

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый проректор
_____ В. В. Алексеев

«___» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

БЗ.В.ОД.13

Дефектология

Направление подготовки

050100 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Чебоксары 2013 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.01.2010 № 46 и ООП ВПО 050400 – Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Составитель рабочей программы канд. пед. наук, старший преподаватель М.Ю. Григорьевская

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального образования от _____ года, протокол № ____.

Автор:

канд. пед. наук, ст. преподаватель
Зав. кафедрой педагогики начального образования
Декан психолого-педагогического
факультета

М. Ю. Григорьевская
В. П. Ковалёв
М. Г. Харитонов

Содержание

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5	Содержание дисциплины	6
6	Образовательные технологии	20
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	20
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины: раскрыть студентам биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития человека; познакомить с основными видами нарушений физического и психического развития детей; организацией в Российской Федерации системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей с нарушениями развития; приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, раскрыть пути преодоления данных нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3 Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть» ФГОС по направлению подготовки ВПО 050400 – «Психолого-педагогическое образование».

Данная учебная дисциплина является одной из составляющих профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов; ориентируется главным образом на изучении особенностей строения психики и физиологии человека, развивающих функций обучения и воспитания; предваряет циклы дисциплин Клиническая психология детей и подростков, Психология развития; знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Дефектология» могут быть использованы студентами на педагогической практике и при выполнении выпускных квалификационных работ.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дефектология», является образование детей и подростков с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования и социальной сферы.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «Психология» – ОК-3, ОК-14.
2. «Педагогика» – ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. «Методика обучения и воспитания начального образования» – ОПК-1, ПК-2, ПК-3.
2. Педагогическая практика – ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- 1) общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):
 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- 2) в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):
 - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории дефектологии: специальной педагогики и специальной психологии;
- основные виды дефектов и категории детей с нарушениями развития;
- нормы и аномалии в развитии ребенка;
- особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного образования;
- законодательные акты, определяющие основные права детей и подростков с нарушениями в развитии;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
- организацию работы медико-психолого-педагогической комиссии;
- возможности проведения консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в рамках школьной учебной дисциплины.

Уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей в обучении и воспитании;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
- намечать систему путей и мер по преодолению учебных затруднений детей с нарушениями развития;
- готовить материалы для медико-психолого-педагогической комиссии;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей и подростков;
- умеет анализировать способы и результаты своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками организации обучения, воспитания и психолого-педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями;
- навыками использования технологий рефлексии своей профессиональной деятельности в научной области «Дефектология»;
- навыками организации по просвещению педагогов и родителей в научной области «Дефектология», в частности по вопросам психического развития детей, образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в общество.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	18	18			
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
Творческие учебно-методические работы	44	44			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		зачет			
Общая трудоёмкость часы	72	72			

зачётные единицы	2	2			
------------------	---	---	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раз-дела	Наименование раздела	Все-го, (час/ЗЕТ)	Аудиторная работа, (час/ЗЕТ)		Самостоя-тельная рабо-та, час.	
			Л	ЛР	час.	ЗЕТ
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дефектология в системе наук о человеке		2		2	
2.	Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты		4		2	
3.	Основы специальной психологии		2		2	
4.	Образование лиц с нарушениями интеллектуаль-ного развития			2	2	
5.	Педагогическая помощь детям с нарушением слу-ха			2	2	
6.	Педагогическая помощь детям с нарушениями ре-чи			2	4	
7.	Специальное образование лиц с нарушениями зре-ния			2	4	
8.	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата			2	4	
9.	Специальное образование лиц с нарушениями об-щения			2	4	
10.	Развитие и образование лиц со сложными наруше-ниями развития			2	4	
11.	Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК)		2	2	7	
12.	Посещение РГУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможно-стями» г. Чебоксары			2	7	
	Итого:	72/2	10	18	44	2
	ВСЕГО:	72/2	10	18	44	2

