

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый
проректор _____ В.В. Алексеев

« ___ » _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б3.Б.4.4

**Профессиональная этика
в психолого-педагогической деятельности**

Направление подготовки
050400 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары
2013

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.03.2010 № 200 и ООП ВПО 050400 Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика»

Составитель рабочей программы: доцент кафедры ПНО Арестова В. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального образования от 13 мая 2013 года, протокол № 8.

Подписи:

Автор

Арестова В.Ю.

Зав. кафедрой педагогики начального образования

Ковалев В. П.

Декан психолого-педагогического факультета

Харитонов М. Г.

Содержание

	стр.
1 Цели и задачи дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3 Требования к результатам освоения дисциплины	5
4 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5 Содержание дисциплины	6
6 Образовательные технологии	12
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	13
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: приобретение студентами систематизированных знаний нравственных основ профессиональной деятельности, умение использовать эти знания в практике будущего профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) формирование у студентов готовности к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков в организации профессиональной деятельности педагога-психолога, соблюдению принципов профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культуре речи, мировой художественной культуре в объёме программы средней школы. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для БЗ.Б.4.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКПП-6.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

Методология и методы социально-педагогических исследований (ОПК-2; ОПК-3; ПКПП-3; ПКСП-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этические нормы и принципы деятельности педагога-психолога (ОПК-8);

- этические принципы и правила действующего положения о службе практической психологии в системе образования (ОПК-8).

Уметь:

- применять на практике профессионально-этические правила в психодиагностике и психологическом консультировании (ОПК-10).

Владеть:

- навыками применения практических знаний в анализе педагогических ситуаций (ОПК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ЗЕТ	Семестры			
		VI			
Аудиторные занятия (всего)	32/0,89	32/0,89			
В том числе:					
Лекции	12/0,33	12/0,33			
Практические занятия (ПЗ)	20/0,56	20/0,56			
Семинары (С)				-	-
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	40/1,11	40/1,1			
Реферат	15/0,42	15/0,42			
Другие виды самостоятельной работы (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	25/0,69	25/0,69			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3	3			
Вид учебной работы					
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час/ЗЕТ)	Аудиторная работа, (час/ЗЕТ)			Самостоятельная работа, час.	
			Л	ПЗ	ЛР	час.	ЗЕТ
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Профессиональная этика в психологии и социальной педагогике	18/0,5	2/0,055	4/0,11		12	0,33
2	Этика отношений в системе "педагог - учащийся"	18/0,5	4/0,11	6/0,17		12	0,33
3	Этика отношений в системе "педагог - педагог"	18/0,5	4/0,11	6/0,17		8	0,22

4	Этика и этикет в профессиональной культуре педагога	18/0,5	2/0,055	4/0,11		8	0,22
	Итого	72/2	12/0,33	20/0,56		40	1,11

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Профессиональная этика в психологии и социальной педагогике	1.1.Этические аспекты научно-исследовательской деятельности психолога 1.2.Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран.	Устный опрос
2	Этика отношений в системе "педагог - учащийся"	2.1. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения 2.2. Нормы и требования к общению	Устный опрос
3	Этика отношений в системе "педагог - педагог"	3.1. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения 3.2. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе 3.3. Проблема субординации в педагогическом коллективе	Устный опрос
4	Этика и этикет в профессиональной культуре педагога	4.1. Этический кодекс психологов системы образования РФ 4.2. Основные требования этикета 4.3. Культура речи и речевой этикет	Устный опрос

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен. Тематика практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость	
			часы	ЗЕТ
1	2	3	4	5
1	1	Этические аспекты разных видов деятельности психолога Профессионально-этические правила в психодиагностике и психологическом консультировании	4	0,11
	2	Принципы гуманизма и демократизма как	6	0,17

		основа общения Нормы и требования к общению		
2	3	Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе Проблема субординации в педагогическом коллективе	6	0,17
3	4	Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества Культура речи и речевой этикет	4	0,11
			20	0,56

5.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем час/ЗЕТ	Формы контроля *
		обязательные	дополнительные		
1	2	3	4	5	6
1	Профессиональная этика в психологии и социальной педагогике	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	реферат	12/0,33	устный ответ на вопрос
2	Этика отношений в системе "педагог - учащийся"	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	реферат	12/0,33	устный ответ на вопрос
3	Этика отношений в системе "педагог - педагог"	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	реферат	8/0,22	Сообщение или доклад
4	Этика и этикет в профессиональной культуре педагога	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	реферат	8/0,22	собеседование

