

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

*Иванов* 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Чебоксары 2018

## Содержание

	стр.
1. Цели практики .....	3
2. Задачи практики .....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5. Место и время проведения практики .....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	4
7. Структура и содержание практики .....	5
8. Формы отчетности по практике .....	10
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	10
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	16
11. Информационные технологии, используемые на практике .....	17
12. Материально-техническая база практики .....	17

## **1 Цели практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и навыков, первоначальным опытом профессиональной деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы педагога-психолога и социального педагога с различными категориями детей, а также с родителями и педагогами;
- обучить навыкам решения практических задач;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога;
- способствовать формированию профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики педагога-психолога и социального педагога.

## **3 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавриата, входит в вариативную часть Блока 2. «Практики» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, как инвариантного компонента, так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

- знание теоретических основ психологических и социально-педагогических дисциплин;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- знание особенностей формирования коллектива;
- умение проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 3 и 4 курсе. Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо для успешного прохождения преддипломной практики.

**Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. Социальная педагогика – ОПК-6, ОПК-8, ПК-17, ПК-19, ПК-30.

2. Профессиональная деятельность социального педагога в образовании – ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12, ПК-17.
3. Методика и технология работы социального педагога – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-18.
4. Общая и экспериментальная психология – ОПК-2, ПК-28, ПК-32.
5. Психологическая служба – ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПК-23, ПК-27.

**Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Социальная политика – ОПК-9, ОПК-11, ПК-15.
2. Профилактика зависимого поведения детей – ОПК-6, ОПК-12, ПК-16.
3. Психология девиантного поведения – ОПК-3, ПК-16.

#### **4 Вид, тип способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

#### **5 Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать средние общеобразовательные школы; гимназии и лицеи; учреждения интернатного типа; колледжи и учреждения СПО, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат;
- достаточный уровень оснащённости кабинета педагога-психолога методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога.

Время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – в 3 и 4 курсе, форма аттестации – Зачет с оценкой. Программа практики рассчитана на 3 курсе 4, 2/3 недель, составляет 252 часа (7 зачетных единиц). На 4 курсе 6 недель, составляет 324 часа (9 зачетных единиц).

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

##### **общефессиональные (ОПК):**

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

### **профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы психолого-педагогической науки и др.;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

#### **Уметь:**

- применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;

#### **Владеть:**

- технологиями психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка;

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии.

### **7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

#### **7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>3 курс</b>			
1.	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ. (6 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности
2.	Этап адаптации и наблюдения	1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов 2. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе 3. Прикрепление к классу, знакомство с психологом, классным руководителем 4. Составление индивидуального плана прохождения практики (36 часа)	План работы педагога-психолога  Дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики
3.	Рабочий этап	1. Организованное наблюдение за учениками класса, заполнение карты наблюдений по прилагаемым характеристикам. 2. Организационные мероприятия по проведению психодиагностики (подготовка тестов, бланков; заключение устного соглашения с учащимися, классным руководителем, учителями-предметниками о времени и месте, режиме психодиагностической работы).	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Психолого-педагогическая характеристика учащегося 3. Проверка конспектов тренинговых занятий. 4. Психолого-педагогическая характеристика класса.

		<p>3. Углубленная психодиагностика ученика «группы риска». Провести диагностику проблемы ребенка. Определить направления и виды психолого-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. Обработка и анализ результатов.</p> <p>4. Составление психолого-педагогической характеристики личности.</p> <p>5. Разработать и обосновать комплексную программу психолого-педагогической помощи ученика.</p> <p>6. Диагностика класса (социометрия).</p> <p>7. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива.</p> <p>8. Организация коррекционной работы с детьми (подготовка коррекционно-развивающих упражнений, бланков; заключение устного соглашения с учащимися, классным руководителем, учителями-предметниками о времени и месте, режиме коррекционно-развивающей работы). Проведение коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. Организация психологического просвещения для школьников, педагогов, родителей. Формы просвещения - лекция, обучающий тренинг, видеофильм, выставка литературы. Выбор темы – в зависимости от плановой работы психолога и школы на данный месяц, по запросу, в соответствии с возрастными особенностями детей</p> <p>10. Проведение родительского собрания в зависимости от плановой работы психолога и школы на данный месяц</p> <p>11. Заключение устного соглашения с классным руководителем о дате выступления на родительском собрании и собрании педагогов (педагогическом совете школы, методическом объединении, совещании, тематическом семинаре).</p> <p>12. Участие совместно со школьным психологом во внутришкольных и внешкольных мероприятиях психологического характера (Неделя психологии, олимпиада по психологии, КВН и т.д.) (144 часов)</p>	<p>5. Конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>6. Изучение дневника и отчетных документов практиканта</p>
4.	Итоговый этап	<p>1. Составление отчета о практике</p> <p>2. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>3. Участие в итоговой конференции (66 часов)</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Наличие полного комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<b>4 курс</b>			

