

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
22 декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Организационная психология и психология управления

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целью педагогической практики является профессиональная подготовка обучающихся к реализации основных направлений деятельности психолога в образовательных организациях; приобретение профессиональных знаний и умений в практической деятельности.

2 Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих психологов;
- формирование умения организовывать и руководить социально-педагогической деятельностью в образовательных организациях;
- овладение практическими навыками и основными приемами анализа управленческой деятельности в образовательной организации;
- активизация стремления магистрантов к организации и осуществлению личностного и профессионального саморазвития.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов.

В период педагогической практики обучающиеся в магистратуре должны получить представление о деятельности психолога образовательного учреждения, руководителя общеобразовательного учреждения, о преподавательской и методической работе. Данная практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности психолога, руководителя, работающего в образовательном учреждении.

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Современные концепции и методы управления персоналом», «Психология управления», «Социальная психология», «Управление конфликтами в образовательном учреждении», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Исходя из цели и задач педагогической практики, обучающийся должен знать:

- теоретико-методологические основы педагогики и психологии;
 - специфику организации образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа;
 - особенности организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- уметь:

- проводить анализ психолого-педагогической литературы;
- проектировать свою психолого-педагогическую деятельность на период прохождения практики;
- организовывать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с участниками образовательного процесса;

владеть:

- навыками организации и управления профессиональной деятельности;
- методами психолого-педагогических исследований;
- навыками эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Педагогическая практика поможет в изучении следующих дисциплин: «Профессиональная психология личности, обучения и развития персонала», «Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса», «Психология самореализации руководителя».

Полученные при прохождении педагогической практики знания и умения могут быть использованы для освоения последующих дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования, продолжения практики, в т.ч. производственной (научно-исследовательской работы, преддипломной практики).

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для ее проведения.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций (образовательных организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организациях, высших учебных заведениях различного типа) в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации и на основе двухсторонних договоров между организацией и ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Время прохождения практик – 2 и 3 семестры.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе на 1 курсе 9 зачетных единиц, 324 часа, на 2 курсе – 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1 курс 2 полугодие (324 часа)			
	Организационный этап	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период	Индивидуальный план, дневник практики

		практики (20 часов)	
	Производственный этап	Изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий (268 часа)	Дневник практики, анализ документов, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива
	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции (36 часов)	Дневник практики, отчет о прохождении практики
2 курс 1 полугодие (324 часа)			
	Организационный этап	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики (20 часов)	Индивидуальный план, дневник практики
	Производственный этап	Изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией	Дневник практики, анализ документов, психологический анализ занятия педагога-

		и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий (268 часа)	психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива
	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции (36 часов)	Дневник практики, отчет о прохождении практики

7.2 Содержание практики

Содержание педагогической практики определяется кафедрой гуманитарных дисциплин, осуществляющей подготовку магистров. Практика осуществляется по следующим этапам:

1 курс 2 полугодие

Организационный этап: участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики.

Производственный этап: изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

2 курс 1 полугодие

Организационный этап: участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики.

Производственный этап: изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

1 курс 2 полугодие

Индивидуальный план.

Дневник практики.

Психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога (1 занятие).

План-конспект своего занятия (1 занятие).

Самоанализ проведенного занятия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика коллектива.

Отчет о прохождении практики.

Характеристика с места прохождения практики.

2курс 1 полугодие

Индивидуальный план.

Дневник практики.

Психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога (1 занятие).

План-конспект своего занятия (1 занятие).

Самоанализ проведенного занятия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика коллектива.

Отчет о прохождении практики.

Характеристика с места прохождения практики.

По итогам педагогической практики ставиться дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Индивидуальный план, дневник практики	По окончании этапа практики
2	Производственный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Дневник практики, анализ документов, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива	По окончании этапа практики
3	Заключительный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики	По окончании этапа практики

* Наименование раздела и код компетенции берется из п. 7 рабочей программы практики.

** Формы контроля указываются в соответствии с п. 7.1 рабочей программы практики.

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. УК-3.2. Уметь: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.</p>

	<p>основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.3. Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>		<p>анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.</p>	
<p>ОПК-1– способен осуществлять и оптимизировать</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие</p>	<p>Организационный этап, производственные</p>	<p>Участие в работе установочной конференции,</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики,</p>

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>й этап, заключительный этап</p>	<p>прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной</p>	<p>психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.</p>
--	--	------------------------------------	--	--

			<p>организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога- психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.</p>	
<p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика</p>

	<p>результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно- методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности</p>		<p>документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные,</p>	<p>обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.</p>
--	--	--	--	---

	программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.		учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.	
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ,	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы	Индивидуальный план, дневник практики, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.