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма те-кущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Дефектология в системе наук о человеке	Дефектология как наука, изучающая законо-мерности и особенности развития детей с физи-ческими и психическими недостатками и во-просы их образования. Объект, предмет, цели и задачи дефектологии. Основные отрасли дефек-тологии: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, сурдопсихо-	Проверка конспек-тов, глос-сария

		логия, тифлопсихология, олигофренопсихология, патопсихология и т. д. Основные категории дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими науками о человеке. Нормативно-правовое законодательство о детях с ограниченными возможностями здоровья	
2.	Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты	Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма - аномалия» как междисциплинарная проблема. Возрастная и индивидуальная норма развития. Кризисы детского развития. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. «Норма» и «отклонение» в физическом, психическом, умственном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефекты. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: экзогенно-органический фактор; пренатальные причины; натальные причины; постнатальные причины. Классификация нарушений в психическом развитии. Причины нарушений в психическом развитии. Диагностика нарушений в психическом развитии	Проверка конспектов по теме, творческого задания, реферата
3.	Основы специальной психологии	Предмет, задачи и основные категории специальной психологии. Олигофренопсихология. Психология детей с психическим недоразвитием. Психология детей с дисгармоничным развитием. Тифлопсихология. Сурдопсихология. Логопсихология. Психология детей с искаженным развитием. Формы психокоррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	Проверка конспектов по теме, схем, глоссария
4.	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Причины и виды нарушений интеллектуального развития: «умственная отсталость», «задержка психического развития». Определение понятия «умственная отсталость». Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни ребенка с умственной отсталостью. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми. Определение понятия «задержка психического развития». Психолого-педагогическая характеристика детей с «задержкой психического развития». Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Предупреждение ЗПР	Проверка конспектов по теме, таблиц, глоссария
5.	Педагогическая помощь детям с нарушением	Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Методы исследования слуха. Медицинская реа-	Проверка развернутого пла-

	слуха	билитация. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Специальное, профессиональное образование и социальная адаптация слабослышащих. Специальное, профессиональное образование и социальная адаптация глухих. ТСО лиц с нарушениями слуха (сурдотехника)	на-конспекта урока, методической папки
6.	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины и виды нарушений речи у детей и подростков. Приемы обследования речи, выявление речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для лиц с речевыми нарушениями. Совместная работа логопеда и учителя по устранению дефектов речи у школьников, преодолению психических отклонений. Индивидуальный подход к учащимся с дефектами речи. Коррекционная и профилактическая работа с учащимися, имеющими нарушения речевого развития	Проверка развёрнутого плана-конспекта внеклассного мероприятия с детьми данной категории, реферата
7.	Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины, виды нарушений зрения у детей и подростков и способы компенсации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях. Приемы выявления и изучения детей с нарушениями зрения в средней школе, осуществление индивидуального подхода. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения. ТСО лиц с нарушениями зрения (тифлотехника)	Проверка творческих работ, конспекта
8.	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности учебно-воспитательного процесса в таких учреждениях. Основные направления и принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ДЦП. Нарушение осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы (сколиоз, кифоз и т. п.). Психологические особенности таких учащихся. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы	Проверка конспекта, глоссария, отчета

9.	Специальное образование лиц с нарушениями общения	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и аутистических чертах личности. Причины и виды нарушений общения у детей. Характеристика детей, страдающих РДА, пути его преодоления, коррекция недостатков в личностном развитии детей с РДА. Основные направления коррекционно-педагогической работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Социализация лиц с РДА	Проверка конспекта, методической папки
10.	Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития	Понятие о сложном нарушении развития. Причины и виды сложных нарушений развития. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложными дефектами. Задачи психолого-педагогического сопровождения и образования ребенка со сложным дефектом. Система помощи детям со сложными нарушениями в развитии: специальные учреждения. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми	Проверка конспекта, творческого задания
11.	Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК)	Цели, задачи, функции, принципы и методы работы МППК. Состав комиссии и порядок работы МППК. Порядок приема детей на комиссию. Протокол МППК. Роль МППК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии поведения ребенка. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования	Проверка конспекта, подготовка презентации в Power Point
12.	Посещение РГУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Чебоксары	Экскурсия по Центру, посвященной деятельности 5 функционирующих отделений; об особенностях детей пребывающих в Центре. Беседы с детьми с нарушениями в развитии, их родителями и сотрудниками Центра. Знакомство с работой психологов, социальных педагогов Центра, присутствие на их практических занятиях. Посещение комнат релаксации	Составление письменного отчета

