

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе –
первый проректор _____ В.В. Алексеев

«__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

БЗ.Б.
3.2.

Образовательные программы для детей дошкольного возраста
и начальной школы

Направление подготовки

050400 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары 2013 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.03.2010 № 200 и ООП ВПО 050400 – Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Составитель рабочей программы канд. пед. наук, доцент Соколова С. Г.
Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального образования
от _____ года, протокол № ____.

Автор:

канд. пед. наук, доцент
Зав. кафедрой педагогики
начального образования

С. Г. Соколова

В. П. Ковалёв

Декан психолого-педагогического
факультета

М. Г. Харитонов

Содержание

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5	Содержание дисциплины.....	5
6	Образовательные технологии	12
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – изучение и анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста и начальной школы.

Задачи дисциплины – рассмотреть концептуальные положения различных программ, их структурно-содержательные характеристики, разнообразные подходы в организации педагогического процесса, их методическое обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная часть) ОД» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050400 – «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ООП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Теория обучения и воспитания».

2.1 **Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:**

1. «Теория обучения и воспитания» – ОПК-3, ОПК-4, ПКПП-4.

2.2 **Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:**

Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности

1. Психолого-педагогическая диагностика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКПП-6.

3. Учебная практика (социально-педагогическая), педагогическая практика в социальных учреждениях, педагогическая практика в школе, комплексная психолого-педагогическая и социально-педагогическая практика – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

– способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

– способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

Уметь: использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Владеть: современными технологиями педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестры
--------------------	---------------	----------

	ЗЕТ	4
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Конспектирование первоисточников	82	82
Исследовательский проект	10	10
Собеседование	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость	144	144
часы		
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час/ЗЕТ)	Аудиторная работа, (час/ЗЕТ)			Самостоятельная работа, час.	
			Л	ПЗ	ЛР	час.	ЗЕТ
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Сущность содержания образования, стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования и начального общего образования	6/0,16	2	–	–	4	0,11
2.	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	66/1,83	7	15	–	44	1,22
3.	ФГОС начального общего образования	6/0,16	2	–	–	4	0,11
4.	Основная образовательная программа начального общего образования	66/1,83	7	15	–	44	1,22
	Итого	144/4	18	30	–	96	2,66
	ВСЕГО	144/4	18	30	–	96	4

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			

1.	Сущность содержания образования	Стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования и начального общего образования	Проверка конспектов первоисточников
2.	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	<p>Общие положения образовательной программы ДОУ. Сравнение образовательной программы с некоторыми нормативными документами и процедурами. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Содержание разделов образовательной программы ДОУ. <i>Раздел 1. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации. Раздел 2. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Раздел 3. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. Раздел 4. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение. Раздел 5. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Раздел 6. Критерии и показатели реализации образовательной программы.</i> Требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения. <u>Комплексные программы дошкольного образования.</u> Программа «<i>От рождения до школы</i>» (Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева). Программы «<i>Истоки</i>» (Автор Л. А. Парамонова Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.). Программа «<i>Детство</i>» (Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.). Программа «<i>Радуга</i>» (Авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.). Программа «<i>Развитие</i>» (Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.). Программа «<i>Кроха</i>» (Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.). Методика Монтессори. Вальдорфский детский сад.</p> <p><u>Парциальные программы дошкольного образования.</u> Программа <i>здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</i> (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). Программы экологического воспитания. Программа «<i>Юный эколог</i>» (Автор: С. Н. Николаева). Программа «<i>Паутинка</i>» (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова). Программа «<i>Наш дом – природа</i>» (Автор: Н. А. Рыжова). Программы художественно-эстетического цикла. Программа «<i>Природа и художник</i>» (Автор Т. А. Копцева). Программа «<i>Интеграция</i>» (Автор Т. Г. Казакова). Программа «<i>Семицветик</i>» (Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова). Программа «<i>Конструирование и</i></p>	Проверка конспектов первоисточников. Устный опрос. Защита парциальных программ. Исследовательский проект