	<p>индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в</p>		<p>педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>том числе учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>			
<p>ОПК-4 – способен создавать и реализовать</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного</p>	<p>Организационный этап, производственный</p>	<p>Участие в работе установочной конференции,</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики,</p>

<p>условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: принципами Проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания На основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>й этап, заключительный этап</p>	<p>прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной</p>	<p>психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.</p>
---	---	------------------------------------	--	--

			<p>организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога- психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.</p>	
<p>ОПК-5 – способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции</p>	<p>Организационны й этап, производственны й этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план- конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого- педагогическая характеристика</p>

	<p>мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ</p>		<p>документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные,</p>	<p>обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.</p>
--	---	--	--	---

	целенаправленной деятельности.		учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.	
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы	Индивидуальный план, дневник практики, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.

	<p>педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: разрабатывает программное обеспечение, учитывающее разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); эффективными способами взаимодействия со специалистами; проводит оценочные мероприятия.</p>		<p>педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.</p>	
ОПК-7 – способен планировать и	ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников	Организационный этап,	Участие в работе установочной	Индивидуальный план, дневник

<p>организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками</p>	<p>производственный этап, заключительный этап</p>	<p>конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами</p>	<p>практики, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики.</p>
---	---	---	---	--

	<p>образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет: осуществляет Планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>		<p>образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие, воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.</p>	
<p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана работы на период практики; изучение структуры образовательного</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики, психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога, план-конспект своего занятия, самоанализ проведенного занятия, психолого-педагогическая</p>

	<p>исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует</p>		<p>учреждения; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; ознакомление с документацией и планом работы, методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога; составление психолого-педагогических характеристик ученика и коллектива; посещение и анализ занятий (мероприятий), проводимых педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; планирование и проведение занятий с участниками образовательного процесса по плану работы педагога-психолога (диагностика, развивающие,</p>	<p>характеристика обучающегося, психолого-педагогическая характеристика коллектива, отчет о прохождении практики, характеристика с места прохождения практики</p>
--	---	--	---	---

	<p>педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>		<p>воспитательные, учебные занятия, тренинг); анализ проведенных занятий; подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.</p>	
--	--	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	4 балла – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 2 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	4
Индивидуальный план	10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 7 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.	10

	<p>4 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен</p>	
Дневник практики	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю практики.</p> <p>15 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю практики.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю практики.</p> <p>5 баллов – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю практики.</p> <p>0 баллов – дневник не сдан руководителю практики</p>	20
Психологический анализ занятия педагога-психолога или педагога	<p>10 баллов – психологический анализ проведен по всем требованиям, вовремя сдан руководителю практики.</p> <p>7 баллов – психологический анализ проведен по всем требованиям, не вовремя сдан руководителю практики.</p> <p>4 балла – психологический анализ проведен с отклонениями от требований, не вовремя сдан руководителю практики.</p> <p>0 баллов – психологический анализ не проведен и не сдан руководителю практики.</p>	10
План-конспект своего занятия	<p>10 баллов – конспект занятия составлен вовремя, согласован с педагогом-психологом.</p> <p>7 балла – конспект занятия</p>	10

	<p>составлен вовремя, не согласован педагогом-психологом.</p> <p>4 балла – конспект занятия составлен не вовремя, согласован с педагогом-психологом.</p> <p>0 баллов – конспект занятия не составлен.</p>	
Самоанализ проведенного занятия	<p>10 баллов – самоанализ занятия проведен подробно, в соответствии с предъявляемыми требованиями, вовремя сдан руководителю практики.</p> <p>7 баллов – самоанализ занятия проведен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но есть некоторые недочеты в оформлении, вовремя сдан руководителю практики.</p> <p>4 балла – самоанализ занятия проведен, есть некоторые недочеты в оформлении, не вовремя сдан руководителю практики.</p> <p>0 баллов – самоанализ занятия не проведен и не сдан руководителю практики.</p>	10
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	<p>10 баллов – психолого-педагогическая характеристика полная и достоверная, выбор методик исследования соответствует поставленной цели.</p> <p>7 баллов – характеристика является достоверной и в целом полной, но имеются некоторые недочеты в оформлении и представлении результатов исследования.</p> <p>4 балла – характеристика не полная или недостоверная. Имеются фактические или вычислительные ошибки, недочеты в оформлении.</p>	10

