

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

«22» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Научно-исследовательская практика

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Организационная психология и психология управления

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями учебной практики / научно-исследовательской работы являются: приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в социально-психологической области, подготовка к формированию личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели в сфере управления.

Цель практики. Развитие у магистранта навыков самостоятельного научного исследования в процессе осуществления опытно-экспериментального этапа работы над диссертационным исследованием.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, анализ научной литературы с применением информационных технологий, интерпретация полученных результатов исследования, написание и оформление отчета);
- ознакомление с основными методами научного поиска, выбор оптимальных методов психологического исследования, соответствующих поставленным задачам;
- приобретение навыков ведения исследовательской работы в команде;
- взаимодействие с другими научными группами и исследованиями;
- совершенствование владения методами научного исследования;
- реализация опытно-экспериментальной программы исследования на базе учреждения, выбранного для прохождения практики.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2. Практика. Данная практика является обязательным этапом обучения магистранта и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская практика является системообразующим компонентом практической подготовки магистрантов. Она основывается на знаниях, полученных в процессе теоретического обучения, и обеспечивает возможность и условия их практического применения, закрепления, дополнения и конкретизации, формирования опыта исследовательской деятельности.

Необходимость введения научно-исследовательской работы в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в ходе прохождения практики получить исследовательские навыки с последующей реализацией в магистерской диссертации;
- практической необходимостью ознакомить магистрантов со спецификой социально-психологических исследований;
- развитием умений планирования и проведения научных исследований образовательной, культурной и социальной сфере.

Научно-исследовательской практике магистрантов предшествует изучение таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Реализация проектного подхода в

профессиональной деятельности», «Психология управления» которые составляют основу для овладения знаниями и умениями в системе научно- исследовательской деятельности.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа) необходимо для освоения последующих дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования, продолжения практики (педагогической, производственной и преддипломной), подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, обучающихся должен

Знать:

- историю и современную методологию психологии образования и управления;
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

Уметь:

- формулировать и решать задачи научно-исследовательской, психологической и управленческой деятельности;
- выбирать надежные и валидные методы исследования в соответствии с поставленными задачами;
- проводить качественную и количественную обработку полученные данных в ходе исследования;
- вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- итоги научного исследования представить в виде отчетов, рефератов, статей.

Владеть навыками:

- самостоятельной работы с научной информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации;
- самостоятельного проведения научно-исследовательской деятельности;
- публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика;

Тип практики – научно-исследовательская работа;

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится в 1 семестре в течении 2 недель на базе кафедры гуманитарных дисциплин ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
Руководителями научно-исследовательской работы студентов являются

преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и соответствующую квалификацию.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практик

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения практики магистрант должен:

Знать:

- современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области психолого-педагогического проектирования;
- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики;
- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;
- основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;
- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов;
- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

Уметь:

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- планировать и организовывать взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- проектировать деятельность организационного психолога на основе научных знаний и результатов исследований;
- проектировать, реализовывать научно-исследовательские проекты в разных областях профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;
- методологией и методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;
- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
	Организационный	Участие в установочной конференции по практике Ознакомиться с программой и методическими рекомендациями. Ознакомиться с базой прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. Выбрать тему научного исследования. Составить индивидуальный план и график реализации исследования. (20 час.)	Индивидуальный план прохождения практики и график реализации научного исследования. Дневник практики.
	Исследовательский	Поставить цель и задачи исследования. Определить объект и предмет исследования. Подобрать диагностический материал и провести психологическое исследование. Качественная и количественная обработка полученных результатов и их интерпретация. Составление рекомендаций на основе сделанных выводов. (50 час.).	График проведения научного исследования. Пакет диагностического материала для проведения исследования.
	Заключительный	Составить и оформить отчет по научно-исследовательской работе в соответствии с научными рекомендациями. Выступление на итоговой конференции (38 час.).	Оформление научной работы (статья, участие в конференциях разного уровня), отчет о практике. Зачет с оценкой
	Итого 108 час.		