5.2. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость	
			часы	ЗЕТ
1	2	3	4	5
5 семестр				
1.	1	1) рассмотреть и законспектировать в тезисной форме ответы на вопросы по теме занятия; 2) дифференцировать понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция»; 3) рассмотреть и сравнить характеристики снижения интеллекта, предложенные ВОЗ и МКБ-10;	2	

		4) выступить с планом-конспектом урока для детей с нарушениями интеллекта (журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», интернет-ресурсы)		
2.	2	1) рассмотреть и законспектировать в тезисной форме ответы на вопросы по теме занятия; 2) выступить с планом-конспектом урока для детей с нарушением слуха; 3) подготовить коррекционно-развивающие игры для детей с нарушениями слуха и провести их на занятии	2	
3.	3	1) рассмотреть и законспектировать в тезисной форме ответы на вопросы по теме занятия; 2) подготовить коррекционно-развивающие игры для детей с нарушениями речи и провести их на занятии; 3) составить таблицу «Основные виды речевых нарушений», по следующим основаниям: а) расстройства фонационного оформления высказывания; б) нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания; в) нарушение развития речи; г) нарушения письма и чтения; 4) научиться объяснять речь, используя русский тактильный алфавит для глухих (основные обиходные фразы)	2	
4.	4.	1) рассмотреть и законспектировать в тезисной форме ответы на вопросы по теме занятия; 2) подготовить коррекционно-развивающие игры для детей с нарушениями зрения; 3) законспектировать программу коррекционного развития для детей с нарушениями зрения; 4) знакомство со стандартным шеститочием для слепых людей и чтением по Л. Брайлю	2	
5.	5.	1) рассмотреть и законспектировать в тезисной форме ответы на вопросы по теме занятия; 2) подготовить корректирующие физические упражнения и коррекционно-развивающие игры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 3) написать сообщение на тему «Интеграция людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современное общество»	2	
6.	6.	1) рассмотреть и законспектировать в тезисной форме ответы на вопросы по теме занятия; 2) подготовить игры и тренинг для детей с синдромом раннего детского аутизма, аутистическими чертами личности; 3) посмотреть фильм «Человек дождя» и составить психологический портрет главного героя Рэймонда, страдающего аутизмом	2	
7.	7.	1) рассмотреть и законспектировать в тезисной форме ответы на вопросы по теме занятия; 2) изучить программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 типов и законспектиро-	2	

		<p>вать (одну программу по выбору);</p> <p>3) составить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Структура специального образования в России», включающую информацию о 8 видах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии, и 5 уровнях образовательных программ; - «Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений», включающую информацию об организационно-правовых формах, ведомственной принадлежности, направленности и спектру решаемых задач, профилях коррекционных учреждений в Российской Федерации 		
8.	8.	<p>1) рассмотреть и законспектировать в тезисной форме ответы на вопросы по теме занятия;</p> <p>2) подготовка презентации в Power Point на тему «Методические рекомендации по организации деятельности медико-психолого-педагогической комиссии»;</p> <p>3) круглый стол на тему «Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии»</p>	2	
9.	9.	<p>1) подготовить вопросы директору, психологам, социальным педагогам, медицинским работникам реабилитационного центра, касающиеся физических и психических дефектов и их коррекции у детей;</p> <p>2) написать письменный отчет о видах реабилитации, современных методиках реабилитации, применяемых в РГУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Чебоксары;</p> <p>3) написать рефлексивный отчет по итогам изучения дисциплины с целью формирования собственной позиции к проблемам современной дефектологии</p>	2	
		Итого:	18	
		ВСЕГО:	18	