	0 баллов – характеристика неполная и недостоверная. Имеются фактические и вычислительные ошибки, недочеты в оформлении.	
Психолого-педагогическая характеристика коллектива	10 баллов – психолого-педагогическая характеристика полная и достоверная, выбор методик исследования соответствует поставленной цели. 7 баллов – характеристика является достоверной и в целом полной, но имеются некоторые недочеты в оформлении и представлении результатов исследования. 4 балла – характеристика не полная или недостоверная. Имеются фактические или вычислительные ошибки, недочеты в оформлении. 0 баллов – характеристика неполная и недостоверная. Имеются фактические и вычислительные ошибки, недочеты в оформлении.	10
Отчет о прохождении практики	10 баллов – отчет о практике составлен вовремя, содержание отчета полное. 7 баллов – отчет о практике составлен вовремя, содержание отчета неполное. 4 балла – отчет о практике составлен с опозданием, содержание отчета полное. 2 балла – отчет о практике составлен с опозданием, содержание отчета неполное. 0 баллов – отчет о практике не составлен, либо составлен после итоговой конференции	10
Участие в работе итоговой конференции	6 баллов – студент присутствовал на итоговой конференции, выступил с	6

	<p>подробным анализом педагогической практики с использованием презентации, ответил на вопросы; 5 баллов – студент присутствовал на итоговой конференции, выступил с подробным анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы; 4 балла – студент присутствовал на итоговой конференции, выступил с подробным анализом педагогической практики без использования презентации, не смог ответить на вопросы; 3 балла – студент присутствовал на итоговой конференции, выступил с кратким анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы; 2 балла – студент присутствовал на итоговой конференции, но не выступал; 0 баллов – студент отсутствовал на итоговой конференции.</p>	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Мендель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Б. Р. Мендель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

3. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учеб. пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. – Саратов : Вуз. образование, 2018. – 47 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая): практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьев. – Волгоград : Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017. – 146 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>.

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2012. – 351 с.

2. Немов, Р. С. Психология : учеб. для высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 687 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.

3. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» / Л. С. Подымова и др. ; под ред. В. А. Сластенина. — Москва : Academia, 2008. – 223 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

2. www.edu.ru – сайт Министерства науки и высшего образования РФ.

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования.

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 –научно-теоретический журнал «Педагогика».

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет -журнал «Эйдос».

6. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

11 Информационные технологии, используемые на практике

1. Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс,Internet Explorer, Edge

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,

учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия. Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

**ЛИСТ
согласования программы практики**

Направление подготовки/Специальность: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль/Специализация/Магистерская программа: Организационная психология и психология управления

Практика: педагогическая

Форма обучения: заочная

Программа одобрена на заседании ученого совета _____ факультета
название факультета

от «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Автор (ы):

_____ / _____ / _____ / _____
<i>должность</i> <i>подпись</i> <i>расшифровка подписи</i> <i>дата</i>
_____ / _____ / _____ / _____
<i>должность</i> <i>подпись</i> <i>расшифровка подписи</i> <i>дата</i>

Рецензент (ы):

_____ / _____ / _____ / _____
<i>должность</i> <i>подпись</i> <i>расшифровка подписи</i> <i>дата</i>
_____ / _____ / _____ / _____
<i>должность</i> <i>подпись</i> <i>расшифровка подписи</i> <i>дата</i>

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой¹⁾

_____ / _____ / _____ / _____
<i>название кафедры</i> <i>подпись</i> <i>расшифровка подписи</i> <i>дата</i>

Декан факультета

_____ / _____ / _____ / _____
<i>название факультета</i> <i>подпись</i> <i>расшифровка подписи</i> <i>дата</i>

Директор

_____ / _____ / С.А. Трофимова / _____
<i>должность</i> <i>подпись</i> <i>расшифровка подписи</i> <i>дата</i>

Начальник ООП УМУ / _____ / Н.Ю. Никитина / _____
<i>должность</i> <i>подпись</i> <i>расшифровка подписи</i> <i>дата</i>

¹⁾ Согласование осуществляется со всеми кафедрами, которые участвуют в организации данной практики