, ПК-3
27.	Содержание, формы и методы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы	ОПК-1, ПК-3
28.	Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание	ОПК-1, ПК-3
29.	Сущность и содержание понятия «социальная педагогика»	ОПК-1, ПК-3
30.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	ОПК-1, ПК-3
31.	Государственные учреждения и общественные организации, координирующие взаимодействие школы и семьи	ОПК-1, ПК-3
32.	Целостный педагогический процесс	ОПК-1, ПК-3
33.	Сущность и структура целостного педагогического процесса	ОПК-1, ПК-3
34.	Диалектика обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования и саморазвития	ОПК-1, ПК-3
35.	Самопознание. Возрастные особенности осознания себя школьником как личности и индивидуальности	ОПК-1, ПК-3
36.	Методы стимулирования самовоспитания и саморазвития	ОПК-1, ПК-3
37.	Личность педагога и самовоспитание школьника	ОПК-1, ПК-3
38.	Идеал личности и программа самовоспитания	ОПК-1, ПК-3
39.	Возрастные аспекты самовоспитания	ОПК-1, ПК-3
40.	Пути и средства самовоспитания	ОПК-1, ПК-3
41.	Показатели мотивационной и организационной готовности к самовоспитанию	ОПК-1, ПК-3
42.	Самодисциплина как результат самовоспитания	ОПК-1, ПК-3
43.	Почему обучение является одним из главнейших каналов формирования личности?	ОПК-1, ПК-3
44.	Раскройте основные положения гуманистической педагогики	ОПК-1, ПК-3
45.	Раскройте основные положения гуманистической психологии	ОПК-1, ПК-3
46.	Раскройте содержание общих принципов формирования содержания общего среднего образования	ОПК-1, ПК-3
47.	Раскройте суть, достоинства и недостатки проблемного обучения.	ОПК-1, ПК-3
48.	Раскройте суть, достоинства и недостатки программированного обучения	ОПК-1, ПК-3
49.	Раскройте сущность и докажите необходимость классно-кабинетной, урочно-полиморфной системы	ОПК-1, ПК-3
50.	Расскажите о роли и функциях учебника в учебном процессе	ОПК-1, ПК-3
51.	Сравните традиционный и личностно-ориентированный подход к обучению	ОПК-1, ПК-3

52.	Сущность и принципы педагогического взаимодействия	ОПК-1, ПК-3
53.	Чем отличаются различные виды воспитательного процесса?	ОПК-1, ПК-3
54.	Чем отличаются формы коллективной творческой деятельности от других форм воспитательной работы?	ОПК-1, ПК-3
55.	Что лежит в основе различий современных концепций воспитания?	ОПК-1, ПК-3
56.	Что называют методом воспитания?	ОПК-1, ПК-3
57.	Что означает понятие «толерантность»? Назовите основные проявления этого качества	ОПК-1, ПК-3
58.	Что такое воспитательная система?	ОПК-1, ПК-3
59.	Что такое коллектив и какую роль он играет в воспитании детей?	ОПК-1, ПК-3
60.	Что понимают под содержанием воспитания?	ОПК-1, ПК-3

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Глубокое и полное понимание программного материала, умение самостоятельно разъяснять изучаемые положения, логический и литературно правильно построенный ответ, убедительность и ясность ответа, когда студент не допускает ошибок
Хорошо	Правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и в форме построения ответа
Удовлетворительно	Знание основных, существенных положений учебного материала, но не умение их разъяснить, отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и в форме построения ответа
Неудовлетворительно	Плохое усвоение материала. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного

6. Образовательные технологии

6.1. Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

6.2. При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Внеаудиторная учебная работа по дисциплине «Методика обучения и воспитания начального образования» предполагает разработку электронных тематических презентаций.

6.3. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВПО).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС ВПО).