1.	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности
2.	Этап адаптации и наблюдения	1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов 2. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе 3. Прикрепление к классу, знакомство с психологом, социальным педагогом, классным руководителем 4. Составление индивидуального плана прохождения практики (36 часов)	Дневник практики  План работы педагога-психолога  Конспекты уроков Конспекты внеклассных мероприятий Индивидуальный план прохождения практики
3.	Рабочий этап	1. Посещение уроков в закрепленном классе 2. Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий 3. Составление конспектов 3 тренировочных занятия и 1 внеклассного мероприятия 4. Самостоятельное проведение 2 пробных и 3 открытых тренировочных занятий 5. Самостоятельное проведение 1 открытого воспитательного мероприятия. 6. Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии 7. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося 8. Коррекция составленной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей, реализация отдельных разделов программы 5. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями. 6. Совместно с социальным педагогом оказание необходимой помощи 1-2 семьям через организацию взаимодействия с различными социальными службами (266 часов)	Дневник практики Конспекты тренингов, конспекты внеклассных мероприятий Посещение тренинговых занятий, конспекты мероприятий, дневник практики Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик Коррекционная программа Текст выступления на родительском собрании Акт посещения семей
4.	Итоговый этап	1. Составление отчета о практике 2. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике 3. Участие в итоговой конференции (18 часов)	Отчет о практике Наличие полного комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике.  Зачет с оценкой

## 7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и (трудоемкость в часах)	Формы текущего контроля
<b>3 курс</b>			
<b>1. Подготовительный этап 6 часов</b>			
1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ.	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий
<b>2. Этап адаптации и наблюдения (1 неделя) 36 часов</b>			
1.	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов	Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Оформить социальный паспорт образовательной организации
2.	Познакомиться с психологом учреждения и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать	В беседе со специалистами ознакомиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с его должностными обязанностями;</li> <li>• с планом работы;</li> <li>• с проблемой ребенка или особенностями группы детей</li> </ul>	Зафиксировать в дневнике общие сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• об особенностях работы специалистов;</li> <li>• о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения</li> </ul>
3.	Составить индивидуальный план работы на период практики	Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения	Привести в дневнике индивидуальный план и график работы
4.	Изучить и проанализировать направления психологической деятельности в данном учреждении	Выявить структуру психологической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов	Представить в дневнике структуру и содержание психологической деятельности в данном учреждении
<b>3. Рабочий этап (2-4 неделя) 144 часа</b>			
1.	Посетить занятия психолога. Углубленная психодиагностика школьника «группы риска» (по школьной дезадаптации, по отклонению от возрастной нормы развития тех или иных психических процессов, по отклоняющемуся поведению). Составление психолого-педагогической характеристики личности. Разработка коррекционной,	Провести психолого-педагогический анализ занятий и определить темы пробных и зачетных занятий. Провести диагностику проблемы ребенка. Составить психолого-педагогическую характеристику личности. Согласовать с психологом тему и форму тренинговых	Отразить в дневнике практики: психолого-педагогический анализ занятий (4 занятий). Психолого-педагогическая характеристика личности. Представить график проведения и планы-конспекты тренинговых занятий с наглядным материалом, с самоанализом и оценкой психолога



