

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.
Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе-
первый проректор _____ В. В. Алексеев

« ____ » _____ 2013 __ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б3.Б.2.3

История педагогики и образования

Направление подготовки

050400 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары 2013 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.03.2010 № 200 и ООП ВПО 050100 – Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Составитель рабочей программы кандидат педагогических наук, доцент Вишневский В. А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального образования

от 13 мая 2013 года, протокол № 8.

Автор:

канд. пед. наук, доцент
ский

В. А. Вишнев-

Зав. кафедрой педагогики

начального образования доктор, профессор
валев

В. П. Ко-

Декан психолого-педагогического факультета

доктор, профессор
нов

М. Г. Харито-

Содержание

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5	Содержание дисциплины	5
6	Образовательные технологии	12
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины – изучить теоретические основы программного материала по истории педагогики и образования. Студентам быть способными осознать и понимать закономерности исторического, политического и культурно-образовательного наследия, без которого не возможно успешное развитие социальной среды и прогресса цивилизации.

Задачи:

1. Овладеть теоретическими знаниями истории педагогики и образования во всех известных формациях.
2. Руководствоваться толерантным восприятием социальных и культурных различий в истории развития педагогической мысли.
3. Готовность использовать полученные знания по истории педагогики и образования в соответствии с качественными выполнениями профессиональных обязанностей психолога и социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

История педагогики и образования» Относится к базовому циклу «Педагогика» по направлению педагогическое образование, по профилю психология и социальная педагогика. «История педагогики и образования» изучается во втором и третьем семестре с учетом приемственности с психолого-педагогическими дисциплинами: «Введение в профессиональную деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания» и «Историю психологии» и др.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «Введение в педагогическую деятельность» - ОПК-1, ПК-2, ПК-3;
2. «Общие основы педагогики» - ОПК-1, ПК-2, ОПК-3;

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. «Теория обучения и воспитания» - ОПК-3, ОПК-4, ПКПП-4;
2. Частные методики.
3. «Педагогическая практика» - ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общая профессиональная компетенция (ОПК):

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения профессионального образования (ПК):

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психики и психофизиологии развития на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- методы диагностического развития, общения детей разных возрастов (ОПК-3);
- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся (ОПК-4);

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-просветительскую (ОПК-5);
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области (ОПК-7).

Владеть:

- профессиональной деятельностью в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- высокой социальной значимостью профессии, ответственностью и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

4. Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ	Семестры			
		II	III		
Аудиторные занятия (всего)	38	22	16		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	18/0,47	8/0,22	10/0,27		
Практические занятия (ПЗ)	20/0,53	14/0,38	6/0,16		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа(всего)	34/0,95	14/0,38	20/0,54		
В том числе: II семестр и III семестры	-	-		-	-
Доклады		6/0,16	8/0,22		
Рефераты		2/0,05	4/0,11		
Устные сообщения		4/0,11	4/0,11		

Аннотации		2/0,05	4/0,11		
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Другие виды самостоятельной работы (<i>проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.</i>)					
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э)</i>)	3		3		
Общая трудоемкость	часы	72	36	36	
Зачетные единицы		2	1	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час/ЗЕТ)	Аудиторная работа, (час/ЗЕТ)			Самостоятельная работа, час.	
			Л	ПЗ	ЛР	час.	ЗЕТ
1	2	3	4	5	6	7	8
		72/2	18	20		34	0,94
1.	История педагогики и образования как область научного познания и учебная дисциплина. Зарождение воспитания и образования в первобытном обществе	8/0,22	2/0,05	2/0,05		4	0,11
2.	Воспитание и образование в древнейших цивилизациях	12/0,33	2/0,05	4/0,11		6	0,16
3.	Воспитание образование и педагогическая мысль Античного мира	8/0,22	2/0,05	4/0,11		2	0,05
4.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	6/0,16	2/0,05	2/0,05		2	0,05
5.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время.	12/0,33	2/0,05	4/0,11		6	0,16
6.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новейшее время	13/0,36	4/0,11	2/0,05		7	0,19
7.	Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в	13/0,36	4/0,11	2/0,05		7	0,19

