

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
«14» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психология образования и развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Целями практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности являются приобретение практических навыков самостоятельного ведения ознакомительной работы в психолого-педагогической деятельности, научно-методической работе, формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

2. Задачи практики

Задачами практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности являются:

- первичное ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков индивидуальной и групповой научно-методической работы;
- ознакомление с организацией психолого-педагогического сопровождения образования и помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении учебных программ, социальной адаптации;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности входит в Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» учебного плана.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить студентов с характером психолого-педагогического сопровождения, научно-методической деятельности, организации научного исследования, его основными методами и процедурами.

В процессе практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с дальнейшей практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Знать:

- историю и современную методологию образования;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;

- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;

- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологии, педагогики и социальной педагогики;

- способностью самостоятельно работать с научной педагогической информацией;

- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;

- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности, станут основой написания выпускной квалификационной магистерской работы, научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная;

тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Практика по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности проводится во 2 семестре в течение 4 недель на базе кафедры педагогики и психологии, а так же в организациях, деятельность которых связана с получением первичных умений и навыков профессиональной деятельности в психолого-педагогическом направлении.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

-способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

-способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

-умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

-способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

-способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

-способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

-способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

-способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

-способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана по практике (16 часов)	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики
2	Пропедевтический этап	Знакомство студентов с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования образовательных учреждений (50 часов)	Дневник учебной (ознакомительной) практики, анализ научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, вуза
3	Практический этап	Участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного	Дневник учебной (ознакомительной) практики, самоанализ выполненных заданий, участие в научно-методической деятельности

		учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов исследования и т.д.; разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере образования; проектирование новых условий для обеспечения качества социально-педагогической деятельности (100 часов)	образовательного учреждения, проектирование новых условий для обеспечения качества психолого-педагогической деятельности
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в итоговой конференции (50 часов)	Отчетная документация

7.2 Содержание практики

В содержание практики входят те виды деятельности, в процессе которых у студентов формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной педагогической информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала на уровне магистратуры включает подготовку специалиста, работающего в области психологии и педагогики и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения в области психологии и педагогики и внедрять их в практику преподавания.

Организация практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-исследовательскую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках научно-методической работы во время практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности студенты принимают участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре психологии и социальной педагогики; изучают и анализируют профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывают и проектируют этапы и содержание опытно-экспериментальной работы, участвуют в научно-методической деятельности образовательного учреждения по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов исследования и т.д.

Ознакомительная работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания ознакомительного плана предлагаются научными руководителями, руководителями практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности обучающихся, их интересов.

Выполнение ознакомительных заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Во время практики студенты могут получать разные варианты заданий (в рамках магистерской диссертации).

Таковыми заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы,
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента,
- по диагностике организации воспитательно-образовательного процесса в сфере педагогического образования,
- по изменению возможностей образовательной среды и проектированию новых условий для обеспечения качества педагогического образования и др.

Данные задания ознакомительного плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

8. Формы отчетности по практике

После окончания практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности практиканты представляют документацию руководителю практики.

Отчет по практике по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики.

2. Отчет о прохождении практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Индивидуальный план программы практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности вместе с индивидуальным заданием на практику.

4. Дневник прохождения практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности состоит из:

- Введение, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
- Основная часть, содержащая: анализ психолого-педагогической литературы по теме; описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы; результаты анализа проведения занятий преподавателями и магистрантами.
- Заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного ознакомительного исследования.
- Список использованных источников.

Не позднее двух недель после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и

собранные ознакомительные материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики выставляется отметка.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный этап	ОПК-1 ПК-2	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	По окончании этапа
2	Пропедевтический этап	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Дневник учебной (ознакомительной) практики, анализ научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, вуза	Еженедельно
3	Практический этап	ОПК-3 ПК-9 ПК-10	Дневник учебной (ознакомительной) практики, самоанализ выполненных заданий, участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения, проектирование новых условий для обеспечения качества психолого-педагогической деятельности	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический	ПК-3	Отчетная документация	По окончании практики