		<p><i>ручной труд в детском саду»</i> (Автор Л.В.Куцакова).</p> <p><i>Программа «Умка» — ТРИЗ</i> (Авторы: Л.М. Курбатова и др.). <i>Программа «Гармония»</i> (Авторы: К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан). <i>Программа «Малыш»</i> (Автор В. А. Петрова). <i>Программа «Музыкальные шедевры»</i> (Автор О. П. Радынова).</p> <p>Программы социально-нравственного развития дошкольников. <i>Программа «Я, ты, мы»</i> (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина). <i>Программа «Я – человек»</i> (Автор С. А. Козлова). <i>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> (Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева). <i>Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре»</i> (Авторы: Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова). <i>Программа «Наследие»</i> (Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева).</p> <p>Программы физического развития и здоровья дошкольников. <i>Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ</i> (Авторы: Волошина Л.Н. Курилова Т.В). <i>Программа «Искорка»</i> (Автор Л. Е. Симошина). <i>Программа «Здравствуй!»</i> (Автор М. Л. Лазарев). <i>Технология «Старт»</i> (Автор Л. В. Яковлева). <i>Программа «Здоровье»</i> (Автор В. Г. Алямовская). <i>Программа «Дошкольник и... экономика»</i> (Автор А. Д. Шатова)</p>	
3.	ФГОС начального общего образования	«Три источника» и «три составные части» Стандарта. Стандарт как общественный договор. Ориентация на конечный результат. Система документов, обеспечивающих функционирование стандарта	Проверка конспекта первоисточника
4.	Основная образовательная программа начального общего образования	Требования ФГОС начального общего образования второго поколения к основной образовательной программе начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Примерные программы начального общего образования. Традиционные программы: <i>«Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».</i> Программы развивающих систем: <i>Л. В. Занкова; Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова</i>	Проверка конспектов первоисточников. Устный опрос. Исследовательский проект

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость	
			часы	ЗЕТ
1	2	3	4	5

1.	2	<p><u>Комплексные программы дошкольного образования.</u> <i>Программа «От рождения до школы»</i> (Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева). <i>Программы «Истоки»</i> (Автор Л. А. Парамонова Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.). <i>Программа «Детство»</i> (Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.). <i>Программа «Радуга»</i> (Авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.). <i>Программа «Развитие»</i> (Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.). <i>Программа «Кроха»</i> (Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.). <i>Методика Монтессори. Вальдорфский детский сад.</i></p> <p><u>Парциальные программы дошкольного образования.</u> <i>Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</i> (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). <i>Программы экологического воспитания.</i> <i>Программа «Юный эколог»</i> (Автор: С. Н. Николаева). <i>Программа «Паутинка»</i> (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова). <i>Программа «Наш дом – природа»</i> (Автор: Н. А. Рыжова). <i>Программы художественно-эстетического цикла.</i> <i>Программа «Природа и художник»</i> (Автор: Т. А. Копцева). <i>Программа «Интеграция»</i> (Автор: Т. Г. Казакова). <i>Программа «Семицветик»</i> (Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова). <i>Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»</i> (Автор Л.В.Куцакова). <i>Программа «Умка» — ТРИЗ</i> (Авторы: Л.М. Курбатова и др.). <i>Программа «Гармония»</i> (Авторы: К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан). <i>Программа «Малыш»</i> (Автор: В. А. Петрова). <i>Программа «Музыкальные шедевры»</i> (Автор О. П. Радынова). <i>Программы социально-нравственного развития дошкольников.</i> <i>Программа «Я, ты, мы»</i> (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина). <i>Программа «Я – человек»</i> (Автор: С. А. Козлова). <i>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> (Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева). <i>Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре»</i> (Авторы: Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова). <i>Программа «Наследие»</i> (Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева). <i>Программы физического развития и здоровья дошкольников.</i> <i>Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ</i> (Авторы: Волошина Л.Н. Курилова Т.В). <i>Программа «Искорка»</i> (Автор Л. Е. Симошина). <i>Программа «Здравствуй!»</i> (Автор: М. Л. Лазарев). <i>Технология «Старт»</i> (Автор: Л. В. Яковлева). <i>Программа «Здоровье»</i> (Автор: В. Г. Алямовская). <i>Программа «Дошкольник и... экономика»</i> (Автор: А. Д. Шатова)</p>	15	0,42
2.	4	<p>Примерные программы начального общего образования. <u>Традиционные программы:</u> «Начальная школа 21 века»,</p>	15	0,42