5.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание раз-дела	Виды СРС		Объем час/ЗЕТ	Формы контро-ля*
		обязательные	дополнитель-ные		
1	2	3	4	5	6
1.	Дефектология в системе наук о человеке	Разработка пла-на-конспекта урока для детей с нарушениями развития	Ознакомле-ние с норма-тивно-правовым за-конодатель-ством о детях с ограничен-ными воз-можностями здоровья	2	Проверка кон-спектов по теме «Дефектология в системе наук о человеке»
2.	Понятие «норма»	Рассмотрение	Составление	2	Проверка мето-

	и «аномалия» в развитии ребенка. Первичный и вторичный дефекты	методик для определения «нормы» и «аномалии» детей	схемы «Классификация нарушений в психическом развитии детей»		дик для определения «нормы» и «аномалии» детей. Проверка схемы «Классификация нарушений в психическом развитии детей»
3.	Основы специальной психологии	Ознакомление с формами психокоррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья е	Составление глоссария с использованием основных категорий специальной психологии: Олигофренопсихология; психология детей с психическим недоразвитием; психология детей с дисгармоничным развитием; тифлопсихология; сурдопсихология; логопсихология; психология детей с искаженным развитием	2	Проверка глоссария по основным категориям специальной психологии
4.	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Разработка развёрнутых планов-конспектов уроков для детей с нарушением интеллекта	Подготовка игр для детей с нарушением интеллекта	2	Проверка развёрнутых планов-конспектов уроков с нарушением интеллекта
5.	Педагогическая помощь детям с нарушением слуха	Разработка развёрнутого плана-конспекта урока «Особенности социальной и психологической адаптации лиц с нарушениями слуха»	Разработка методик, игр в помощь детям с нарушением слуха	2	Проверка развёрнутого плана-конспекта урока, методик, игр
6.	Педагогическая	Разработка раз-	Разработка	4	Проверка раз-

	помощь детям с нарушениями речи	вёрнутого плана-конспекта внеклассного мероприятия для детей с нарушениями речи	программы социальной и психологической помощи детям с нарушениями речи		вёрнутого плана-конспекта внеклассного мероприятия для детей с нарушениями речи и программы социальной психологической помощи
7.	Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Составить программу коррекционного развития для детей с нарушениями зрения	Разработка игр для детей с нарушением зрения	4	Проверка программы и игр для коррекционного развития детей с нарушениями зрения
8.	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Проведение сравнительного анализа альтернативных программ по коррекционной работе с лицами данной категории	Подготовка плана мероприятий для развития и образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	Проверка конспекта сравнительного анализа альтернативных программ по коррекционной работе с лицами данной категории; плана мероприятий для развития и образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9.	Специальное образование лиц с нарушениями общения	Разработка тренинга для детей с аутистическими чертами личности	Подготовить игры для детей с нарушениями общения	4	Проверка тренинга и игр для детей с нарушениями общения
10.	Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и образования ребенка со сложным дефектом	Составить схему: «Система помощи детям со сложными нарушениями в развитии: специальные учреждения»	4	Проверка программы и схемы
11.	Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК)	Подготовить план мероприятия(круглый стол) на тему: «Направления деятельности	Подготовить презентацию на тему «Методические рекомендации по орга-	7	Проверка плана мероприятия круглого стола и презентации по теме: «Медико-

		психолого-медико-педагогической комиссии»	низации деятельности медико-психолого-педагогической комиссии»		психолого-педагогическая комиссия»
12.	Посещение РГУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Чебоксары	Подготовить отчет о видах реабилитации, применяемых в РГУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Чебоксары;	Подготовить презентацию о современных методических рекомендациях, применяемых в РГУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Чебоксары;	7	Проверка отчета и презентации

5.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.5.1 Примерная тематика рефератов

1. Международные и национальные нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Актуальные проблемы современной дефектологии.
3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушениями в развитии в России (историко-социальный аспект).
4. Роль Л. С. Выготского в становлении науки дефектологии.
5. Теория Л. С. Выготского о дефекте и компенсации. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л. С. Выготского.
6. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
7. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
8. «Норма» и «отклонение» в физическом, психическом, умственном и моторном развитии человека.
9. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в России и за рубежом.
10. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования.
11. Особенности организации педагогической коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.