5.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.5.1 Примерная тематика рефератов, курсовых работ (проектов)

1. Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность»
2. Историческое изменение предмета этики
3. Структура этики
4. Становление и оформление философско-этического мировоззрения
5. Развитие морали в античной философии
6. Этические воззрения в эпоху средневековья
7. Этика Нового времени
8. Этические искания в русской философии
9. Основоположения марксистской этики
10. История и нравы общины.
11. Простейшие нормы нравственности.
12. Нравственная регуляция эпохи феодализма.
13. Буржуазная мораль.
14. Основные проблемы теории морали
15. Понимание природы свободы: светские и религиозные варианты
16. Соотношение внешней и внутренней свободы
17. Свобода и человеческая субъективность
18. Свобода и ответственность
19. Этические и религиозные интерпретации проблемы смысла жизни
20. Проблема утраты смысла жизни в XIX – XX веках и варианты ее разрешения
21. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества
22. Любовь – универсальная основа и ценность человеческого существования
23. Этика науки
24. Этика искусства
25. Этика образования
26. Биоэтика
27. Этика ненасилия
28. Отношение к животным как нравственная проблема
29. Этикет в развитии общества
30. Профессионализм как нравственная черта личности

5.5.2 Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. В чем своеобразие этики как науки, каковы ее основные задачи?
2. Может ли существовать человеческое общество, коллектив людей без морали?
3. Этика. Мораль. Нравственность. Чем различаются эти понятия?
4. Можно ли научить морали?
5. Любые ли ситуации жизни подпадают под этические нормативы?
6. Можете ли вы назвать ситуации «вне этики»?
7. Каково содержание «золотого правила нравственности»?
8. Что такое добро, зло?
9. Существует ли абсолютное добро, зло?
10. Возможны ли добродетели без пороков?
11. Что побуждает человека делать зло?

12. Каково соотношение между необходимостью, свободой и долгом?
13. В каких ситуациях возникают конфликты между долгом и совестью?
14. В чем состоит противоречивость долга?
15. Совесть и стыд. Что чему предшествует?
16. Как вы считаете, имеет ли под собой реальную основу следующее высказывание: «Совесть есть порождение страха»?
17. Приведите примеры внешней и внутренней свободы.
18. Каковы условия свободного выбора?
19. Что такое ответственность?
20. С какими проблемами сталкивается человек при свободном выборе?
21. В чем вы видите смысл существования человечества?
22. Что происходит с человеком, если он не стремится к высшим целям?
23. Каковы критерии моральности человека?
24. Какие национальные нормы этикета Вы знаете??
25. Что является основой всякой добродетели?
26. Можно ли насилие, само по себе являющееся злом, использовать во благо?
27. В чем заключается специфика морального закона?
28. Как соотносятся эгоистический интерес и всеобщность морали?
29. Каковы основные аспекты морали как универсального феномена?
30. Почему моральные требования выступают в форме запретов?
31. В чем состоит парадокс морального поведения?
32. В чем состоит парадокс моральной оценки?

5.5.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

№ п/п	Формулировка вопроса	Код компетенций
1	Что может явиться почвой для нравственного конфликта и как совместить противоречивые моральные требования?	ОПК-1
2	Что, на ваш взгляд, является основанием для нравственной оценки – мотив или сам поступок?	ОПК-1
3	Формы активности и мера ответственности. Перед кем и за что ответственен человек	ОПК-1
4	Не является ли, на Ваш взгляд, безнравственной сама педагогика как целенаправленное воздействие на личность и своего рода манипуляция ею?	ОПК-8
5	Психолого-педагогическая диагностика и педагогический эксперимент как элементы педагогического исследования и практики с точки зрения этики.	ОПК-8
6	Как соотносятся, на ваш взгляд, так называемые общечеловеческие ценности и специфические профессиональные моральные нормы?	ОПК-8
7	Какие понятия можно отнести к этическим?	ОПК-10