		«Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». <u>Программы развивающих систем</u> : Л. В. Занкова; Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова		
--	--	---	--	--

5.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем час/ЗЕТ	Формы контроля *
		обязательные	дополнительные		
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность содержания образования, стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования и начального общего образования	Изучение нормативных документов	–	4/0,11	Проверка конспектов первоисточников
2.	Комплексные программы дошкольного образования. <i>Программа «От рождения до школы»</i> (Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева). <i>Программы «Истоки»</i> (Автор Л. А. Парамонова <i>Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.</i>). <i>Программа «Детство»</i> (Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.). <i>Программа «Радуга»</i> (Авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.). <i>Программа «Развитие»</i> (Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.). <i>Программа «Кроха»</i> (Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.). Методика Монтессори. Вальдорфский детский сад. Парциальные программы дошкольного образования. <i>Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</i> (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). Программы экологического воспитания. <i>Программа «Юный эколог»</i> (Автор: С. Н. Николаева). <i>Программа «Паутинка»</i> (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова). <i>Программа «Наш дом – природа»</i> (Автор: Н. А. Рыжова). Программы художественно-	Изучение и анализ программ дошкольного образования	Сравнительный анализ программ дошкольного образования	44/1,22	Проверка конспектов первоисточников. Устный опрос. Защита парциальных программ. Исследовательский проект

	<p><i>эстетического цикла. Программа «Природа и художник» (Автор Т. А. Копцева). Программа «Интеграция» (Автор Т. Г. Казакова). Программа «Семицветик» (Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова). Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Автор Л.В.Куцакова). Программа «Умка» — ТРИЗ (Авторы: Л.М. Курбатова и др.). Программа «Гармония» (Авторы: К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан). Программа «Малыш» (Автор В. А. Петрова). Программа «Музыкальные шедевры» (Автор О. П. Радынова). Программы социально-нравственного развития дошкольников. Программа «Я, ты, мы» (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина). Программа «Я – человек» (Автор С. А. Козлова). Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева). Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Авторы: Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова). Программа «Наследие» (Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева). Программы физического развития и здоровья дошкольников. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ (Авторы: Волошина Л.Н. Курилова Т.В). Программа «Искорка» (Автор Л. Е. Симошина). Программа «Здравствуй!» (Автор М. Л. Лазарев). Технология «Старт» (Автор Л. В. Яковлева). Программа «Здоровье» (Автор В. Г. Алямовская). Программа «Дошкольник и... экономика» (Автор А. Д. Шатова)</i></p>				
3.	«Три источника» и «три составные части» Стандарта. Стандарт как общественный договор. Ориентация на конечный результат. Система документов, обеспечивающих функционирование стандарта	Изучение ФГОС начального общего образования	–	4/0,11	Проверка конспекта первоисточника
4.	Примерные программы начального общего образования. Традиционные программы: «Начальная школа 21	Изучение и анализ программ	Сравнитель-	44/1,22	Проверка конспектов пер-

	<i>века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». <u>Программы развивающих систем:</u> Л. В. Занкова; Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова</i>	начально- го общего образова- ния	ный ана- лиз про- грамм на- чаль- ного обще- го об- разо- вания		воисточ- ников. Устный опрос. Исследо- ватель- ский про- ект
--	--	--	--	--	---

5.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.5.1 Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