6.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ семестра	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Всего, час/ЗЕТ
1	2	3	4
5	Сущность, закономерности и принципы процесса обучения (Л)	Презентации, проблемные вопросы	6/0,17
	Методы, средства, формы обучения. (ПЗ)	Деловые игры; разбор конкретных ситуаций; дискуссии; разработка тем исследований, структуры исследовательской деятельности	6/0,17
6	Закономерности и принципы воспитания (Л)	Презентации, проблемные вопросы	6/0,17
	Педагогика межнационального общения (ПЗ)	Деловые игры; разбор конкретных ситуаций; дискуссии; разработка тем исследований, структуры исследовательской деятельности	8/0,22
7	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитательного процесса (Л)	Презентации, проблемные вопросы	6/0,17
	Самоуправление в детском коллективе (ПЗ)	Деловые игры; разбор конкретных ситуаций; дискуссии; разработка тем исследований, структуры исследовательской деятельности	6/0,17
8	Диалектика обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования и саморазвития (Л)	Презентации, проблемные вопросы	6/0,17
	Функции семьи и ее воспитательные возможности (ПЗ)	Деловые игры; разбор конкретных ситуаций; дискуссии; разработка тем исследований, структуры исследовательской деятельности	6/0,17
Итого:			50/1,39

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования [квалификация "бакалавр"] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 351 с.
2. Педагогика : учеб. [для вузов по пед. спец.] / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с.
3. Педагогика и методика начального образования. Вопросы и ответы : учеб. пособие / [авт.-сост. В. Ю. Арестова и др.] ; под ред. В. Г. Максимова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. - 130 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров : [по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов вузов, обучающихся по непер. спец.] / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. [для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр")] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 608 с.

б) дополнительная литература:

1. Ковалев, В. П. Подготовка будущего учителя начальных классов к работе в сельской школе : учеб. пособие / В. П. Ковалев. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. - 123 с.
2. Начальное общее образование: федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения : учеб. пособие / [сост. Т. В. Петрова]. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. - 213 с.
3. Педагогика начального образования в вопросах и ответах : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. В. А. Вишневский, С. Н. Сергеева]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2011. - 82 с.
4. Педагогические технологии начального образования : учеб.-метод. пособие для студентов-заочников / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Т. В. Петрова]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2010. - 83 с.
5. Педагогические технологии начальной школы : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Т. В. Петрова]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2009. - 163 с.
6. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова [и др.]. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2011. - 131 с.

7.2. Демонстрационные и раздаточные материалы

- Схемы: «Закономерности и принципы процесса обучения», «Методы, средства, формы обучения», «Закономерности и принципы воспитания», «Педагогика межнационального общения», «Коллектив учащихся как объект и субъект воспитательного процесса», «Самоуправление в детском коллективе», «Функции семьи и ее воспитательные возможности».

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания начального образования» обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам, информационным справочным и поисковым системам:

www.1september.ru

www.pedlib.ru

www.gumer.info
www.bim-bad.reability.ru
www.informika.ru
www.philosophiya.ru/person/wklim/txt/detail.php Рубрика: [Образование](#)
www.tspu.tula.ru
www.oim.ru
www.ug.ru Учительская газета
www.eidos.ru Интернет-журнал «Эйдос»
www.eduhmao.ru Понятийный словарь/
www.edu.ru Глоссарий Рубрика: [Образование](#)
www.school.edu.ru
www.education.info-com.ru
www.ppoisk.nm.ru
www.mgou.h11.ru Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
www.dictionary.fio.ru Словарь.ru: Рубрика: [Образование](#)
www.terra.nino.ru Школьная Terra Incognita /
www.pedsovet.org
www.parent.fio.ru Родитель.ru: Клуб «Семья».Рубрика: [Дети](#)
www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- электронная библиотека ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», электронный каталог статей кафедры педагогики начального образования;
- интерактивная доска, мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование профиль «Начальное образование информатика».

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 050100 – Педагогическое образование

Профили: Начальное образование и информатика

Дисциплина: Методика обучения и воспитания начального образования

Форма обучения: очная

Учебный год 2013/2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры педагогики начального образования

протокол № 7 от 12 марта 2013 г.

Ответственный исполнитель,

Заведующий кафедрой

педагогики начального образования

Ковалев В.П. 24.06.2013 г.

Исполнитель:

канд. пед. наук, доцент

Харитонов Ф.П. 24.06.2013

г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
педагогики начального образования

Ковалев В.П. 24.06.2013 г.

Заведующий кафедрой
психологии и социальной педагогики

Иванова И.П. 24.06.2013 г.

Декан психолого-педагогического
факультета

Харитонов М.Г. 24.06.2013 г.

Директор библиотеки

Кузьмина Н.И. 24.06.2013 г.

Специалист по УМР I категории ООКО УМУ

Самарина О.Н. 24.06.2013 г.

1 Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		