

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
«22» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Организационная психология и психология управления

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями научно-исследовательской работы являются: приобретение практических навыков организации, самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, формирование навыков интерпретации и изложения результатов, проведенного исследования, а также формирование личностных качеств и компетенций, необходимых для реализации поставленной цели.

2 Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- совершенствование знаний в области методологических основ научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- развитие навыков самостоятельного изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии с целью определения проблем исследования;
- формирование навыков применения современных методов сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
- совершенствование навыков использования современных методов математическо-статистической обработки полученных данных;
- способствование формированию критического стиля мышления, раскрытию творческого и личностно-профессионального потенциала будущего магистра;
- совершенствование умения оформления и представления результатов своей деятельности в требуемой форме.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа (НИР) входит в Блок 2. Практика в обязательную часть учебного плана.

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку и научно-исследовательскую работу.

Научно-исследовательская работа опирается на следующие дисциплины: «Применение методов математической обработки данных в психологии», «Методы психологического исследования в области психологии менеджмента и организационной психологии» «Практикум по профессиональной психодиагностике».

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе. Научно-исследовательская работа является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения магистрантами профессионального опыта педагогической деятельности и обязательным разделом магистерской программы и

представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, магистрант должен **Знать:**

- историю и современную методологию психологии образования и управления;
- принципы, методы и требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе,
- способы представления и описания целей и результатов научно-исследовательской деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения исследования.
- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

Уметь:

- самостоятельно планировать и организовать исследовательский процесс;
- выбирать надежные и валидные методы исследования в соответствии с темой исследования и поставленными задачами;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- применять психодиагностические методы исследования;
- проводить качественную и количественную обработку полученных эмпирических данных в ходе исследования;
- вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представить итоги научного исследования в виде отчетов и научных статей.

Владеть навыками:

- самостоятельной работы с научной информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации;
- самостоятельного проведения научно-исследовательской деятельности;
- основами библиографической грамотности;
- научного стиля речи, публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика;

Тип практики – научно-исследовательская работа;

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится в 4 и 5 семестрах на базе кафедры гуманитарных дисциплин ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. Руководителями научно-исследовательской работы магистров являются преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и соответствующую квалификацию.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-1);

- способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2);

- способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-3);

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-4);

- способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен

Знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании, методы и методики психодиагностического исследования;
- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;
- основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ.

Уметь:

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- планировать и организовывать взаимодействия всех участников образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей;
- проектировать деятельность организационного психолога на основе научных знаний и результатов научных исследований;
- проектировать, реализовывать научно-исследовательские проекты в разных областях профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- навыками использования современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности;
- методологией и методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;
- навыками применения методов психодиагностики на практике;
- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	
1	2	3	4
4 семестр (216/6)			
1	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Дневник и план научно-исследовательской работы
2	Исследовательский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить цель и задачи исследования. 2. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 3. Определение категориального аппарата исследования. Обоснование актуальности темы исследования. (Консультация с научным руководителем). 4. Подбор психодиагностического инструментария 5. Организация и проведение пилотажного исследования. 6. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента. 7. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиографический список (не менее 15 источников). 2. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 3. Программа констатирующего эксперимента. 4. Результаты анализа и обработка данных констатирующего эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 5. Проспект 1 главы диссертации. 6. Научная статья

		8. По результатам теоретического и экспериментального исследования написать научную статью. Выступление на научно-практической конференции. 9. Организация и проведение дней науки студентов.	
3	Заключительный	Составление и оформление отчетной документации по практике: –дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – подготовка презентации и выступление на итоговой конференции.	1. Характеристика с места прохождения практики, 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Выступление на итоговой конференции, презентация.
5 семестр (216/6)			
1	Организационный	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3.Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы	1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Дневник
2	Исследовательский	1. Работа над экспериментальной частью выпускной квалификационной работы, включающая в себя: - проведение формирующего и контрольного эксперимента; - качественный и количественный анализ полученных результатов и их интерпретация; - составление рекомендаций на	1. Главы выпускной квалификационной работы. 2. Карточка литературных источников 3. Дневник практики

		основе сделанных выводов.	
3	Заключительный	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: –дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе магистранта	1. Характеристика с места прохождения практики. 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Выступление на итоговой конференции

7.2 Содержание практики

В содержание практики входят виды деятельности, в процессе которых у магистрантов формируются научно-исследовательские умения для проведения самостоятельного исследования.

Научно-исследовательская работа (Производственная практика) проходит в три этапа:

1. Организационный этап. На данном этапе магистрант посещает установочную конференцию, которую проводит руководитель практики перед ее началом. На установочной конференции магистранты знакомятся с приказом о направлении на практику, программой и методическими рекомендациями прохождения практики, получают задание на практику. Руководитель практики объясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые магистранты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности.