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)</p>	<p>Знать: – закономерности психического развития обучающихся и зону их ближайшего развития</p>	<p>Организационный этап</p>	<p>Ознакомление с основными этапами практики, первичные представления о психологическом эксперименте, возможности оформления результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); осуществление анализа документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики</p>
	<p>Владеть: – методами сбора и накопления даны о образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>			
<p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)</p>	<p>Знать: - профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> <p>Уметь: – организовывать деятельность по профилактике и коррекции, развитию способностей и личности учащихся</p>	<p>Организационный этап</p>	<p>Изучение опыта работы образовательного учреждения, совместная реализация творческих или исследовательских проектов; овладение методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики</p>

			обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой деятельности	
способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	Знать: – научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Пропедевтический этап	Ознакомление с научно-обоснованными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (составление протоколов психодиагностики, обработки данных, записей бесед и т.д.); оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.; определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы	Индивидуальный план, диагностические и коррекционные-развивающие материалы
	Уметь: – использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности			
	Владеть: – навыками использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации			
способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)	Знать: – методы диагностики психического развития	Пропедевтический этап	Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития	Индивидуальный план, диагностические и коррекционные-развивающие материалы
	Владеть: навыками использования методов психодиагностики психического развития			

				материалы
способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся 	Пропедевтический этап	Организация взаимодействия со специалистами смежных областей	Индивидуальный план
умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) 	Практический этап	Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений	Дневник практики, отчетные материалы по прохождению практики в образовательном учреждении, отчет практиканта

	среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений			
способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	Знать - технологию консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Практический этап	Организовать консультационную беседу педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Дневник практики, отчетные материалы по прохождению практики в образовательном учреждении, отчет практиканта
	Уметь - применять технологии консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности			
способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	Знать - проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Практический этап	Определить проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	Дневник практики, отчетные материалы по прохождению практики в образовательном учреждении, отчет практиканта
	Уметь - определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования			

	образования			
	Владеть - навыками диагностики проблем профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования			
способность проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)	Знать: – технологию проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Отчетно-аналитический	Научиться проектировать способы решения психологических проблем обучающихся, определять оптимальные пути их разрешения, спроектировать стратегии индивидуальной и групповой психологической работы	Дневник практики, отчетные материалы по экспериментальной работе в образовательном учреждении, отчет практиканта
	Уметь: – проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся			
	Владеть: – навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики			

	психического развития обучающихся			
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

Вид учебной деятельности обучающегося	Критерии оценки	Оценка научного руководителя балл
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 2-5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 3-5 баллов	5 - 10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 30-50 баллов	30 - 50

3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 3-5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 3-5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 4-5 баллов	10 - 15
4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 2-5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 3-5 баллов	5 - 10
5. Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее выполнение поставленных целей и задач. 2. Научное оформление результатов исследования и презентация представляемой исследовательской работы: 5-7 баллов	10 - 15
	ИТОГО	60 - 100

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач экспериментальной работы. 5. Студент проявил профессионализм в организации исследования и представлении результатов практики.
76-89 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее

		оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и практической значимости экспериментальной работы. 4. Студент провел исследование и в срок представил отчетные документы.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание задач практики.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература	
1.	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
2.	Славутская, Е. В. Системный подход в психологическом исследовании : традиции и современность : учебное пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 90 с. Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/
б) дополнительная литература	
1.	Иванова, И.П. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для психол.-пед. отд-ний вузов /И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 139 с.
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.
3.	Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" / Дубровина И. В., Андреева А. Д., Гуткина Н. И. и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 588 с. – (Учебное пособие).

4.	Славутская Е. В. Введение в профессию «Психолог в сфере образования» : учебное пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 205 с.
5.	Введение в психологию индивидуальных различий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки магистров психологических отделений вузов / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 154 с. Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/
6.	Харитонов М.Г. Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие / М.Г. Харитонов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 91 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

PSYCHOLOGY.RU

Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>

PSyberLink

Психологическая сеть российского Интернет <http://www.nsu.ru/psych/internet/>

Психпортал

<http://psychology.net.ru/>

Флогистон

<http://www.flogiston.ru/>

Информационный сервер Психосфера

<http://www.sfera.infomsk.ru/>

Сам себе психолог

<http://psy.ft.inc.ru/>

Популярная психология

Электронные ресурсы:

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате

видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.