	России						
	Итого:	72/2	18/0,5	20/1,11		34	0,94

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История педагогики и образования как область научного познания и учебная дисциплина. Зарождение воспитания и образования в первобытном обществе	<p>Определение истории педагогики и образования как науки и учебной дисциплины ВУЗа. Программное изучение с выявлением целей, задач, объекта и т.д. Современные проблемы педагогики и истории образования в социально-культурной жизни общества.</p> <p>Начало воспитания и образования в первобытном обществе Матриархат, «Дома молодежи или стариков», инициации. Частная собственность на средства производства с анализом исторического и классового характера воспитания и обучения. Система семейно-домашнего воспитания с передачей профессий и специализированные школы. Например, славянские «гридницы» и жреческие школы</p>	Устный опрос по теме.
2.	Воспитание и образование в древнейших цивилизациях	Краткая характеристика особенностей воспитания и обучения на Ближнем и Дальнем Востоке. Двуречье, Египет, Индия и Япония. Характеристика воспитания и образования с ярко выраженными классово-элитными системами в данных государствах	Балльное оценивание сообщений
3.	Воспитание образование и педагогическая мысль Античного мира	Воспитание и образование в архаической Греции. Особенности систем воспитания и образования в Спарте, Афинах и Риме. Развитие философской и педагогической мысли с характеристикой трудов философов и педагогов. Типы образовательных учреждений и их характеристики	Балльное оценивание докладов
4.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	Характеристика систем воспитания и образования во всех трех периодах средневековья. Представители философско-педагогических идей и их реализация. Реформация и иезуитская система воспитания и образования.	Письменное оценивание тестирований по итогам четырех тем.
5.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время.	Особенности воспитания, образования, просвещения в период буржуазных революций. Представители педагогической мысли Ф. Бэкон, Р. Декарт, В. Ратке, Я. А. Коменский. Представители просвещения: Д. Локк, Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо, Т. Джефферсон и др. и их вклады в образование и воспитание.	Балльное оценивание докладов
6.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новейшее время	Педагогические идеи и воспитания в эпоху Великой французской революции (1789 – 1794). Проекты систем народного образования М. Тайлеран, Н. Кондорсе, М. Лепелетье. Педагогические идеи классиков: И. Г. Песталотци, Ф. Герbart, В. Дистервег. Развитие образование и воспитания в Западной Европе и США Д. Дьюи, Р. Штейнер, М. Монтессори и их вклады в науку, и практику обучения и воспитания.	Балльное оценивание сообщений согласно изложенным первоисточникам
7.	Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России	Современные теории образования и их характеристики. Развитие образовательной практики: процессы формирования и поиска новых моделей обучения и воспитания в странах Западной Европы, США и в России.	Балльное оценивание работы по периодическим педагогическим изданиям: сообщениям, рефератам, рецензиям.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость	
			Часы	ЗЕТ
1	2	3	4	5
1.	История педагогики и образования как учебная дисциплина.	Устные сообщения.	2	0,05
2.	Гомеровская (архаическая) история воспитания и образования.	Доклады.	2	0,05
3.	Зарождение воспитания и образования в славянском обществе.	Информационные сообщения.	2	0,05
4.	Основные факторы, влияющие на воспитание и образование.	Доклады.	2	0,05
5.	История становления воспитания и образования в Киевской Руси.	Рецензирование работ.	2	0,05
6.	История воспитания и образования в XIV – XVI веках.	Сообщения.	2	0,05
7.	История развития воспитания и образования в эпоху Просвещения.	Тестирование по итогам 7 тем.	2	0,05
Итого:			14	0,35
3 семестр				
1.	Труды классиков педагогики и их значение для науки	Доклады и аннотации	2	0,05
2.	Педагогические идеи и труды в истории Нового и Новейшего времени	Устные сообщения и рецензирование трудов	2	0,05
3.	Современная система образования и воспитания в России и в мире	Доклады и рефераты	2	0,05
Итого:			6	0,15