	развивающей или тренинговой работы в соответствии с выявленной психологической проблемой.	занятий, разработать конспекты, провести тренинговые занятия, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	
2.	Подобрать диагностические методики. Продиагностировать особенности развития детского коллектива. Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива. Согласовать с психологом тему тренинговых занятий, разработать конспекты тренинговых занятий на сплочение коллектива.	Подобрать 3 диагностические методики для изучения особенностей развития детского коллектива. Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива с использованием результатов диагностических методик. Коррекционная программа с самоанализом и оценкой группового руководителя, провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности. Анализ тренинговых занятий	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. Конспекты тренинговых занятий на сплочения коллектива. Анализ тренинговых занятий
3.	Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т.д.	Составить план-конспект выступления на родительском собрании. Выступление на родительском собрании.	План-конспект выступления на родительском собрании.
4.	Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми	Согласовать с классным руководителем тему внеклассного мероприятия	Предоставить план-конспект внеклассного мероприятия
5.	Выполнить практическое исследование по теме выпускной квалификационной работы	Согласовать с руководителем план проведения эмпирического исследования	Материалы исследования отразить в папке с документацией
6.	Помогать специалистам в их повседневной работе. Мероприятия по поручениям психолога	Выполнять поручения специалистов в соответствии с планом их работы	Конспекты мероприятий, выполненных по поручениям психолога
<b>4. Итоговый этап (5 неделя) 66 часов</b>			
1.	Обобщить полученные на практике результаты	Проанализировать основные направления деятельности	Написать отчет по практике по установленной форме
2.	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Проанализировать все направления деятельности во время практики	Отзыв группового руководителя и оценка по практике
<b>4 курс</b>			
<b>1. Подготовительный этап 4 часа</b>			
1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий
<b>2. Этап адаптации и наблюдения (1 неделя) 36 часов</b>			

1.	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов	Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Оформить социальный паспорт образовательной организации
2.	Познакомиться с социальным педагогом и психологом учреждения и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать	В беседе со специалистами ознакомиться: – с его должностными обязанностями; – с планом работы; – с проблемой ребенка или особенностями группы детей	Зафиксировать в дневнике общие сведения: – об особенностях работы специалистов; – о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения
3.	Составить индивидуальный план работы на период практики	Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения	Привести в дневнике индивидуальный план и график работы
4.	Изучить и проанализировать направления психологической и социально-педагогической деятельности в данном учреждении	Выявить структуру психологической и социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов	Представить в дневнике структуру и содержание психологической и социально-педагогической деятельности в данном учреждении
<b>3. Рабочий этап (2-6 неделя) 266 часов</b>			
1.	Посетить занятия психолога и социального педагога	Провести психолого-педагогический анализ занятий и определить темы пробных и зачетных уроков	Отразить в дневнике практики: психолого-педагогический анализ уроков (4 уроков), составить календарно-тематический план
2.	Продиагностировать особенности развития детского коллектива	Подобрать 5 диагностических методик для составления психолого-педагогической характеристики коллектива	Составить психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив с использованием результатов диагностических методик
3.	Провести с группой детей тренинги личностного роста, на сплочения коллектива, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и правонарушений несовершеннолетних и т.п.	Согласовать со специалистом учреждения тему тренинговых занятий, разработать конспекты, провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности	Представить методические разработки тренингов с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения
4.	Выступить на методологическом семинаре социальных педагогов и психологов	Согласовать со специалистами учреждения тему выступления на педсовете, педагогическом консилиуме, методическом объединении, разработать кон-	Представить методические разработки выступления с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения

		спекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	
5.	Провести 3 тренинговых занятия	Согласовать с психологом тему и форму тренинга, разработать конспекты, провести тренинговые занятия, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить график проведения и планы-конспекты тренинговых занятий с наглядным материалом, с самоанализом и оценкой группового руководителя и психолога и социального педагога
6.	Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т.д.	Проанализировать взаимоотношения в семье, посетить занятие с родителями, провести консультацию самостоятельно	Составить план-конспект выступления на родительском собрании, план психологического консультирования
7.	Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми	Согласовать с классным руководителем тему внеклассного мероприятия	Предоставить план-конспект внеклассного мероприятия
8.	Помогать специалистам в их повседневной работе	Выполнять поручения специалистов в соответствии с планом их работы	Привести все записи конспектов мероприятий, дел, выполненных по их поручениям
<b>4. Итоговый этап (6 неделя) 18 часов</b>			
1.	Обобщить полученные на практике результаты	Проанализировать основные направления деятельности специалистов в данном учреждении	Написать отчет по практике по установленной форме
2.	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Проанализировать все направления деятельности во время практики	Отзыв группового руководителя и оценка по практике