Магистрант должен составить индивидуальный план прохождения практики и согласовать его с руководителем практики вуза. В дневнике практики необходимо фиксировать сроки и виды выполняемой работы.

2. Исследовательский этап. Он предполагает:

- изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий;
- изучение научных публикаций по проблематике магистерской диссертации,
- составление библиографического списка научных трудов;
- разработку критериев и показателей оценки ожидаемых результатов научного исследования;
- сбор и анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретацию экспериментальных и эмпирических данных;
- подготовку научно-теоретического материала и эмпирических данных для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой гуманитарных дисциплин, вузом;

- подготовку научной статьи.

3. Заключительный этап. Практикант составляет отчет о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливает статью для публикации. Осуществляется оценка деятельности магистранта кафедрой гуманитарных дисциплин, прикрепленным преподавателем.

8 Формы отчетности по практике

После окончания практики магистранты представляют на кафедру отчетную документацию по итогам научно-исследовательской работы (производственной практики).

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- индивидуальный план работы на период научно-исследовательской работы;
- дневник практики;
- письменный отчет о научно-исследовательской работе;
- характеристика на магистранта от руководителя учебной практикой или в путевке (если практика проводится на базе других образовательных организаций)
- приложение: план магистерской диссертации, статьи, копии сертификатов об участии в конференциях.

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции.

Защита результатов практики проводится в форме устного сообщения, сопровождая выступление презентацией в формате MS PowerPoint, в котором магистрант должен:

- обозначить цели, задачи, методы, применяемые в ходе осуществления деятельности на практике;
- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе прохождения научно-исследовательской работы;
- сформулировать рекомендации для руководителя практики.

Преподаватели и руководитель практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

Форма аттестации по итогам практики-дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	1. Участие в работе	Первые два дня практики

	этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности 3. Индивидуальный план прохождения практики, 4. Дневник научно-исследовательской работы	
2	Исследовательский этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Библиографический список (не менее 15 источников). 2. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 3. Программа эксперимента. 4. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 5. Научная статья	В течение практики
3	Заключительный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2,	1. Характеристика с места прохождения практики. 2. Дневник	В конце практики

		ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	практики. 3. Отчет о научно- исследовательс кой работе. 4. Выступление на итоговой конференции.	
--	--	---------------------------	--	--

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции

			<p>инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики.</p> <p>3. Знакомство с базой прохождения практики.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>2. Дневник практики.</p> <p>3. Отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p>4. Библиографический список.</p> <p>5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации.</p> <p>6. Программа эксперимента.</p> <p>7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента</p>

	<p>Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.</p>		<p>научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического инструментария 10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента. 11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных. 12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	<p>(протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать</p>	<p>Знать: современное законодательство в области</p>	<p>Организационный, исследовательский,</p>	<p>1. Участие в установочной</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики</p>

<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и</p>	<p>заключительный</p>	<p>конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического инструментария 10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента. 11. Анализ и обработка данных с применением</p>	<p>2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции</p>
--	--	-----------------------	--	---

	<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>Владеть: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>		<p>математического анализа данных. 12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
--	--	--	--	--

	<p>деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>			
<p>ОПК-4 способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции

			<p>8. Определение категориального аппарата исследования.</p> <p>9. Подбор психодиагностического инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики.</p> <p>3. Знакомство с базой прохождения практики.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>2. Дневник практики.</p> <p>3. Отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p>4. Библиографический список.</p> <p>5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации.</p> <p>6. Программа эксперимента.</p> <p>7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и</p>

	<p>выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет.</p> <p>Владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>		<p>6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического инструментария 10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента. 11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных. 12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	<p>диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики.</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской</p>

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: разрабатывает программное обеспечение, учитывающее разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах);</p>		<p>4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического инструментария 10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента. 11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных. 12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	<p>диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции</p>
---	---	--	---	---

	<p>эффективными способами взаимодействия со специалистами; проводит оценочные мероприятия.</p>			
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического инструментария 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции

	<p>различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>		<p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики.</p> <p>3. Знакомство с базой прохождения практики.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>2. Дневник практики.</p> <p>3. Отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p>4. Библиографический список.</p> <p>5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации.</p> <p>6. Программа эксперимента.</p> <p>7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента</p>

	<p>идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>.Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного</p>		<p>научно-исследовательской работы</p> <p>6. Поставить цель и задачи исследования.</p> <p>7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	<p>(протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы).</p> <p>8. Научная статья</p> <p>9. Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>10. Выступление на итоговой конференции</p>
--	--	--	--	--