7.2 Содержание практики

В содержание практики входят виды деятельности, в процессе которых у магистрантов формируются научно-исследовательские умения для проведения самостоятельного исследования:

- находить более рациональные конструктивные, технологические, организационные и психолого-педагогические решения;
- ориентироваться в анализе и отборе научной информации по проблеме исследования;
- стать и решать новые вопросы.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проходит в три этапа:

1. Организационный этап. Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции магистранты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые магистранты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики магистранты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Магистрант составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителем практики вуза. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

На данном этапе магистрант знакомится с:

- программой и методическими рекомендациями прохождения практики;
- направлениями научно-исследовательской работы кафедры гуманитарных дисциплин;
- составляет и утверждает у руководителя индивидуальный план и график проведения исследования.

2. Исследовательский этап. Он предполагает:

- изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий;
- изучение научных публикаций по проблематике магистерской диссертации, составление библиографии с привлечением современных информационных технологий;
- разработку критериев и показателей оценки ожидаемых результатов научного исследования;
- диагностику организации воспитательно-образовательного процесса в деятельности научно-образовательного инновационного центра психологии и педагогики детства;

- проектирование новых условий для организации психолого-педагогической деятельности научно-образовательного инновационного центра психологии и педагогики детства;
- подготовку научно-теоретического материала и эмпирических данных для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Этап обработки, анализа и представления полученной информации предполагает:

- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных;
- подготовка научной статьи.

3. Заключительный этап. Практикант составляет отчета о проведенной работе и подготавливает статью для публикации.

8 Формы отчетности по практике

После окончания практики магистранты представляют на кафедру отчетную документацию по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа).

Комплект отчетной документации обучающегося в к л ю ч а е т :

- письменный отчет об учебной (научно-исследовательской работы) практике (включая результаты индивидуального задания);
- дневник практики;
- текст научной статьи;
- характеристика на магистранта от руководителя учебной практикой или в путевке (если практика проводится на базе других образовательных организаций).

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции.

Защита результатов практики проводится в форме устного сообщения, сопровождая выступление презентацией в формате MS PowerPoint, в котором магистрант должен:

- обозначить цели, задачи, методы, применяемые в ходе осуществления деятельности на практике;
- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе про хождения научно-исследовательской работы;
- сформулировать рекомендации для руководителя практики.

Преподаватели и руководитель практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

Форма аттестации по итогам практики-дифференцированный зачет.

9.Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля**	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	<i>Организационный этап</i>	УК- 1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности 3. Индивидуальный план прохождения практики, дневник, план научно-исследовательской работы	Первые два дня практики
2	<i>Исследовательский этап.</i>	УК- 1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы. Текст научной статьи	В течении практики
3	<i>Заключительный этап</i>	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Участие в итоговой конференции по практике. Представление на кафедру отчетной документации по практике.	В завершении практики Не позднее трех дней после окончания практики
	Итог дифференцированный зачет			

* Наименование раздела и код компетенции берется из п. 7 рабочей программы практики.

** Формы контроля указываются в соответствии с п. 7.1 рабочей программы практики.

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>УК-1.3 Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении профессиональных ситуаций</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Знакомство с современными технологиями и проектирования и организации научного исследования, научными методами для решения научных исследовательских проблем, методами эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе,</p>

			интер- претации научных данных, способами представлени я научных фактов, зафик сированных в иссле дованиях, менедж ментом социализаци и результатов научных исследовани й	
--	--	--	--	--

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знать: Юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предоставляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения деятельности; анализировать нормативную документацию. УК-2.3 Владеть: правовыми нормами в области , соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Знакомство с нормативно-правовой базой педагогической деятельности, проведении научно-исследовательской работы. Отбор научных методов для решения научных исследовательских проблем, методов эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов, методов количественного и качественного анализа, интерпретации научных данных.</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе</p>
<p>УК-3. Способен организовыва</p>	<p>УК-3.1 Знать: механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Организационный, исследовательский</p>	<p>Участие в организации научно-</p>	<p>Дневник практики, отчет по</p>

<p>ть и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. УК-3.3 Владеть: планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды.</p>	<p>ский, заключительный</p>	<p>исследовательской деятельности кафедры под руководством преподавателя. Участие в составе педагогического коллектива в проектировании и образовательных программ.</p>	<p>научно исследовательской работе,</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Ук-4.1. Знать: способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Уметь: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи, и т.д.) УК-4.3. Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях. УК-4.4. Владеть: вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Овладение навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научного исследования. Подготовка текста научной статьи.</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно исследовательской работе,</p>
<p>УК-5. Способен анализировать</p>	<p>УК-5.1 Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и</p>	<p>Организационный, исследовательский</p>	<p>Изучение философско-мировоззренче</p>	<p>Дневник практики, отчет по</p>