5.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем час/ЗЕТ	Формы контроля*
		обязательные	дополнительные		
1	2	3	4	5	6
1.	Вклад ученых-педагогов Чувашии и развития этнопедагогики (педагогики или истории педагогики и образования).	+		2/0,05	Балльное оценивание докладов
2.	Характеристика научных школ, аспирантур, докторантур ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и их вклад в развитии педагогики.	+		2/0,05	Устные оценивания сообщений
3.	Изучение и анализ первоисточников, характеризующих проблемы воспитания и обучения (с проведением круглого стола): - В. Мономах и его «Почтение детям»; - Устав князя Ярослава; - « Повесть временных лет» и проблемы воспитания и образования; - «Домострой» попа Сильвестра; - С.Радонежский, Архимандрит Геннадий, С. Полоцкий, братья Лихуды, Святые Кирилл и Мефодий, старцы и священники Руси; - письменные свидетель-	+		2/0,05	Балльное оценивание рефератов

	ства иностранных путешественников о славах, русичах, полянах, древлянах и др. племенах; - Христианская педагогика.				
4.	Характеристика «тяжелого времени» монголо-татарского ига на Руси (1240-1480гг.).			2/0,05	Балльное оценивание докладов
5.	«Казенные и удельные» школы в Казанской губернии.		+	2/0,05	Балльное оценивание аннотаций по учебным пособиям и другим изданиям.
6.	Борьба за организацию школ родного чувашского языка в Казанской губернии.	+		2/0,05	Балльное оценивание докладов
7.	Роль и значение И.Я Яковлева в становлении и развитии чувашского просвещения.	+		2/0,05	Балльное оценивание устных сообщений
Итого: II семестр				14/0,35	
III семестр		20 часов			
1.	Развитие воспитания и образования в XVI- XVII вв. в России. Чем знаменит 100-главный собор? Как определил две ступени обучения И. Федоров?	+		2/0,05	Балльное оценивание докладов
2.	Чем характеризовалось монастырское образование С.Радонежского? Кто открыл коллегиум и обосновал высшее учебное заведение в России?	+		2/0,05	Балльное оценивание рефератов
3.	Чем прославилось Петрова просвещение?	+	+	2/0,05	Балльное оценивание докладов
4.	Какой вклад сделал В. Н.Татищев в профессиональном образовании в России?	+		2/0,05	Балльное оценивание аннотаций
5.	Как характеризовалась педагогическая деятельность Л. М. Ломоносова?	+		2/0,05	Балльное оценивание докладов
6.	Какой характер носило просвещение и воспитание в эпоху Екатерины II	+		2/0,05	Балльное оценивание устных сообщений
7.	Почему почитаема просветительская деятельность Л. Ф. Магнитского?	+		2/0,05	Балльное оценивание аннотаций
8.	Чем характеризуются авторские педагоги А. Я. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Ф. Гербарта, Ф. А. Дистерверга, Д. Локка?	+		2/0,05	Балльное оценивание докладов
9.	Какой вклад в педагогику внесли Н. И. Пирогов и К. Д.	+		2/0,05	Балльное оценивание

	Ушинский?				устных со-общений
10.	Чем характеризовались педагогические идеи и деятельность А. В. Луначарского, Н. К.Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского?		+	2/0,05	Балльное оценивание докладов
Итого 20 часов – III семестр самостоятельная работа студентов					

5.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для оценки результатов усвоения содержания дисциплины – зачета, разработаны балльно-критериальные оценки, которые даны в рабочей программе дисциплины (модуля) «История педагогики и образования».

5.5.1 Примерная тематика рефератов, курсовых работ (проектов)

не предусмотрена.

5.5.2 Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. История педагогики и образования цели, задачи, объект, предмет, методы исследования в научной дисциплине.
2. Социальная природа педагогики и образования.
3. Зарождение воспитания. «Дома молодежи» и инициации.
4. Образование и воспитание в Двуречье – «Дома табличек».
5. Образование и воспитание в Древнем Египте.
6. Древнеиндийское воспитание.
7. Образование и воспитание в Древнем Китае.
8. Японское воспитание и образование.
9. Воспитание и образование в Спарте.
10. Воспитание и образование в Афинах.
11. Воспитание и образование в Древнем Риме.
12. Воспитание и образование в Архаической Греции.
13. «Илиада» и «Одиссея» (IX-VIII в до н.э.).
14. Крито-микенская письменность.
15. Анаксагор и Пифагор, их вклад в образование.
16. Учение Гераклита и Демокрита.
17. Сократ и его «майевтика».
18. Концепции Платона и Аристотеля.
19. История педагогики и образования в раннем Средневековье.
20. Педагогика и образование в развитое Средневековье. Университеты.
21. Педагогика и образование в эпоху Возрождения и реформации. Система образовательных учреждений.
22. Педагогика и образование в Новое время: Ф. Бэкон (1561-1626).
23. В. Ратке (1571-1635) Я. А. Коменский (1592-1670).