	педагогического проекта.			
ПК-1. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: традиционные и современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать традиционные и современные методы ,позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: современными и традиционными методами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	Организационный, исследовательский, заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического инструментария 10. Составление программы и проведение констатирующего 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4.Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции

			эксперимента. 11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных. 12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике	
ПК-2. Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	<p>Знать: психологию управления (методы и технологии принятия управленческих решений в условиях реально действующих производственных структур); организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и проектирование управленческих задач; использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в принятии управленческих решений.</p> <p>Владеть: технологиями и приемами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур; организационно-правовыми основами профессиональной деятельности.</p>	Организационный, исследовательский, заключительный	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики.</p> <p>3. Знакомство с базой прохождения практики.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы</p> <p>6. Поставить цель и задачи исследования.</p> <p>7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>8. Определение</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>2. Дневник практики.</p> <p>3. Отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p>4. Библиографический список.</p> <p>5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации.</p> <p>6. Программа эксперимента.</p> <p>7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы).</p> <p>8. Научная статья</p> <p>9. Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>10. Выступление на итоговой конференции</p>

			<p>категориального аппарата исследования.</p> <p>9. Подбор психодиагностического инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
<p>ПК-3. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию и характеристики методов психодиагностики; -системообразующие понятия психодиагностики; -принципы планирования психодиагностического исследования; -современный уровень и направления развития информационных технологий, используемых для решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально использовать возможности информационных и телекоммуникационных технологий для решения психологических задач; -применять навыки работы в 	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики 2. Дневник практики. 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и

	<p>локальных глобальных сетях в решении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; - обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования; -проводить психодиагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности. <p>Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; работой с литературой и другими информационными источниками по психодиагностике;</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмами планирования диагностического исследования; -особенностями проведения различных методик и оценкой их результатов; -методами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами и заказчиками. 		<p>6. Поставить цель и задачи исследования.</p> <p>7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>8. Определение категориального аппарата исследования.</p> <p>9. Подбор психодиагностического инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	<p>диаграммы).</p> <p>8. Научная статья</p> <p>9. Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>10. Выступление на итоговой конференции</p>
<p>ПК-4. Способен к планированию и проведению</p>	<p>Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>2. Дневник практики.</p>

<p>прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>Владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики. 3. Знакомство с базой прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы 6. Поставить цель и задачи исследования. 7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка. 8. Определение категориального аппарата исследования. 9. Подбор психодиагностического инструментария 10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента. 11. Анализ и обработка данных с применением 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Отчет о научно-исследовательской работе. 4. Библиографический список. 5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации. 6. Программа эксперимента. 7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы). 8. Научная статья 9. Характеристика с места прохождения практики. 10. Выступление на итоговой конференции
---	--	--	---	--

			математического анализа данных. 12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике	
ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов его принадлежности к гендорной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики.</p> <p>Владеть: Основными приемами диагностики психических свойств и состояний, характеристик психических процессов человека.</p>	Организационный, исследовательский, заключительный	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики.</p> <p>3. Знакомство с базой прохождения практики.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы</p> <p>6. Поставить цель и задачи исследования.</p> <p>7. Теоретический анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>8. Определение категориального аппарата исследования.</p> <p>9. Подбор</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>2. Дневник практики.</p> <p>3. Отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p>4. Библиографический список.</p> <p>5. Научный аппарат исследования для введения магистерской диссертации.</p> <p>6. Программа эксперимента.</p> <p>7. Результаты анализа и обработка данных эксперимента (протоколы исследования, сводные таблицы результатов и диаграммы).</p> <p>8. Научная статья</p> <p>9. Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>10. Выступление на итоговой конференции</p>

			<p>психодиагностического инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
<p>ПК-6. Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать: теоретический материал по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь: создавать комплексные научные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Владеть: научно-эффективной системой по созданию комплексных долгосрочных научных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Ознакомиться с программой, задачами и содержанием практики, а также с методическими рекомендациями практики.</p> <p>3. Знакомство с базой прохождения практики.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>5. Составление и согласование индивидуального плана и график реализации научно-исследовательской работы</p> <p>6. Поставить цель и задачи исследования.</p> <p>7. Теоретический анализ</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>

	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>		<p>литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>8. Определение категориального аппарата исследования.</p> <p>9. Подбор психодиагностического инструментария</p> <p>10. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>11. Анализ и обработка данных с применением математического анализа данных.</p> <p>12. Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Организационный этап</i>		<i>12 баллов</i>
Участие в работе установочной конференции Прохождение инструктажа по технике безопасности	6 баллов - магистрант присутствует на установочной конференции, прошел инструктажи; 2 балла - магистрант отсутствует по объективным причинам, прошел инструктажи вне установочной конференции; 1 балл – магистрант отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам, прошел инструктажи вне установочной конференции	6 баллов
Составление индивидуального плана прохождения практики	6 баллов – план прохождения практики обучающимся составлен вовремя, согласован с	6 баллов