<p>ь и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, а также различных социальных групп. УК-5.3. Владеть: методами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>ский, заключительный</p>	<p>ских основ важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций. Анализ направлений научных исследований сотрудников образовательной организации. Создание библиографического списка по теме магистерского исследования. Выступления на конференциях разного уровня по теме магистерской диссертации.</p>	<p>научно исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</p>	<p>УК-6.1. Знать: методы оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов, оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3. Владеть: способами и стратегиями выстраивания гибкой</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Овладение способами самостоятельного: - работать с психолого-педагогическо</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно исследовательской работе,</p>

<p>и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>		<p>й научной информацией; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность. Вести публичные выступления, презентовать результаты своей научно-исследовательской работы с последующим обсуждением результатов.</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и</p>	<p>ОПК- 1.1. Знать: - специфику регулирования всех правоотношений образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; - порядок рассмотрения правовых участников образовательных правоотношений. ОПК-1.2. Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. ОПК-1.3. Владеть: - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Знает особенности регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Выбирает необходимые методы организации Взаимодействи</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно исследовательской работе,</p>

<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p>		<p>я с государственными, муниципальными, общественными и организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2 Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов. ОПК-2.3. Владеть: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки основных характеристик программ, их жизнеспособность; трансляцией научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Представления о психолого-педагогическом исследовании; оформление результатов эксперимента (таблицы, графики, схемы, диаграммы и т.д)</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,</p>
<p>ОПК-3. Способен</p>	<p>ОПК-3.1 Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,</p>	<p>Организацион</p>	<p>Использует и апробирует разнообразные</p>	<p>Дневник практики,</p>

<p>проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>Социализации личности, индикаторы. Индивидуальных особенностей. Траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их Психодиагностики.</p> <p>ОПК-3.2 Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (3.2).</p> <p>ОПК-3.3. Знать: социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p> <p>ОПК-3.1 Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, Деятельностный и развивающий.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3,3 Уметь: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ОПК-3.1. Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>ный, исследовательский, заключительный</p>	<p>формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>индивидуальный план работы, отчет по научно исследовательской работе,</p>
--	--	---	---	--

	<p>ОПК-3.2. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>			
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.</p> <p>ОПК-4.2 Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>ОПК-4.3 Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.1. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.1. Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>ОПК-4.2 Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Представляет анализ (письменно, устно) воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,</p>
<p>ОПК-5- способен разрабатывать программу мониторинга результатов</p>	<p>ОПК-5.1. Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить <u>коррекционно-развивающую работу</u> с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Уметь: применять инструментальный и методы</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Разработать программу выявления неуспевающих школьников. Составить</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы,</p>

<p>образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3 Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и мета предметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>ый</p>	<p>коррекционно-развивающую программу для неуспевающих обучающихся.</p>	<p>отчет по научно исследовательской работе,</p>
<p>ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК-6.1 Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Уметь: проектировать специальные условия при Инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; -организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК- 6.3.Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Характеризует психолого-педагогические обучения, технологии в профессиональной деятельности, числе необходимые для индивидуализации обучения, особыми развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно исследовательской работе,</p>

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и (ОПК-6);	обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).			
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерности поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть: планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>	Организационный, исследовательский, заключительный	Изучение опыта работы образовательного учреждения; организация и реализация творческих или исследовательских проектов; овладение методами сбора научной информации и обработки полученных данных.	Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,
ОПК- 8 Способен проектировать педагогическую	ОПК_8.1 Знать: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки,	Исследовательский, заключительный	Ознакомление с научно-обоснованными методами и	Дневник практики, индивидуальный

<p>ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2 Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты зарубежных и отечественных исследований; оценивать педагогическую ситуацию; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования психолого-педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: навыками применения современных научных знаний и исследований в педагогическом проектировании⁴ определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; оценки качества и прогнозирование результатов проектирования; анализ и корректировка смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>ый</p>	<p>технологиями психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (составление протоколов психодиагностики, обработки данных, записей и т.д.); оформление результатов в таблицах, схемах и т.д. в соответствии с задачами экспериментальной работы</p>	<p>ный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,</p>
---	---	-----------	--	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Организационный этап</i>		<i>12 баллов</i>
Участие в работе установочной конференции Прохождение инструктажа по технике безопасности	6 баллов - магистрант присутствует на установочной конференции, прошел инструктажи;	6 баллов
	2 балла- магистрант отсутствует по объективным причинам, прошел инструктажи вне установочной конференции;	
	1 балл – магистрант отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам, прошел инструктажи вне	