24. Американские просветители Нового времени: Т. Джефферсон (1743-1826) и Б. Франклин (1706-1790).
25. Английское просвещение и педагогические идеи: Д. Локка (1632-1725).
26. Немецкое просвещение и филантропизм И. Б. Базедова (1724-1790).
27. Французское просвещение Л. Монтескье (1689-1755), Д. Дидро (1713-1784), Ж. Ж. Руссо (1712-1778).
28. Педагогические идеи Просвещения: проекты М. Толейран (1734-1838) и Н. Кондорсе (1743-1794).
29. Развитие элементарных школ полного общего образования в 3. Европе и США.
30. Университеты. От классического образования к новому научному знанию.
31. Коммунистические доктрины философов С. Симон К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) в образовании и воспитании.
32. Педагогические идеи социалистов-утопистов: Ш. Фунье (1772-1837), Р. Оуэн (1771-1858)
33. Классик педагогики И. Г. Песталоцци (1746-18270).
34. И. Ф. Герbart и его педагогические идеи.
35. Учитель «немецких учителей» и педагог Ф. А. В. Дистервег (1790-1866).
36. Педагогика и развитие начального и среднего образования в XIX в.
37. Университеты и другие высшие школы XIX в.
38. Педагогика и образование в Новейшее время XX в.
39. Педагоги и система образования США и Англии.
40. Педагогика и система образования Германии и Франции.
41. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России: дифференциация обучения, демократическое, нравственное и воспитывающее обучение. Качество образования, интернационализма и поликультурное воспитание.
42. Экспериментальные и параллельные школы.
43. Мировая и российская педагогика о непрерывном образовании и воспитании.

5.5.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

№ п/п	Формулировка вопроса	Код компетенций
1.	Почему история педагогики и образования является отраслью научного знания и учебной дисциплиной?	ОПК – 1
2.	Какое место история педагогики, образования, педагогической мысли занимает в интегративном научном процессе?	ОПК – 1
3.	Какие категории курса вы знаете? Охарактеризуйте обучение, образование, воспитание, развитие и формирование.	ОПК – 1
4.	Как зарождалось воспитание? Охарактеризуйте различные теории его происхождения.	ОПК – 1
5.	Почему воспитание зародилось в матриархате?	ОПК – 1