## 8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

### Студенты-практиканты должны представить на 3 курсе:

1. Дневник практики (с ежедневными записями и анализом проведенных мероприятий).
2. Один конспект зачетного внеклассного мероприятия по психологии с оценкой и подписью психолога и классного руководителя.
3. Два анализа внеклассного мероприятия по психологии, проводимого психологом, классным руководителем, другим студентом-практикантом с замечаниями и предложениями.
5. Протоколы диагностики проблемы ребенка.
6. Психолого-педагогическая характеристика ученика.

7. Программа и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии ребенку «группы риска» с рекомендациями на дальнейшую работу с оценкой и подписью психолога.

8. Психолого-педагогическая характеристика класса с протоколами проведенных методик.

9. Три конспекта тренинговых занятия с учащимися на сплочения коллектива с оценкой и подписью психолога.

10. План-конспект выступления на родительском собрании

11. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой. Характеристика практиканта с подписью директора учреждения-базы практики (психолога). Характеристика должна быть заверена печатью учреждения – базы практики.

12. Отчет о психологической практике.

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов, социальных педагогов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Студенты-практиканты должны представить на 4 курсе:**

1. Дневник практики (с планом работы педагога-психолога и социального педагога, его должностными обязанностями, с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями).

2. Один конспект зачетного внеклассного мероприятия по психологии и один конспект зачетного занятия по социальной педагогике с оценкой и подписью психолога, социального педагога и классного руководителя.

3. По два анализа внеклассного мероприятия по психологии и социальной педагогике, проводимого психологом, социальным педагогом, классным руководителем, другим студентом-практикантом с замечаниями и предложениями.

4. Проведение эмпирического исследования в соответствии с темой выпускной работы (диагностическая работа с проведением не менее трех психодиагностических методик).

5. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему (на педагогическом совете, методическом объединении, педагогическом консилиуме) с оценкой и подписью психолога.

6. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему на родительском собрании.

7. Три конспекта тренинговых занятия с учащимися по заданию психолога и социального педагога с оценкой и подписью специалистов по профилактике зависимого поведения подростков.

8. Программа и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии трудному ребенку с рекомендациями на дальнейшую работу с оценкой и подписью психолога и социального педагога.

9. Список документации социального педагога образовательного учреждения.

10. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой.

11. Отчет о комплексной психолого-педагогической практике.