	установочной конференции	
Составление индивидуального плана прохождения практики	6 баллов – план прохождения практики обучающимся составлен вовремя, согласован с руководителем практики и утвержден; 4 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден; 2 балла – индивидуальный план прохождения практики после согласования с администрацией требует доработки и не утвержден.	6 баллов
Исследовательский этап		<i>50 баллов</i>
Ведение дневника практики	20 баллов – дневник заполняется ежедневно, аккуратно и грамотно; включает само анализ просмотренных и проведенных видов деятельности и анализ своих сокурсников; 10 баллов - дневник заполняется ежедневно, аккуратно, включает само анализ просмотренных и проведенных видов деятельности и анализ своих сокурсников, но написан непрофессиональным языком; 5 баллов – дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; проведенный анализ краткий, написан непрофессиональным языком или отсутствует.	20 баллов

Выполнение заданий практики	20 баллов – программа практики выполнена и оценивается на «отлично»; 12 баллов – программа практики выполнена только на 80% и оценивается на «хорошо»; 8 баллов – программа выполнена только на 75% и оценивается на «удовлетворительно»; 2 балла – программа практики выполнена на 70% и оценивается на «неудовлетворительно».	20 баллов
Обработка, анализ и представление полученной информации	10 баллов – магистрант грамотно представил анализ и интерпретацию экспериментальных данных, доложил о них с использованием презентации; подготовил к публикации научную статью (антиплагиат не менее 80%). 5 баллов - магистрант грамотно представил анализ и интерпретацию экспериментальных данных, доложил о них; подготовил к публикации научную статью (антиплагиат не менее 60%); 0 баллов – представлен частичный анализ и интерпретация данных; подготовка научной статьи (антиплагиат менее 60%).	10 баллов
<i>Заключительный этап</i>		<i>38 баллов</i>
Составление отчета о практике	8баллов – отчетная документация представлена в срок в	8 баллов

	<p>полном объеме; 4 балла – полная отчетная документация представлена через 2-3 дня после назначенного срока; 2 балла – в оформлении отчетной документации имеются ошибки, небрежность в оформлении; документация представлена с большим опозданием</p>	
<p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>10баллов – представленный доклад отражает специфику прохождения практики, соответствует структуре научного сообщения и сопровождается фотоматериалами. 6 баллов – доклад носит описательный характер. Отсутствует демонстрационный материал. 2 балла – доклад не содержит всех структурных компонентов, носит описательный характер, нет демонстрационного материала</p>	<p>10 баллов</p>

Степень выполнения программы практики	20 баллов – задачи практики решены полностью. Выполнены все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом. Антиплагиат текста научной статьи не менее 80%;	20 баллов
	15 баллов – задачи практики решены частично. Выполнены все этапы работ, но не всегда качественно. Антиплагиат текста научной статьи не менее 60%;	
	10 баллов – задачи практики не решены. Магистрант не всегда соблюдал сроки выполнения всех этапов работы, допускал нарушение дисциплины. Антиплагиат текста научной статьи менее 60%.	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с.
2. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с.

З.Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. - Владикавказ : Северо-Осетинский гос. педагогический институт, 2016. - 152 с.

б) дополнительная литература:

Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. - Калининград : Балтийский федеральный ун-т им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с.

в) Интернет-ресурсы:

online библиотека MyBook - <https://mybook.ru/catalog/knigi-psiologii/>

Журнал Психологическое консультирование Онлайн

<http://counseling.su/zhurnal-psiologicheskoe-konsultirovanie-onlajn>

Навигатор в сфере образования - <https://fulledu.ru/>

Научная электронная библиотека -

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobnauki.gov.ru/>;

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>

Психологические исследования -

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/rub34/index.shtml Психологические

тесты он-лайн - <https://ustaliy.ru/testi/psiologicheskij/> Российская

государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека -

<http://www.nlr.ru/> Российское образование -

<http://www.edu.ru/>

<http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=544>

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>

14. Информационные технологии, используемые на практике

UL Microsoft Windows / 1-rotessional 64bit

MS Office Standard 2010 Russian

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

15. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для работы в научно-образовательном инновационном центре психологии и педагогики детства, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно методические пособия.