6.	Какие приемы и формы воспитания были при первобытнообщинном строе?	ОПК – 1
7.	Каковы последствия возникновения неравенства в первобытнообщинном строе?	ОПК – 1
8.	Докажите, что воспитание и образование носит исторический и классовый характер во всех эксплуататорских общественных формациях.	ОПК – 1
9.	Как зарождалась философия и история образования древнейшей цивилизации – Междуречье (Месопотамии)? Чем характеризовались «Эддубы» - дома табличек?	ПКПП – 4
10.	Какие типы школ вы знаете в Древнем Египте? Охарактеризуйте два этапа обучения и специальные школы Египта (V в. до н.э.).	ПКПП – 4
11.	Чем характеризовались школы в Древней Индии? Охарактеризуйте Индуизм и Буддизм. Дравидско-арийские и Буддистко-кастовые школы (веды и светские школы).	ПКПП – 4
12.	Как создавались и чем характеризовались школы и педагогическая мысль в Древнем Китае? Конфуцианство. «Книга обрядов», «Об обучении» - основные этапы и принципы обучения.	ПКПП – 4
13.	Как зарождалось и чем характеризовалось пиктографическое и слоговое критское письмо в Античном мире?	ПКПП – 4
14.	Чем характеризовалось обучение и воспитание в архаической Греции IX-VIII в. до н.э.? Гомер и Гесиод. Их поэмы.	ПКПП – 4
15.	Почему Спартанское образование и воспитание было необходимо?	ПКПП – 4
16.	Чем славилась Афинская система воспитания и образования? Охарактеризуйте семейное воспитание. Мусические (грамматисты и кифаристы) и гимнастические школы, академии и лицеи.	ПКПП – 4
17.	Что присуще пифагорийской системе воспитания и обучения?	ПКПП – 4
18.	Какие два орудия познания открыл Гераклит? Охарактеризуйте «чувственное и разумное познание». Почему Демокрита считают атомистом?	ПКПП – 4
19.	Какой метод диалогической беседы создал Сократ? Какова ее роль в истории обучения?	ПКПП – 4
20.	Чем знамениты сочинения Платона «Законы», «Государство»?	ПКПП – 4
21.	Чем важны труды Аристотеля «Этика», «Политика», «Риторика»? Охарактеризуйте факторы, виды души, четыре блока содержания образования и методы обучения по Аристотелю.	ПКПП – 4
22.	Как развивалось обучение, воспитание и педагогической мысли в Киевской Руси? Чем знамениты Прокопий, Кесарийский, Маврикий? Охарактеризуйте «Устав князя Ярослава».	ПКПП – 4
23.	Как развивалось образование и воспитание (в XVI-XVII вв. в России)? Чем знаменит Стоглавый собор? И. Федоров и две ступени обучения.	ПКПП – 4
24.	Чем характеризовалось монастырское образование С. Радонежского? Коллегиум и высшие учебные заведения в России.	ПКПП – 4
25.	Какой вклад сделал В. Н. Татищев в профессиональное образование в России?	ПКПП – 4
26.	Чем прославилось просвещение и школы после Петра I?	ПКПП – 4
27.	Как характеризуется педагогическая деятельность М. В. Ломоносова?	ПКПП – 4
28.	Как характеризовалось просвещение в России в эпоху Екатерины Великой?	ПКПП – 4
29.	Почему почитаема просветительская деятельность Л. Ф. Магницкого?	ПКПП – 4
30.	Чем характеризуется авторитарная педагогика И. В. Ф. Гербарта, выведенная из цели воспитания?	ПКПП – 4
31.	Как педагогическая деятельность Я. А. Коменского сделала его ученым? Чем знаменит Д. Локка?	ПКПП – 4
32.	Какой вклад в развитии педагогической мысли и образования во Франции внесли Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и др.?	ПКПП – 4
33.	Чем характеризовалось развитие школы и просветительской мысли в северо-американских штатах в эпоху европейского просвещения (Франклин, Т. Джефферсон)?	ПКПП – 4
34.	Почему Ф. А. Дистервег является учителем немецких учителей и каков его вклад в педагогику?	ПКПП – 4

35.	Чем характеризовалось развитие школы и педагогике в России в начале XX в.? Охарактеризуйте школы грамоты, одноклассные и двухклассные школы, начальные и высшие городские училища. Чем отличалась классическая гимназия от реального училища?	ПКПП – 4
36.	Как Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский обосновали педагогическую антропологию? В чем их вклад в развитие единой народной общеобразовательной школы в России?	ПКПП – 4
37.	Чем характеризовались социально-демократические взгляды на образование в России (В. И. Ленин, Н. К. Крупская и С. Т. Шацкий и др.)?	ПКПП – 4
38.	Кто и как реализовывали идеи Единой трудовой школы после Октябрьского переворота? Какова роль А. В. Луначарского и Н. К. Крупской в создании новой системы образования?	ПКПП – 4
39.	Чем характеризуются религиозно-философские и педагогические взгляды И. Я. Яковлева?	ПКПП – 4
40.	Почему педагогические концепции и теории А. С. Макаренко актуальны?	ПКПП – 4
41.	Чем характеризовалось образование, школы, воспитание в годы Великой Отечественной войны?	ПКПП – 4
42.	Почему создание академии педагогических и медицинских наук было важно?	ПКПП – 4
43.	Чем характеризуется гуманизм педагогической системы В. А. Сухомлинского?	ПКПП – 5
44.	Почему этнопедагогика Г.Н. Волкова важна и значима в национальном воспитании?	ПКПП – 5
45.	Чем важны и значимы в новейшем образовании технологии М. П. Щетинина, В. А. Краковского, В. Ф. Шаталова, Н. М. Таланчук. Педагогика творческого саморазвития В. А. Андреева?	ПКПП – 5
46.	Какой вклад в историю педагогики внесли ученые Ш. А. Амонашвили и заслуженный учитель С. Н. Лысенкова?	ПКПП – 5