12. Специфические закономерности «аномального развития» человека.
13. Понятие «аномального развития» (дизонтогенез) и психологические параметры дизонтогенеза.
14. Средства, формы и методы воспитания и обучения аномальных детей.
15. Методы и формы работы с детьми из «группы риска».
16. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
17. Роль биологических и социальных факторов в физическом развитии ребенка.
18. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
19. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
20. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.
21. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
22. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в интеллектуальной сфере (умственная отсталость).
23. Общие и специфические закономерности развития детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).
24. Общие и специфические закономерности психического развития детей при дизонтогенезе дефицитарного типа (с недостатком слуха).
25. Общие и специфические закономерности психического развития детей при дизонтогенезе дефицитарного типа (с нарушением зрения).
26. Общие и специфические закономерности психического развития детей при дизонтогенезе дефицитарного типа. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата.
27. Общие и специфические закономерности психического развития детей со сложными нарушениями развития.
28. Основные задачи школьного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
29. Обеспечение общего развития школьников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
30. Современные технологии воспитания и обучения школьников с проблемами в развитии.
31. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
32. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
33. Компьютерные технологии обеспечения коррекционно-педагогического процесса.

34. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
35. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
36. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
37. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
38. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
39. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
40. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
41. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
42. Особенности формирования классного коллектива в коррекционном классе.
43. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся школьников.
44. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
45. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.
46. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
47. Девиантное поведение подростков.
48. Нервные нарушения младших школьников.
49. Технические средства обучения лиц с отклонениями в развитии.
50. Соматически ослабленные дети.
51. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
52. Нетрадиционные методы обучения детей с отклонениями в развитии.
53. Особенности организации медико-психолого-педагогической комиссии.
54. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.
55. Социальная реабилитация и социальная адаптация аномальных детей и подростков.
56. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.

5.5.2. Примерные вопросы к промежуточной и итоговой аттестации Тесты по «Дефектологии»

1. Выбрать правильный ответ. Дефектология это:

1. Область научного знания, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

2. Область научного знания, состоящая из теории и практики обучения, воспитания и развития личности и ее профессиональной подготовки.

3. Область научного знания, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.

4. Область научного знания, изучающая особенности психики аномальных детей, подростков и взрослых.

5. Область научного знания, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания.

6. Правильного ответа нет.

2. Выбрать правильный ответ. Дефектология изучает:

1. Область специальных научных знаний и основы психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении.

2. Область специальных научных знаний и основы психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении.

3. Область специальных научных знаний и основы психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих недостатки в развитии и отклонения в поведении.

4. Правильного ответа нет.

3. В дефектологию входят такие разделы специальной педагогики _____

разделы специальной психологии _____

4. Обучение, воспитание и развитие аномальных детей большая педагогическая проблема. Разрешение этой проблемы возможно только при подготовке данной категории детей:

1. К адаптации таких детей к окружающей среде, к возможности обслуживать себя, к получению образования в соответствии со своими возможностями, к получению профессиональных навыков.

2. К активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в

различных видах деятельности, к наиболее полному освоению ими социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

3. К возможности обслуживать себя, к получению образования в соответствии со своими возможностями, к получению профессиональных навыков, к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности.

4. Правильного ответа нет.

5. Выбрать правильный ответ.

5. Определить соответствие.

А. Коррекционно-воспитательная деятельность – это

Б. Коррекционно-развивающая деятельность (обучение) – это

Варианты ответов:

1. система мер дифференцированного образования, позволяющего решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.

2. вся совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

6. Выбрать правильный ответ. Аномалия развития это:

1. Недостатки в психологическом и физиологическом развитии детей, делающие их инвалидами.

2. Патология в психофизиологическом развитии детей.

3. Нарушение развития психически нездоровых детей.

4. Нарушения в развитии, проявляющиеся в устойчивой низкой успеваемости или неуспеваемости, трудновоспитуемости, асоциальном поведении.

5. Отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.

6. Правильного ответа нет.

7. Выбрать правильный ответ. К понятиям нормы относятся:

1. Предметная норма, социально-возрастная норма, психологическая норма, индивидуальная норма.

2. Возрастная норма, психологическая норма, познавательная норма, индивидуальная.

3. Личностная норма, нормы взаимоотношений, моральные нормы, профессиональные нормы.

4. Правильного ответа нет.

8. Для лиц с особыми образовательными потребностями существует VIII видов коррекционных школ. Установите соответствие между видами коррекционных школ и лицами с особыми образовательными потребностями обучающихся в них.

- А. Дети с нарушениями интеллекта.
- Б. Глухие дети.
- В. Слабослышащие и поздно оглохшие дети.
- Г. Дети с трудностями в обучении – ЗПР.
- Д. Незрячие дети.
- Е. Слабовидящие дети.
- Ж.. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- З. Дети с тяжелыми нарушениями речи.

Варианты ответов:

- 1. Школы-интернаты I вида
- 2. Школы-интернаты II вида
- 3. Школы-интернаты III вида
- 4. Школы-интернаты IV вида
- 5. Школы-интернаты V вида
- 6. Школы-интернаты VI вида
- 7. Школы-интернаты VII вида
- 8. Школы-интернаты VIII вида

9. Ответить на вопрос. От чего зависит, что одни недостатки могут преодолеваются полностью, другие – лишь корректироваться, а некоторые – компенсироваться?

10. Классификация Б.П. Пузанова, В.А. Лапшина представлена 6 группами детей с отклонениями в развитии. Назовите эти группы.

5.5.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету – не предусмотрен

5.5.2.2. Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Глубокое и полное понимание программного материала, умение самостоятельно разъяснять изучаемые положения, логический и литературно правильно построенный ответ, убедительность и ясность ответа, когда студент не допускает ошибок
Хорошо	Правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и в форме построения ответа
Удовлетворительно	Знание основных, существенных положений учебного материала, но не умение их разъяснить, отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и в форме построения ответа
Неудовлетворительно	Плохое усвоение материала. Неудовлетворительный ответ показывает, что студент знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного

6. Образовательные технологии

6.1. Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.

6.2. При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (интернет экскурсии, видеоконференции, кейс технологии, круглые столы, дебаты, мозговой штурм, анализ конкретных проектных ситуаций, деловые и ролевые игры) в сочетании с внеаудиторной работой. Внеаудиторная учебная работа по дисциплине «Дефектология» предполагает разработку электронных тематических презентаций к отдельным темам занятий.

6.3. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВПО).

6.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ семестра	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Всего, час/ЗЕТ
1	2	3	4
5	Л	Интернет экскурсии, презентации,	4
	ЛР	Презентации, просмотр интернет мастер классов,	8
Итого:			12

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института. – Воронеж : МО-ДЭК, 2010. – 231 с.

2. Астапов, В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 379 с.

3. Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : курс лекций по учебной дисциплине / В. П. Глухов. – М. : Секачев В. Ю., 2011. – 255 с.

4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 272 с.

5. Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050712.65 – Тифлопедагогика, 050713.65 – Логопедия, 050716.65 –

Специальная психология, 050717.65 – Специальная дошкольная педагогика и психология / А. А. Дмитриев. – М. : Высшая школа, 2010. – 294 с.

6. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования [квалификация "бакалавр"] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 351 с.

7. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учеб. пособие для пед. вузов / В. П. Кащенко. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 301 с.

8. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс ; МарТ, 2010. – 190 с.

9. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учебное пособие для пед. вузов / Н. В. Новоторцева. – изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб. : Каро, 2006. – 138 с.

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для вузов по пед. спец. / Н. М. Трофимова и др. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.

11. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учебник / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 350 с.

12. Специальная педагогика : учебное пособие для пед. вузов / Л. И. Аксенова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 395 с.

б) дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 379 с.

2. Болдырева, Т. А. Специальная психология : учебно-методическое пособие : для студентов по направлению «Психолог, преподаватель психологии» / Т. А. Болдырева, Л. В. Тхоржевская. – М. : Перо, 2011. – 166 с.

3. Дефектология : словарь-справочник / авт.-сост. С. С. Степанов ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Творч. центр «Сфера», 2005. – 208 с.

4. Калягин, В. А. Логопсихология : учебное пособие для вузов по спец. 031800 (050715) – Логопедия / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2007. – 319 с.

5. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева и др. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 565 с.

6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / Б. П. Пузанов и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 269 с.

7. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / Д. И. Бойков и др. – М. : Новый учебник, 2003. – 170 с.

8. Психолого-медико-педагогическая консультация : методические рекомендации / авт.-сост. Л. М. Шипицына, М. А. Жданова; науч. ред. Л. М. Шипицына. – 2-е изд., доп. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – 345 с.

9. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

10. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 – Специальная психология, 032000 – Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 173 с.

11. Периодические издания: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Коррекционная педагогика», «Логопед», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы».

7.2. Демонстрационные и раздаточные материалы

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.ikprao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе «Продукция» представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института.

2. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и общаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

3. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

5. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому во-

просу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке – задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

6. <http://www.ccp.org.ru/> Центр Лечебной Педагогике. Сайт негосударственной благотворительной общественной организации, созданной в 1989 г. для оказания помощи детям с нарушениями развития. Вся деятельность Центра направлена на то, чтобы помочь каждому особому ребенку найти свою дорогу в жизни: от диагностики и ранней помощи до получения профессии и интеграции в жизнь общества. Деятельность Центра имеет три направления: лечебно-педагогическая работа с детьми и поддержка их семей, распространение опыта лечебной педагогики и взаимодействие с обществом.

7. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома «1 сентября».

8. <http://www.logoped.ru/> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.

9. <http://shishkova.ru/> Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны. Автор сайта специализируется на проблемах развития речи и методике преподавания русского языка детям с нарушениями интеллектуального развития и преподает учебные предметы, затрагивающие эти проблемы, студентам отделения олигофренопедагогики дефектологического факультета МГГУ им. М. А. Шолохова. В разделе «Публикации» можно ознакомиться с печатными работами различного формата, написанными в том числе и в соавторстве, а также с авторефератом диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В разделе «Для студентов» расположены материалы по учебным предметам, читаемым студентам дефектологического факультета МГГУ им. М. А. Шолохова (планы лекций, вопросы к зачетам и экзаменам, раздаточные материалы и т. п.). В «Библиотеке» – несколько статей коллег-дефектологов.

10. <http://autist.narod.ru/> Аутизм. На сайте собрана различная информация для родителей детей, страдающих аутизмом: тексты законодательных актов; статьи по проблемам аутизма по материалам российской и зарубежной прессы; библиотека аутизма; сведения о лекарственных препаратах, применяемых при лечении аутизма; а также полезные адреса, где могут оказать реальную помощь аутичным детям.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- книжные фонды библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева (учебная и справочная литература и др.);
- нормативно-правовые акты в области образования;
- рабочая программа дисциплины;
- компьютерный класс;

– аудиовизуальные средства – видеофильмы, активное использование информационных технологий (электронные учебные пособия, компьютерные программно-методические комплексы, обучающие программы, слайд-шоу и т. п.);

– зачетный тест, разработанный для проведения итогового среза.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 050400 – Психолого-педагогическое образование

Профили: Психология и социальная педагогика

Дисциплина: Дефектология

Форма обучения: очная

Учебный год 2013/2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры педагогики начального образования

протокол № 8 от 13 мая 2013 г.

Ответственный исполнитель,
Заведующий кафедрой
педагогики начального образования

Ковалев В.П.

Исполнитель:

канд. пед. наук, ст. преподаватель

Григорьевская М.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
педагогики начального образования

Ковалев В.П.

Заведующий кафедрой
психологии и социальной педагогики

Иванова И.П.

Декан психолого-педагогического
факультета

Харитонов М.Г.

Директор библиотеки

Кузьмина Н.И.

Специалист по УМР I категории ООКО УМУ

Самарина О.Н.

Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		