5.5.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации – не предусмотрены

5.5.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

№ п/п	Формулировка вопроса	Код компетенций
1.	Стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования и начального общего образования	ОПК-4
2.	Общие положения образовательной программы ДОУ	ОПК-4
3.	Сравнение образовательной программы с некоторыми нормативными документами и процедурами	ОПК-4
5.	Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	ОПК-4
6.	Содержание разделов образовательной программы ДОУ	ОПК-4
7.	Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации	ОПК-6
8.	Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения	ПКПП-3, ПКПП-4
9.	Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса	ОПК-6
10.	Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение	ОПК-4
11.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса	
12.	Критерии и показатели реализации образовательной программы	ПКПП-3
13.	Требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения	ОПК-4
14.	Комплексные программы дошкольного образования	ОПК-4, ПКПП-3, ПКПП-4
15.	Парциальные программы дошкольного образования	ОПК-4, ПКПП-3, ПКПП-4
16.	ФГОС начального общего образования	ОПК-4
17.	Требования ФГОС начального общего образования второго поколения к основной образовательной программе начального общего обра-	ОПК-4

	зования	
18.	Основная образовательная программа начального общего образования	ОПК-4
19.	Традиционные программы начального общего образования	ОПК-4, ПКПП-3, ПКПП-4
20.	Программы, относящиеся к развивающим системам обучения	ОПК-4, ПКПП-3, ПКПП-4

5.5.2.2. Примерные вопросы к экзамену – экзамен не предусмотрен

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачёта при использовании традиционной системы оценивания

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Глубокое и полное понимание программного материала, умение самостоятельно разьяснять изучаемые положения, логический и литературно правильно построенный ответ, убедительность и ясность ответа, когда студент не допускает ошибок
Хорошо	Правильное и глубокое усвоение программного материала, однако, в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме построения ответа
Удовлетворительно	Знание основных, существенных положений учебного материала, но не умение их разьяснить, отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и в форме построения ответа
Неудовлетворительно	Плохое усвоение материала. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного

6. Образовательные технологии

6.1. Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

6.2. При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (интернет экскурсии, видеоконференции, кейс технологии, круглые столы, дебаты, мозговой штурм, анализ конкретных проектных ситуаций, деловые и ролевые игры) в сочетании с внеаудиторной работой. Внеаудиторная учебная работа по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» предполагает работу с документацией ДОУ и СОШ.

6.3. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВПО).

6.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ семестра	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Всего, час/ЗЕТ
1	2	3	4
4	Л	Презентации, проблемные вопросы	6/0,16
	ПЗ	Интернет экскурсии, видеоконференции, кейс технологии, круглые столы, дебаты, мозговой штурм, анализ конкретных проектных ситуаций, деловые и ролевые игры	8/0,22
Итого:			14/0,38

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы начального общего образования: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 528 с.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., испр. и доп. / Под ред. Л. А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 320 с.
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х кн. Кн.1. начальная школа. Дошкольное образование / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2011. – 192 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 336 с.

7.2. Демонстрационные и раздаточные материалы – нет

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. biblioteka@chgpu.edu.ru
2. Психолого-педагогическая библиотека – [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>
8. [http://www/school2100.ru](http://www.school2100.ru)
9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
10. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.
11. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
12. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
13. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

14. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
15. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
15. www.zankov.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеомагнитофон, оргтехника, мультимедиа, ноутбук (для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы).

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 050400 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Дисциплина: Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы

Форма обучения: очная

Учебный год 2012/2013

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры педагогики начального образования
протокол № _____ от "___" _____ 20__ г.

Ответственный исполнитель,

заведующий кафедрой

педагогики начального образования

Ковалёв В. П.

Исполнитель:

канд. пед. наук, доцент

Соколова С. Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

педагогики начального образования

Ковалёв В. П.

Декан психолого-педагогического

факультета

Харитонов М. Г.

Заведующая библиотекой _____

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Представитель УМУ _____

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		