5.5.2.2 Примерные вопросы к экзамену (экзамен не предусмотрен)

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания – балльной

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций	
Зачтено	Посещаемость и ответы студентов на практических занятиях должны составлять в сумме 40 баллов и до 100	Сумма балльных оценок за присутствие на лекции – 2 балла, за конспектирование лекции – 2 балла, за ответы на практических занятиях – 2 балла, за предоставленные материалы самостоятельной работы – по 2 балла за каждую тему. Итого: от 40 до 100 баллов
Незачтено	Посещаемость и недостаточность ответов студентов на практических занятиях не достигают 40 баллов	При отсутствии на лекции без уважительной причины вычитается 2 балла и студент обязан переписать лекцию. За пассивность на практических занятиях и невыполнение заданий по самостоятельной работе у студента также вычитается по два балла за каждую тему. Если студент набрал менее 40 баллов ему предлагается выполнить дополнительный объем работы – написание докладов, рефератов, аннотаций

6. Образовательные технологии

6.1. Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов должны давать эффективные результаты освоения дисциплины.

6.2. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.3. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 25% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики ООП ВПО).

6.4. Представление результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в виде мультимедийных презентаций

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС ВПО).

6.5. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ Семестра	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Всего, час/ЗЕТ
1	2	3	4
2.	Л	Проблемное изложение нового материала. Презентации изучаемых тем курс.	4/0,11
	ПЗ	Применение компьютерных и диагностических методик по отдельным темам дисциплин. Использование электронных учебников. Сайтов интернета.	4/0,11
	ЛР нет		
3.	Л	Индивидуальная работа студентов по темам сообщений в электронной библиотеке университета.	2/0,05
	ПЗ	Индивидуальная работа в сети интернет.	2/0,05
	ЛР нет		
Итого:			12

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Учебная литература и другие информационные источники

а) основная:

1. Волков, Г. Н. История образования и педагогической мысли / Г. Н. Волков, А. Б. Панькин. – М. : ООО «Большая медведица», Элиста : Калмыцкий гос. ун-т. 2005. – 256 с.

2. Джуринский, А. Н. История педагогики / А. Н. Джуринский. – М. : Владос- пресс, 2003. – 400 с..

3. Духавнева, А. В. История зарубежной педагогики и философии образования / А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2000. – 480 с.

4. Земляков, А. Е. История воспитания / А. Е. Земляков, П. П. Матвеев, Е. А. Тенякова. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2001. – 180 с.

5. История педагогики / под ред. А. И. Пискунова. В 2 ч. – М. : Сфера, 1997. – 304с.

б) дополнительная:

1. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. – М., 1996.

2. Бим-Бад, Б. М. Педагогические течения в начале XX века / Б. М. Бим-Бад. – М., 1999.

3. Бим-Бад, Б. М. Путь к спасению: педагогическая антропология И. Канта сегодня / Б. М. Бим-Бад. – М., 2004.

4. Вишневский, В. А. История педагогики и образования / В. А. Вишневский. – Чебоксары : Чуваш .гос. пед ун-т, 2009. – 123 с.

5. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную педагогику / С. И. Гесен. – М., 1995.

6. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. – М., 2003.

7. История педагогики и образования / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 1997. – 192 с.

7.2 Демонстрационные и раздаточные материалы

- Схемы
- Чертежи

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
<http://biblio.chgpu.edu.ru/>
2. Ноутбуки с выходом в Интернет преподавателя и студентов;
3. Использование электронных учебников

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и практических занятий).

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 050400 - Психология и педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Дисциплина: История педагогики и образования

Форма обучения: Очная

Учебный год 2013/ 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры Педагогики начального образования

протокол №8 от 13 мая 2013 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
педагогики начального образования,

д-р пед. наук, профессор

В. П. Ковалев

Исполнители:

доцент

В. А. Вишневский

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой¹ ПНО

В. П. Ковалев

Декан факультета ППФ

М. Г. Харитонов

Директор библиотеки:

Н. И. Кузьмина

Специалист по УМР

I кат. ООКО УМУ

О. И. Самарина

Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменений
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		