Заключительная оценка практики дается руководителем с учетом отзывов психологов, социальных педагогов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Подпись в журнале по технике безопасности. 3. Дневник практики	До начала практики
2.	Этап адаптации и наблюдения	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	1. Дневник практики. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Конспекты уроков. 4. Конспекты внеклассных мероприятий. 5. План работы педагога-психолога	1 неделя практики
3.	Рабочий этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	1. Дневник практики. 2. Конспекты пробных тренингов или внеклассных мероприятий. 3. Посещение тренинговых занятий, конспекты мероприятий других студентов. 4. Проведение открытых тренинговых занятий, внеклассных мероприятий. 5. Конспекты открытых тренинговых занятий или внеклассных мероприятий. 6. Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик. 7. Коррекционная программа. 8. Результаты констатирующего эксперимента. 9. Программа формирующего эксперимента	2-3 неделя практики
4.	Итоговый этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	1. Текст выступления на родительском собрании. 2. Акт посещения семей. 3. Отчет о практике. 4. Наличие полного комплекта отчетной документации по практике. 5. Выступление на итоговой конференции по практике.	4 неделя практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-4	– разрабатывает конспекты тренинговых занятий для детей и подростков	Пороговый	Разработка конспектов тренинговых занятий	Конспекты тренинговых занятий
ОПК-5	– проводит тренинговые занятия с детьми и подростками		Проведение тренинговых занятий	Оценка методиста практики
ОПК-6	– разрабатывает тематику и структуру выступлений перед учителями, родителями школьников		Подготовка и проведение выступления перед учителями и родителями детей	Конспекты выступлений на методическом объединении учителей, на родительском собрании
ПК-29	– сравнивает планы работы педагога-психолога и социального педагога; – составляет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива; – составляет отчет о практике		Выявление структуры психологической и социально-педагогической деятельности в учреждении Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива Анализ своей деятельности во время практики	Анализ планов педагога-психолога и социального педагога Психолого-педагогическая характеристика класса Отчет по практике
ОПК-4	– анализирует структуру тренингового занятия и высказывает замечания; – оценивает результаты проведенного занятия, формулирует достоинства и недостатки	Базовый	Разработка конспектов тренинговых занятий Проведение самоанализа тренингового занятия	Конспекты тренинговых занятий Самоанализ проведенных занятий
ОПК-5	– проводит тренинговые занятия с детьми и подростками на высоком методиче-		Проведение тренинговых занятий	Оценка методиста практики

	ском уровне; – организует эффективное взаимодействие с учащимися			
ОПК-6	– анализирует тематику и структуру выступлений перед учителями, родителями школьников; – обосновывает выбранные темы для выступлений;		Разработка и выступление на методическом объединении учителей, на родительском собрании	Конспект выступления методическом объединении учителей, на родительском собрании
ПК-29	– ежедневно анализирует результаты своей деятельности во время практики в дневнике; – анализирует планы работы педагога-психолога и социального педагога учреждения; – обосновывает выбор психодиагностических методик для психолого-педагогической характеристики классного коллектива; – оценивает значимость практики для своей профессиональной деятельности		Ведение дневника практики Выявление структуры психологической и социально-педагогической деятельности в учреждении Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива Анализ своей деятельности во время практики	Дневник практики Анализ планов педагога-психолога и социального педагога Психолого-педагогическая характеристика класса Отчет по практике
ОПК-4	– высказывает критические замечания по структуре тренингового занятия; – определяет критерии оценки проведенного тренингового занятия; – обоснованно формулирует достоинства и недостатки своей деятельности и тренинговых занятий других студентов	Повышенный	Разработка конспектов тренинговых занятий Проведение психолого-педагогического анализа тренинговых занятий студентов Проведение самоанализа тренингового занятия	Конспекты тренинговых занятий Психолого-педагогический анализ занятий других специалистов Самоанализ проведенных занятий
ОПК-5	– проводит тренинговые занятия с детьми и подростками на высоком научном и методическом уровнях в соответствии с интересами школьников и возрастными особенностями детей; – организует эффективное взаимодействие с учащимися в учебной и внеучебной деятельности; – предлагает способы разрешения конфликтов		Проведение тренинговых занятий	Оценка методиста практики
ОПК-6	– обосновывает выбранные темы для выступлений перед учителями и родителями; – использует нестандартные		Разработка и выступление на методическом объединении учителей, на	Конспект выступления методическом объединении

	формы работы с учителями и родителями учащихся		родительском собрании	учителей, на родительском собрании
ПК-29	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывает критические суждения о результатах своей деятельности во время практики;</li> <li>– вносит предложения в организацию работы педагога-психолога и социального педагога учреждения;</li> <li>– оценивает возможности психодиагностических методик для психолого-педагогической характеристики классного коллектива;</li> <li>– определяет значимость практики для своей профессиональной деятельности в отчете по практике</li> </ul>		Выявление структуры психологической и социально-педагогической деятельности в учреждении Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива Анализ своей деятельности во время практики Подготовка отчета по практике	Анализ планов педагога-психолога и социального педагога Психолого-педагогическая характеристика класса Дневник практики  Отчет по практике

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся**

№ п/п	Вид учебной деятельности обучающегося	Содержание	Баллы
1.	Подготовка к выходу	1. Участие в установочной конференции	1-2