	руководителем практики и утвержден; 4 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден; 2 балла – индивидуальный план прохождения практики после согласования с администрацией требует доработки и не утвержден.	
Исследовательский этап		<i>50 баллов</i>
Ведение дневника практики	20 баллов – дневник заполняется ежедневно, аккуратно и грамотно; включает само анализ просмотренных и проведенных видов деятельности и анализ своих сокурсников; 10 баллов - дневник заполняется ежедневно, аккуратно, включает само анализ просмотренных и проведенных видов деятельности и анализ своих сокурсников, но написан непрофессиональным языком; 5 баллов – дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; проведенный анализ краткий, написан непрофессиональным языком или отсутствует.	20 баллов
Выполнение заданий практики	20 баллов – программа практики выполнена и оценивается на «отлично»; 12 баллов – программа практики выполнена только на 80% и оценивается на «хорошо»; 7 баллов – программа выполнена только на 75% и	20 баллов

	оценивается на «удовлетворительно»; 2 балла – программа практики выполнена на 70% и оценивается на «неудовлетворительно».	
Обработка, анализ и представление полученной информации	10 баллов – магистрант грамотно представил анализ и интерпретацию экспериментальных данных, доложил о них с использованием презентации; подготовил к публикации научную статью (антиплагиат не менее 80%). 5 баллов - магистрант грамотно представил анализ и интерпретацию экспериментальных данных, доложил о них; подготовил к публикации научную статью (антиплагиат не менее 60%); 0 баллов – представлен частичный анализ и интерпретация данных; подготовка научной статьи (антиплагиат менее 60%).	10 баллов
<i>Заключительный этап</i>		<i>38 баллов</i>
Составление отчета о практике	8баллов – отчетная документация представлена в срок в полном объеме; 4 балла – полная отчетная документация представлена через 2-3 дня после назначенного срока; 2 балла – в оформлении отчетной документации имеются ошибки, небрежность в оформлении; документация представлена с большим опозданием	8 баллов
Участие в итоговой конференции	10баллов – представленный доклад отражает специфику прохождения практики,	10 баллов

	<p>соответствует структуре научного сообщения и сопровождается фотоматериалами.</p> <p>6 баллов – доклад носит описательный характер. Отсутствует демонстрационный материал.</p> <p>2 балла – доклад не содержит всех структурных компонентов, носит описательный характер, нет демонстрационного материала</p>	
Степень выполнения программы практики	<p>20 баллов – задачи практики решены полностью. Выполнены все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом. Антиплагиат текста научной статьи не менее 80%;</p> <p>15 баллов – задачи практики решены частично. Выполнены все этапы работ, но не всегда качественно. Антиплагиат текста научной статьи не менее 60%;</p> <p>10 баллов – задачи практики не решены. Магистрант не всегда соблюдал сроки выполнения всех этапов работы, допускал нарушение дисциплины. Антиплагиат текста научной статьи менее 60%.</p>	20 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Ложечкина, А. Д. Плановая научно-исследовательская работа : учебное пособие (практикум) / А. Д. Ложечкина, Е. А. Бугаева. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 99 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99447.html>.

2. Чужанова, Т. Ю. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 61 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/102650.html>.

3. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 111 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>. - ISBN 978-5-7782- 3955-5

б) Интернет-ресурсы:

Российское образование – <http://www.nlr.ru/>

Научная электронная библиотека -<http://www.edu.ru>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobmau.ki.gov.ru/>;

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>

Психологические тесты он-лайн - <https://ustaliy.ru/testi/psihologicheskii/>

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс,Internet Explorer, Edge

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия. Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях.

Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников

организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Организационная психология и психология управления

Практика: Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Форма обучения: заочная

Программа одобрена на заседании ученого совета _____ факультета
название факультета

от «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Автор (ы):

доцент	/ _____ /	Андреева Е.А.	/ _____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>
_____	/ _____ /	_____	/ _____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>

Рецензент (ы):

_____	/ _____ /	_____	/ _____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>
_____	/ _____ /	_____	/ _____
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой¹⁾

_____	/ _____ /	_____	/ _____
<i>название кафедры</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>

Декан факультета

_____	/ _____ /	_____	/ _____
<i>название факультета</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>

Директор

научной библиотеки / _____ /	С.А. Трофимова / _____		
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>

Начальник ООП УМУ / _____ /

Н.Ю. Никитина / _____			
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>

¹⁾ Согласование осуществляется со всеми кафедрами, которые участвуют в организации данной практики