8	Что такое совесть и как она влияет на формирование нравственного самосознания человека?	ОПК-10
9	Что такое долг с точки зрения современной этики? Почему долг мотивирован системой побуждений и целей личности?	ОПК-10
10	Почему чувство долга наряду с чувством ответственности за выполняемую работу является необходимым компонентом практически любой системы профессиональной этики? Что такое профессиональный долг?	ОПК-10
11	В чём состоит специфика профессиональной совести?	ОПК-10
12	Что такое профессиональное достоинство и профессиональная честь?	ОПК-10
13	Как соотносятся понятия "профессиональная честь" и "профессиональная честность"?	ОПК-10
14	Как формируется нравственная культура профессионала?	ОПК-10
15	Любые ли ситуации жизни подпадают под этические нормы?	ОПК-10
16	Можете ли вы назвать ситуации «вне этики»?	ОПК-10
17	Каково содержание «золотого правила нравственности»?	ОПК-10
18	Что такое биоэтика? Каковы её основные проблемы? Какие существуют предложения по их решению?	
19	Какие основные нравственные задачи решает педагог-психолог в профессиональной деятельности?	
20	Перечислите основные правила профессиональной этики психолога.	ОПК-10
21	Какие функции выполняет мораль?	ОПК-10
22	Что изучает профессиональная этика?	ОПК-10
23	В чём заключается нравственный опыт и какова его роль в формировании личности?	ОПК-10
24	Охарактеризуйте нормативно-правовые основы деятельности школьного психолога.	ОПК-10
25	Какие бывают этические дилеммы в процессе психологического консультирования? Приведите примеры.	ОПК-10
26	Каковы особенности взаимоотношений психолога с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов-интернатов?	ОПК-10
27	В чём особенности взаимоотношений психолога и ребенка дошкольного возраста?	ОПК-10
28	Каковы особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с родителями детей и подростков?	ОПК-10

29	Каково соотношение общечеловеческих нравственных принципов и принципов профессиональной этики?	ОПК-10
30	Какие существуют определения морали в современной этике?	ОПК-10
31	Какими морально-нравственными качествами должен обладать педагог-психолог?	ОПК-10
32	Что такое этический кодекс психолога? Каково его содержание?	ОПК-10
33	Перечислите общие этические принципы психодиагностического обследования.	ОПК-10
34	Какие существуют требования к разработчикам тестов?	ОПК-10

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	Выполненное задание, посещаемость более 50%
Не зачтено	Не выполнено задание, посещаемость менее 50%

6. Образовательные технологии

6.1. Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

6.2. При проведении занятий используются технологии активного обучения (технологии проблемного обучения, проектной деятельности; разбор конкретных ситуаций, ситуационно-ролевая игра).

6.3 Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 25% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики ООП ВПО).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС ВПО).

6.4 Интерактивные образовательные технологии не предусмотрены учебным планом

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература

1. Гуревич, П. С. Этика : учеб. для вузов / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 416 с. – (Учебники профессора П. С. Гуревича).

2. Горелов, А. А. Этика Электронный ресурс : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 4-е стер. изд. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

3. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учеб. для бакалавров / И. В. Наместникова. – М. : Юрайт, 2012. – 367 с.

б) дополнительная литература

1. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г. Н. Смирнов. – М. : Проспект, 2009. – 179 с.

2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии (квалификация "бакалавр") / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 303 с.

3. Психологический комфорт в школе: как его достичь : акции, тренинги, семинары / авт.-сост. Е. П. Картушина, Т. В. Романенко. - Волгоград : Учитель, 2009. - 239 с.

7.2 Демонстрационные и раздаточные материалы

тесты, карточки с описанием ситуаций

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября».

Документы психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.

www.rospsey.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании.

www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации. Этический кодекс (самая поздняя и полная версия) - <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оборудованная мультимедийным оборудованием аудитория; компьютерный класс.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 050400 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Дисциплина: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Форма обучения: очная

Учебный год 2013-2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры педагогики начального образования
протокол N 8 от "13" мая 2013 г.

Ответственный исполнитель,
Заведующий кафедрой
педагогики начального образования

Ковалев В.П. 24.06.2013 г.

Исполнитель:
канд. пед. наук, доцент

Арестова В.Ю. 24.06.2013 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
психологии и социальной педагогики

Иванова И.П. 24.06.2013 г.

Декан психолого-педагогического
факультета

Харитонов М.Г. 24.06.2013 г.

Директор библиотеки

Кузьмина Н.И. 24.06.2013 г.

Специалист по УМР I категории ООКО УМУ

Самарина О.Н. 24.06.2013 г.

Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		