	на практику	2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	1-2
2.	Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены)	0-2
		2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики)	1-2
		3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	1-2
3.	Уровень подготовки и проведения мероприятия	1. Оценка конспекта мероприятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом)	3-5
		2. Оценка уровня проведения мероприятия (низкий, средний, высокий)	5-8
		3. Оценка рефлексии проведенного мероприятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	5-6
4.	Уровень подготовки психолого-педагогической характеристики ребенка	1. Оценка диагностической работы с ребенком (неполная, полная)	4-5
		2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы	5-8
		3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам	5-6
5.	Разработка и выступление на методическом объединении учителей, на родительском собрании	1. Оценка конспекта темы выступления на методическом объединении учителей, на родительском собрании	3-5
		2. Оценка актуальности выбранной темы выступления	3-6
		3. Оценка предложенных форм работы с родителями учащихся	3-5
6.	Уровень разработки и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком	1. Оценка целей и задач коррекционно-развивающей программы индивидуальной работы	2-5
		2. Оценка эффективности подобранных упражнений	3-5
7.	Самоанализ проводимых мероприятий	1. Оценка полноты проведенного самоанализа	3-5
		2. Оценка качества оформления конспекта самоанализа	3-5
		3. Оценка выводов по самоанализу	3-5
8.	Качество представленного отчета по практике	1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики)	1-2
		2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики	1-2

		3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	3-5
		4. Оценка выступления на итоговой конференции	1-2
		Итого	60-100

**Уровень сформированности компетенций по практике** определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие уровня сформированности компетенций  
100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Уровень сформированности компетенции/ 100-балльная шкала	5-балльная шкала	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный уровень / 91-100 баллов	«5» (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.</li> <li>2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</li> <li>3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности психолога и социального педагога.</li> <li>4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию психолога и социального педагога.</li> <li>5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые используются в практической деятельности.</li> </ol>
Базовый уровень / 76-90 баллов	«4» (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.</li> <li>2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</li> <li>3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности социального педагога.</li> <li>4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога.</li> <li>5. В аналитических материалах студент соотносит актуальные проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые выбирает специалист.</li> </ol>
Пороговый уровень / 60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.</li> <li>2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны.</li> <li>3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</li> <li>4. Отчетные материалы показывают знание задач и основных</li> </ol>

		направлений деятельности психолога и социального педагога.
Недостаточный уровень / ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 376 с.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва :Юрайт, 2017. – 147 с.1.
4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для вузов / В. Г. Баженов и др. ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Юрайт : Москва, 2017. – 263 с.
5. Романова, Т. В. Технологии работы социального педагога : учеб. пособие / Т. В. Романова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 135 с.

б) дополнительная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.
2. Иванова, И. П. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 152 с.
3. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО : учеб. пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 77 с.
4. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – 3-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 175 с.
5. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 277 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://www.imaton.spb.su/index.html> – Комплексное обеспечение психологической практики
- <http://www.koob.ru> – Электронная психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru> – сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки)

[http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) - портал психологических изданий.

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

При проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической) используются следующие информационные технологии:

- 1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
- 2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
- 3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- 4) поисковые системы;
- 5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

6) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

Перечень программного обеспечения Интернет-ресурсы

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.
2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд».
3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

### **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

**Д Н Е В Н И К**

\_\_\_\_\_ практики студента (ки) \_\_\_\_\_ курса направления  
подготовки / специальности «\_\_\_\_\_»  
профиля(ей)/магистерской программы «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ факультета ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента полностью)  
в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 г.  
(место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются **следующие данные:**

Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

Методист по психологии \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Заметки с установочной конференции**

---

---

---

---

---

---

Далее приводятся ежедневные записи практиканта о проделанной работе, анализе своей работы и своих однокурсников.

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

УТВЕРЖДАЮ

Методист \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный план**

\_\_\_\_\_ практики студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
направления подготовки / специальности « \_\_\_\_\_ »  
профиля(ей)/магистерской программы « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ факультета ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики, указываются календарные сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

**Примерная схема индивидуального плана работы студента на период практики**

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:  
Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /