

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе –
первый проректор _____ В.В. Алексеев

«__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б3.Б2
.4.

Поликультурное образование

Направление подготовки

050400 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Чебоксары 2013 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.03.2010 № 200 и ООП ВПО 050400 – Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Составитель рабочей программы доктор пед. наук, профессор Мазкова И. Г.
Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального образования
от 13 мая 2013года, протокол № 8.

Автор:

доктор пед. наук, профессор
Зав. кафедрой педагогики
начального образования

И. Г. Мазкова

В. П. Ковалёв

Декан психолого-педагогического
факультета

М. Г. Харитонов

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины.....
6. Образовательные технологии
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины:

- дальнейшее развитие у бакалавров по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности;
- помочь будущим специалистам стать компетентными в организации собственной деятельности с учетом современных общественных тенденций;
- формирование свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений.

Задачи дисциплины:

- расширение рамок реального помещения педагогики в контекст современных поисков культурологии, социологии и философии;
- констатация мирного и плодотворного взаимодействия разных культур в социуме;
- обогащение, культурная децентрация картины мира бакалавра, освобождение ее от стереотипов дискриминации в отношении иных социальных групп;
- развитие критического мышления в ходе осознания многомерности общественной реальности, ее полифоничности и многоликости, допустимости альтернативных точек зрения, логик рассуждения, языков самовыражения; выработка навыков ведения диалога и продуктивного обмена мнениями;
- формирование чуткого отношения к состоянию другого, терпимость к инаковости, что принципиально для процессов социальной солидарности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Учебная дисциплина «Поликультурное образование» входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная часть) ОД» ФГОС по направлению подготовки ВПО 050400 – «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ООП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «» – ОПК-3, ОПК-4, ПКПП-4.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности

1. Психолого-педагогическая диагностика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКПП-6.

3. Учебная практика (социально-педагогическая), педагогическая практика в социальных учреждениях, педагогическая практика в школе, комплексная психолого-педагогическая и социально-педагогическая практика – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы исторического и общественного развития ();
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимоотношений ();
- принципы эпистематического плюрализма, недопустимости авторитарности в научных суждениях, в его рамках осуществляется демократизация образовательного процесса ().

Уметь:

- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий ();
- использовать принципы поликультурного образования в построении своей деятельности();
- конструировать поликультурное воспитание – формирование модели поведения, способной обеспечить нормальную адаптацию и комфортное существование гражданина России в современном информационном обществе, равноправное участие носителя собственной этнокультурной и национальной традиции в глобальных цивилизационных процессах().

Владеть:

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений ();
- педагогической культурой в основе которой сформированная толерантность: терпимое, доброжелательное отношение к другим народам, готовность прийти им на помощь, вступать с ним в диалог();
- этнокультурным самосознанием, основами поликультурной образованности ().

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	32/0,88	32/0,88
В том числе:		
Лекции	12/0,33	12/0,33
Практические занятия (ПЗ)	20/0,55	20/0,55
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа (всего)	40/1,11	40/1,11
В том числе:		
Конспектирование первоисточников		
Исследовательский проект	40	40/1,11
Собеседование		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3	3
Общая трудоемкость	72	72
	часы	
	72	72
	зачетные единицы	
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час/ЗЕТ)	Аудиторная работа, (час/ЗЕТ)			Самостоятельная работа, час.	
			Л	ПЗ	ЛР	час.	ЗЕТ
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в курс «Поликультурное образование»	5/0,4	1/0,02	–	–	4	0,11
2.	Концепция развития поликультурного образования в РФ	7/0,2	1/0,02	2/0,05	–	4	0,11
3.	Поликультурное воспитание	9/0,25	2/0,05	3/0,08	–	4	0,11
4.	Поликультурность жизни личности	8/0,22	2/0,05	2/0,05	–	4	0,11
5.	Толерантность – необходимое условие выживания и прогрессивного развития цивилизации	7/0,2	1/0,02	3/0,08	–	4	0,11
6.	Поликультурное образование в исторической перспективе	7/0,2	1/0,02	2/0,05	–	4	0,11
7.	Многообразие культур: реальность и ценность	7/0,2	1/0,02	2/0,05	–	4	0,11
8.	Формы взаимодействия культур	7/0,2	1/0,2	2/0,05	–	4	0,11
9.	Проблемы развития поликультурного образования в России	7/0,2	1/0,2	2/0,05	–	4	0,11
10.	Философия глобальных проблем поликультурного образования	7/0,2	1/0,2	2/0,05	–	4	0,11
	ВСЕГО	72/2	12/0,33	20/0,55	–	40	1,11

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Введение в курс «Поликультурное образование»	Цели и задачи, содержание, функции поликультурного образования. Философия поликультурного образования и ее альтернативы. Природа и сущность поликультурного образования	Конспект лекции
2.	Концепция развития поликультурного образования в РФ	Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации. Система поликультурного образования. Содержание поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования.	Конспект лекции

3.	Поликультурное воспитание	Цели и задачи поликультурного воспитания. Принципиальное воспитание – целенаправленный процесс формирования личности способной к адаптации и комфортному существованию в современном информационном обществе, несущий в себе этнокультурные и национальные традиции участвующих в глобальных цивилизованных процессах.	Интерактивное участие на лекции, конспект лекции
4.	Поликультурность жизни личности	Поликультурная действительность. Идентичность и этнокультурное самосознание личности. Понятие механизма культуроосвоения как основы национального и поликультурного образования детей.	Интерактивное участие на лекции, конспект лекции
5.	Толерантность – необходимое условие выживания и прогрессивного развития цивилизации	Толерантность – объективное веление времени. Воспитание толерантности средствами образования. Толерантность как гарант выживания и прогрессивного развития цивилизации. Принципы толерантности: инвариантность, интеграция, объединение, диалог. Толерантность в системе ценностей и целей современного и будущего образования	Интерактивное участие на лекции, конспект лекции
6.	Поликультурное образование в исторической перспективе	Поликультурный аспект школьного образования. Основания и перспективы, задачи развития поликультурного образования. Перспективы профессионального поликультурного образования.	Интерактивное участие на лекции, конспект лекции
7.	Многообразие культур: реальность и ценность	Влияние современных информационных технологий на характер взаимодействия общественных субъектов. Современная поликультурность школы. Связь между поликультурным и гражданским образованием.	Выступление с сообщением на заданную тему, активное участие на практических занятиях
8.	Формы взаимодействия культур	Проблема соотношения культуры и цивилизации. Общая характеристика геттоизации, ассимиляции, колонизации и смешанных вариантов взаимодействия культур. Культура, этнос, язык, образование и их взаимосвязь, взаимообогащение.	Выступление с сообщением на заданную тему, активное участие на

			практических занятиях
9.	Проблемы развития поликультурного образования в России	Идейно-содержательные, технологические и языковые составляющие поликультурного образования. Полиэтичность, поликультурность, полилингвальность русской культуры. Принципы построения и структура поликультурного образования в РФ	Выступление с сообщением на заданную тему, активное участие на практических занятиях
10.	Философия глобальных проблем поликультурного образования	Понятие глобальной проблемы. Методология исследования глобальных процессов. Глобальное моделирование. Поворот к человеку в современной глобалистике. Формирование глобального сознания. Глобальное сознание и разнообразие частных интересов	Выступление с сообщением на заданную тему, активное участие на практических занятиях

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость	
			часы	ЗЕТ
1	2	3	4	5
1.	1	Поликультурное образование педагога как часть педагогической культуры. Особенности педагогической культуры. Профессиональная культура. «Культура личности». Профессиональная компетентность. Модель профессиональной компетентности учителя, педагога.	2	0,06
2.	2	Основные принципы поликультурного образования: полилингвальности, преемственности, дифференциации и разнообразия и разнообразия, креативности, культурной целостности, объемной (стереоскопичности) картина мира, вариативности, этнической актуальности. Языки обучения в полилингвальной школе. Государственная защита родных языков России. Языковая политика государства.	2	0,06
3.	3	Поликультурность. Поликультурная личность. Поликультурная компетентность. структурные компоненты поликультурной компетентности педагогов: когнитивный, мотивационно - ценностный, деятельностный.	2	0,06
4.	4	Идентичность – представление человека о своем Я.	2	0,06

		Социальный статус. Культурные традиции. Этническая группа. Гражданская общность. Процесс формирования идентичности. Этнокультурное самосознание. Основа национальной идентичности – базовые национальные ценности и общая историческая судьба. Гражданская идентичность. Российская гражданская идентичность.		
5.	5	Толерантность в религиозных отношениях. Диалог религий, их взаимообогащение и примирение. Основы религиозной культуры. Прогностический алгоритм стимулирования толерантного поведения.	2	0,06
6.	6	Критерии и уровни самообразованности. Самообразование. Основные виды самообразования: общее, специальное (профессиональное) и политическое.	2	0,06
7.	7	Влияние современных информационных технологий на характер взаимодействия общественных субъектов. Современная поликультурность школы. Связь между поликультурным и гражданским образованием.	2	0,06
8.	8	Проблема соотношения культуры и цивилизации. Общая характеристика геттоизации, ассимиляции, колонизации и смешанных вариантов взаимодействия культур. Культура, этнос, язык, образование и их взаимосвязь, взаимообогащение. Мультикультурализм и три его модели. Культура и образование в условиях глобализации	2	0,06
9.	9	Идейно-содержательные, технологические и языковые составляющие поликультурного образования. Полиэтичность, поликультурность, полилигвальность русской культуры. Принципы построения и структура поликультурного образования в РФ	2	0,06
10.	10	Понятие глобальной проблемы. Глобальное моделирование. Поворот к человеку в современной глобалистике. Формирование глобального сознания. Глобальное сознание и разнообразие частных интересов	2	0,06

5.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем час/ЗЕТ	Формы контроля *
		обязательные	дополнительные		
1	2	3	4	5	6
1.	Культурный монизм – позиция, основанная на абсолютизации культурного единства, базирующаяся на принципах единокультурия. XX в. – кризис монизма. Образовательная стратегия XXI в. Формирование поликультурного сознания педагогов в процессе образо-		Работа с первоисточниками,	4/0,11	Конспект

	вания в вузе		состав став- ление кон- спекта		
2.	Экономическая история и этносоциальная структура России. Гражданское единство. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации. Современные принципы образовательной политики.	Работа с литературой в библиотеке, составление текста выступления		4/0,11	Выступление с проектом
3.	Психолого-физиологические особенности учащихся разных возрастных категорий и проблемы формирования толерантности, плюрализма, критцизма средствами образования. Нравственные аспекты российской ментальности. Проблемы взаимоотношений и взаимообогащения российских и общечеловеческих ментальных ценностей. Культурологические аспекты менталеобразования в сфере образования	Работа с литературой в библиотеке, составление текста выступления		4/0,11	Выступление с проектом
4.	Гражданская идентичность. Российская гражданская идентичность.	Работа с литературой в библиотеке		4/0,11	Представление темы в соответствии с технологией «Метод портфеля» на лекции-двоем
5.	Функции образования XXI века – культуuroобразующая, веросозидающая, менталеформирующая, ценностей и целей, прогностическая, преобразовательная и др. Толерантность в религиозных отношениях. Вера как естественный, природосообразный и, безусловно, необходимый атрибут человеческого бытия.		Работа в библиотеке	4/0,11	Конспект
6.	Основания и перспективы, задачи развития поликультурного образования.	Работа в библиотеке, электронном		4/0,11	Выступление на практическом за-

		читальном зале			нятии
7.	Определение понятия «поликультурное образование», опираясь на исследования ведущих западных и американских экспертов В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей. Цели, задачи и содержание ПКО, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания.	Работа в электронном читальном зале		4/0,11	Выступление на практическом занятии
8.	Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного образования: механизм культуросвоения (термин В.В. Давыдова) как основа национального и поликультурного образования детей.	Работа в электронном читальном зале		4/0,11	Выступление на практическом занятии
9.	Идейно-содержательные, технологические и языковые составляющие поликультурного образования. Принципы построения и структура поликультурного образования в РФ		Работа в электронном читальном зале	4/0,11	Конспект
10.	Понятие глобальной проблемы. Методология исследования глобальных процессов. Глобальное моделирование. Поворот к человеку в современной глобалистике. Формирование глобального сознания. Глобальное сознание и разнообразие частных интересов		Работа в электронном читальном зале	4/0,11	Конспект

5.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.5.1 Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

5.5.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации – не предусмотрены

5.5.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

№ п/п	Формулировка вопроса	Код компетенций
1.	Понятие поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в отечественной и зарубежной практике.	
2.	Поликультурность. Поликультурная личность. Поликультурная компетентность.	

3.	Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации.	
4.	Структура идентичности в содержании образования и основные принципы поликультурного образования.	
5.	Содержание поликультурного образования.	
6.	Поликультурное воспитание. Цели и задачи поликультурного воспитания.	
7.	Культурологические аспекты менталеобразования в сфере образования.	
8.	Этнокультурное самосознание. Черты этнокультурного самосознания: язык, народное искусство, обряды, нормы поведения, нравы, традиции.	
9.	Толерантность. Принципы толерантности.	
10.	Профессиональное поликультурное образование. Модель профессионального поликультурного образования.	
11.	Менталитет. Понятие национального менталитета.	
12.	Гражданская идентичность.	
13.	Современная поликультурность школы.	
14.	Формы взаимодействия культур.	
15.	Определение поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике (в работах В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей)	
16.	Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания; дать примеры из зарубежной и отечественной практики	
17.	Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования	
18.	Характеристика трех этапов обучения: их цели, задачи, методы и приемы обучения, использовании межкультурного компонента в разных видах детской деятельности	
19.	Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей	
20.	Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике	

5.5.2.2. Примерные вопросы к экзамену – экзамен не предусмотрен

6. Образовательные технологии

6.1. Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, кейс – технологии, метод «портфеля», метод проектов, технологии обучения в сотрудничестве.

6.2. При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (интернет экскурсии, видеоконференции, кейс технологии, круглые столы, дебаты, мозговой штурм, анализ конкретных проектных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой).

6.3. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВПО).

6.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ семестра	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Всего, час/ЗЕТ
1	2	3	4
4	Л	Презентации, проблемные вопросы	
	ПЗ	Интернет экскурсии, экскурсии в музеи, видеоконференции, кейс технологии, круглые столы, дебаты, мозговой штурм, анализ конкретных проектных ситуаций, деловые и ролевые игры	
Итого:			

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература:

1. Габдулхаков, В. Ф. Лингводидактика поликультурного образования : метод. пособие / В. Ф. Габдулхаков, В. Н. Хисамова. – М. : Нац. кн. центр, 2012. – 243 с. – (Серия «Поликультурное образование»). – Библиогр.: с. 237 – 243.
2. Габдулхаков, В. Ф. Поликультурное языковое развитие детей: технология одновременного изучения трех языков / В. Ф. Габдулхаков, Г. Ф. Юсупова. – М. : Нац. кн. центр, 2012. – 43 с. + 1 CD-ROM. – (Серия «Поликультурное образование»).
3. Павлов, И. В. Образовательный процесс в поликультурной школе : учеб. пособие / И. В. Павлов, И. И. Павлова, В. И. Павлов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 671 с.
4. Этнокультурное развитие и межэтнические отношения в Чувашской Республике : [науч. отчет по материалам социолог. обследования 2011 г.] / Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук ; [отв. ред. Ю. Н. Исаев]. - Чебоксары : ЧГИГН, 2012. - 87 с.
5. Яковлев, Г. А. Влияние межэтнических отношений на развитие чувашского народа / Г. А. Яковлев. - [Изд. 2-е, испр. и доп.]. - Чебоксары : Перфектум, 2011. - 284 с., 26 л. ил. - Библиогр.: с. 236-267.

б) дополнительная литература:

1. Андреев, А. В. Модель развития гражданских качеств у студентов вуза в поликультурной среде Электронный ресурс / А. В. Андреев // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2011. – № 6. – С. 45 – 49. – Библиогр.: с. 47, 49 (7 назв.). – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
2. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – М. : Флинта, 2011. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
3. Букатов, В. М. Этническая самоидентификация в образовательном пространстве. Три подхода к проблеме / В. М. Букатов. - М. : Чистые пруды, 2009. - 31 с.
4. Карнюшкина, О. В. Национальный вопрос в истории России - прошлое и настоящее [Электронный ресурс] : 11 кл. : [в 2 ч.]. Ч. 2 / О. В. Карнюшкина. - Электрон. дан. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. - (Медиатека педагогического опыта. Обществознание) (Методическая медиатека).
5. Культурологический подход в дошкольном образовании: педагогический аспект : сб. науч. тр. : по материалам Всерос. науч.-практ. конф. аспирантов и студентов, 21 – 23

апр., 2009 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2009. – 187 с.

7.2. Демонстрационные и раздаточные материалы – нет

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. biblioteka@chgpu.edu.ru
2. Психолого-педагогическая библиотека – [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>
8. <http://www/school2100.ru>
9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
10. Закон РФ «Об образовании» <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>
11. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
12. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
13. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
14. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
15. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
15. www.zankov.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеомагнитофон, оргтехника, мультимедиа, ноутбук (для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы).

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 050400 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Дисциплина: Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы

Форма обучения: очная

Учебный год 2013/2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры педагогики начального образования
протокол № 8 от 13 мая 2013г.

Ответственный исполнитель,
заведующий кафедрой
педагогики начального образования

Ковалёв В. П.

Исполнитель:
доктор пед. наук, профессор

Мазкова И. Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
педагогики начального образования

Ковалёв В. П.

Декан психолого-педагогического
факультета

Харитонов М. Г.

Директор библиотеки _____ Кузьмина Н. И. _____

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Специалист по УМУ
I кат.ООКО УМУ _____

Самарина О. Н. _____

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		